

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г.Перми.

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 5 от 26.03.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
директор школы А.С. Куляпин
приказ № 059-08/122-01-03/4-97
от 12.04.2021г.

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год

Пермь 2021

Содержание

Введение	2
I. Аналитическая часть	3
1. Общая информация об образовательном учреждении.....	3
2. Особенности системы управления.....	6
3. Анализ контингента обучающихся.....	8
4. Оценка воспитательной системы школы, реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	13
5. Содержание образовательной деятельности	18
6. Анализ качества обучения обучающихся.....	23
7. Оценка востребованности выпускников.....	39
8. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	40
9. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка материально-технической базы.....	46
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	49
11. Перспективы и планы развития МАОУ «СОШ №135» на 2020 год. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....	51
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	53

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» было проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию,

устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Общая информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми»
Учредитель:	Департамент образования Администрации г. Перми.
Юридический адрес/ Фактический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Телефон/факс школы	(8342) 266 69 67
Официальный сайт школы:	www.school135.ru
Директор школы	Куляпин Алексей Сергеевич
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный № 0000223 от 19 марта 2014 г. Срок действия аккредитации 19 марта 2026 г.
Устав с изменениями и дополнениями	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014. № СЭД-08-01-26-368

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Общая характеристика основных общеобразовательных программ общего образования, реализуемых в МАОУ «СОШ № 135» в 2020 году

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной	Вид Образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок
---	---------------------	---	--	------------------

		программы		освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 классы)	2 года
4.	Начальное общее	Программы дополнительного образования	Спортивно-оздоровительная направленность: Подвижные игры; ЛФК; Плавание; Хоккей на траве Духовно-нравственная направленность: Я - Читатель Общеинтеллектуальная направленность: Шахматы; Умники и умницы; ТРИЗ; Робототехника; Развивающие занятия; Занимательная грамматика/математика; Я - исследователь Общекультурная направленность: 3D-моделирование; Юный дизайнер Социальная направленность: Экономика; Юный корреспондент.	Январь – июнь 2020
5.	Начальное общее	Программы дополнительного образования	Спортивно-оздоровительная направленность: Подвижные игры; ЛФК; Плавание; Хоккей на траве Духовно-нравственная направленность: Я – Читатель Общеинтеллектуальная направленность: Шахматы; Умники и умницы; ТРИЗ; Робототехника; Развивающие занятия; Занимательная грамматика/математика; Я - исследователь Общекультурная направленность: 3D-моделирование; Юный дизайнер Социальная направленность: Юный корреспондент	Сентябрь – декабрь 2020
6.	Начальное,	Программы	Плавание; Хоккей на траве; Школьный клуб	Январь –

	основное, среднее общее	внеурочной деятельности	«Династия», робототехнический клуб «Роболэнд», Клуб «Разноликая гитара», ЮИД, юнармейский медиа-отряд «Феникс», спортивный клуб «Созвездие», клуб любителей истории, интеллектуальный клуб «Один из нас», актив школьного музея, экологический клуб; НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзрослевшие»; Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Школьный университет самоопределения»	июнь 2020
			Плавание; Хоккей на траве; Школьный клуб «Династия», робототехнический клуб «Роболэнд», Клуб «Разноликая гитара», ЮИД, юнармейский медиа-отряд «Феникс», спортивный клуб «Созвездие», клуб любителей истории, интеллектуальный клуб «Один из нас», актив школьного музея, экологический клуб; НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзрослевшие»; Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Школьный университет самоопределения»	Сентябрь – декабрь 2020

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» имеет специфические особенности, к которым можно отнести:

- ✓ акцент на индивидуализацию образования;
- ✓ углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» с использованием элементов реальной профессиональной деятельности;
- ✓ активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и образовательной робототехники;
- ✓ создание и развитие «Образовательного технопарка» как развивающей образовательной среды;
- ✓ система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов участников образовательного процесса;
- ✓ организация углубленного, профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов;
- ✓ включение обучающихся в разнообразные формы учебных профессиональных проб и социальных практик;
- ✓ организация пространства проб для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ акцент на создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ использование и наращивание потенциала дистанционных технологий.

2. Особенности системы управления

Основной функцией системы управления, существующей в школе, является создание условий для достижения поставленных целей, инициирование инновации, поощрение активности, творчества.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, гласности, демократии, соуправления, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательного учреждения – директор - Алексей Сергеевич Куляпин, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Опыт управления образовательной организацией представлял на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Директор школы – 2015, 2016, 2017», вошёл в число призеров конкурса и стал сертифицированным экспертом Всероссийского конкурса «Директор школы».

Основными коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, научно-методический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, ученический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе и локальных нормативно-правовых актах.

Управляющий совет – постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся; своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению.

Педагогический совет – решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно-педагогического и методического уровня.

Наблюдательный совет – утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, решает вопросы аудита годовой бухгалтерской отчетности.

Общешкольный родительский комитет оказывает помощь школе, пропагандирует педагогические знания среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Научно-методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной

деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Ученический Совет осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений: родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты); педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет); учащиеся (через ученическое самоуправление, школьные объединения).

В организационной структуре имеют место как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета, руководитель органа ученического самоуправления).

В структуре управления школой отношение субъектов управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали. Управленческие действия и функции управления выполняются на основе: анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении обеспечивает всесторонний охват всей управляемой системы, учет всех сторон, всех направлений.

Основные формы координации деятельности: план работы на год; план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной концепции школы.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования и направлены на реализацию права учащихся на образование и соблюдение принципов общедоступности и бесплатности образования.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога родителя.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Система управления МАОУ «СОШ № 135» соответствует действующему законодательству и нормативно-правовым актам в сфере образования, Уставу, Программе Развития на 2017-2021 гг., требованиям государственных образовательных стандартов. Система управления школой позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание

атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Анализ контингента обучающихся

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый» и микрорайонов-новостроек «Грибоедовский» и «Ива». В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Образовательная робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, школа имеет возможности для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество обучающихся по годам

Количество обучающихся в школе	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	1176	1245	1356	1492	1591

Анализируя количество обучающихся, можно сделать вывод, что численность детей увеличивается.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	1 полугодие 2020 года		2 полугодие 2020 года	
	количество классов комплектов	количество обучающихся	количество классов комплектов	количество обучающихся
начальное общее образование	27	784	29	831
основное общее образование	24	645	26	706
среднее общее образование	2	70	2	54
ИТОГО	54	1499	57	1591

В течение года наблюдается увеличение численности обучающихся на начальном и основном уровнях обучения. Увеличение численности обучающихся на уровне начального общего образования в учебном году с 783 обучающихся (в первом полугодии 2020 года) до 830 обучающихся (во втором полугодии 2020 года).

	количество классов комплектов (2 смена)	
	1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года
начальное общее образование	13	15
основное общее образование	10	10
среднее общее образование	0	0

ИТОГО	23	25
-------	----	----

Контингент превышает проектную мощность школы и как следствие произошло увеличение обучающихся во вторую смену.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Уставом школы, «Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №135» г. Перми», «Положением о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приёме либо переводе в школу для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология» или для профильного обучения», «Положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение движения обучающихся свидетельствует, что выбытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов.

Особенности контингента обучающихся учитываются при организации образовательного процесса и реализуются посредством применения деятельностных технологий и индивидуализации обучения.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение индивидуального подхода.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом, учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

На сентябрь 2020 года в школе обучалось 15 детей-инвалидов, их них 4 человек имеют справку ПМПК. Целенаправленно ведется работа по реализации индивидуально-ориентированных программ по заключениям МКУСО «ПМПК»: психологом совместно с учителями-предметниками проведена работа по выявлению детей, не справляющихся с образовательной программой. Все дети были комплексно обследованы, родители в ходе индивидуального консультирования психологически подготовлены к обследованию специалистами ПМПК и смене образовательного маршрута детей. Охват детей индивидуально-ориентированными и групповыми коррекционно-развивающими программами составляет 100%.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Сравнительный анализ состояния здоровья по годам обучения (в %)

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа А	Специальная группа Б
2016 – 2017	1176	77	21	1,2	0,7
2017 – 2018	1245	81	17	1,12	0,7
2018 – 2019	1356	78,9	18,1	1,9	0,9
2019 – 2020	1492	84,4	13,6	1,2	0,8
2020 – 2021	1591	84,4	12,8	1,9	0,9

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий по предмету. Они имеют оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом, с целью укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, овладения личностно-ориентированной оздоровительной направленности через систему мероприятий по спортивно-оздоровительной работе.

Основные направления работы по здоровьесбережению обучающихся:

1. Развитие физических качеств и способностей; овладение технологиями современных оздоровительных систем; формирование самооценки, уверенности, выдержки; освоение систем знаний о занятиях физической культурой;
2. Формирование здоровых привычек и ЗОЖ; бережное отношение к своему здоровью;
3. Совершенствование условий для здоровьесбережения обучающихся; безопасность обучающихся в школе и вне школы.

Основными мероприятиями по здоровьесбережению в деятельности школы являются: спортивно-оздоровительные мероприятия (праздники, эстафеты, Дни здоровья и др.); Дни профилактики (против курения, борьбы с массовыми заболеваниями) реализация мероприятий по программе «Разговор о правильном питании», проведение классных часов, бесед, лекций, флешмобов на тему ЗОЖ; проведение родительских собраний на тему ЗОЖ; участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, связанных со спортом и ЗОЖ; посещение обучающимися занятий и секций спортивного и оздоровительного направления.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через соблюдение основополагающих принципов школьного Устава, Положения о внешнем виде и Правил поведения в школе – запрет курения, ношение делового стиля одежды, сменной обуви, правил поведения в столовой и на переменах, соблюдении санитарно-гигиенических норм и карантинного режима.

Кроме того, существует система информационной пропаганды – информация на сайте ОУ, памятки по ЗОЖ, информационные стенды в ОУ, стенд спортивных достижений обучающихся и др.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими высокий уровень потенциальных возможностей. Эти учащиеся – активные участники

внеклассных и внешкольных соревнований, олимпиад. Мероприятия проводятся согласно плана спортивно-оздоровительной работы, с обязательным проведением и участием в соревнованиях российского уровня: «Президентские состязания» «Уральский характер» «Русский силомер» «Президентские спортивные игры», сдача нормативов ГТО. Наблюдается увеличение количества обучающихся с 1 по 11 классы, сдающих нормативы ГТО: с 6 чел. (2015-2016 уч.гг.) до 128 чел. (2019-2020 уч.гг.).

Для мониторинга здоровья используются медицинские карты, данные о состоянии здоровья, выявленные при медосмотре и др. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что доминирующими являются заболевания: опорно-двигательной системы, органов зрения.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что снижение остроты зрения связано со многими причинами: с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам; с малоподвижным образом жизни обучающихся; с чрезмерным использованием современных гаджетов; с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

Патология опорно-двигательного аппарата представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы). Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику данного показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

Основой профилактики заболеваемости являются соблюдение санитарно-гигиенических правил, прививки, превентивные меры предкарантинного периода, выполнение рекомендаций специалистов в ремиссионный период у учащихся с хроническими заболеваниями. Соблюдение учащимися санитарно-гигиенических норм контролируются дежурными (ношение сменной обуви, мытье рук в столовой и др.), классными руководителями (уборка помещений, проветривание и др.) и самими учащимися.

Прививки проводятся медицинским персоналом ОУ по плану-графику и Всероссийскому календарю прививок. Превентивными мерами в предкарантинный период становятся витаминизация пищи и прием витаминов, прививки, соблюдение норм и правил гигиены.

Большинство обучающихся школы занимаются спортом в секциях. Дополнительная занятость учащихся школы обеспечивается как школьными кружками и секциями, так и организациями, с которыми идет тесное сотрудничество – это СДЮСШ №1 (Легкая атлетика), «Орленок» (хоккей на траве), «Искра» (волейбол и баскетбол), ДСШ №1 (футбол), ДЮЦ им Соломина (карате). В школе работало 16 спортивных секций.

Охват обучающихся дополнительным образованием (спортивные секции)

Учебный год	Количество учащихся	ДО в школе	ДО на базе школы	ДО вне школы
2016 – 2017	1176	375	236	323
2017 – 2018	1245	30	245	230
2018 – 2019	1356	82	325	312
2019 – 2020	1492	97	336	330
2020 – 2021	1591	70	381	315

Представленные данные свидетельствуют об ежегодном увеличении количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы. При этом, следует обратить внимание на снижение количества детей, посещающих школьные спортивные секции.

Питание обучающихся и сотрудников школы организовано по договору аренды с ООО «ВиКо». Организации питания обучающихся в школе уделяется постоянное внимание. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Столовая школы оснащена необходимым оборудованием, столовой посудой, приборами. В помещениях обеденного зала и пищеблока столовой проведен текущий ремонт, обеденный зал на 130 посадочных мест оснащен комфортабельной мебелью для питания обучающихся, для сотрудников школы имеется отдельная зона питания.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Обеспеченность учащихся горячим питанием составляет 100%.

Общие выводы и перспективы развития

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса, осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического здоровья обучающихся; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья); совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся; формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности

быть здоровым; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организация просветительской работы среди родителей; формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье и культуры здорового питания; привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

3. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

4. Оценка воспитательной системы школы, реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ 135» встраивается в соответствие с «Программой воспитания и социализации», разработанной с учетом: достижений педагогического коллектива в области воспитания; культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Перми и Пермского края; запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Цель воспитания и социализации – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, уважающей свою Родину, готовой к преобразовательной деятельности и нравственному поведению в социуме, личности со сформированной технологической культурой, умеющей выстраивать профессиональную и личную карьеру.

Результатом воспитательной деятельности является, личность: свободная, талантливая, обогащенная научными знаниями, знающая и уважающая Законы своего государства, ведущая здоровый образ жизни, способная к самореализации и нравственному поведению в социуме, готовая к постоянному изменению, работающая над формированием технологической культуры, готовая к преобразовательной деятельности, мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьеры.

Для достижения данного результата на 2020 год были определены следующие задачи воспитания и социализации:

1. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся, формировать УУД посредством внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, создание блока дополнительного образования, элективных курсов и КСК по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности.

2. Развивать личностные и деловые качества и компетентности учащихся (инициативу, самостоятельность, чувство ответственности, мобильность и т. п.).

3. Создавать условия для творческой самореализации учащихся, посредством организации деятельности учебно-творческих мастерских (УТМ),

детских школьных объединений (ДШО), кружковой работы и творческих общешкольных событий.

4. Повышать эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», отряд «Юнармии» работы школьного музея, школьного киноклуба, выпусков школьной интернет-газеты, организацию работы в социальных сетях.

5. Осваивать цифровое образовательное пространство, расширять использование образовательных интернет-ресурсов, а также возможностей ресурсов социальных сетей, используя интернет-ресурсы в решении воспитательных задач.

6. Повышать эффективность работы среди учащихся и их семей по ДТТ, СЗЗ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми.

7. Разработать и организовать деятельность сетевых проектов, направленных на решение воспитательных задач.

8. Организовать тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в образовании (ИОМ, ИОТ, ИОП).

9. Создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве.

10. Укрепить сотрудничество с родителями учащихся, расширить внешние связи школы с социальными партнерами.

Поставленные воспитательные задачи решались посредством: системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, КСК; реализации воспитательной программы и общешкольных событий по плану ВР; укрепления школьных традиции и зарождения новых; деятельности детских школьных объединений и клубов; развития деятельности детского самоуправления; реализации масштабных воспитательных проектов и деятельности «Проектных офисов»; проектирования ИОМаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм обучающихся; реализации комплексных психолого-педагогических и медико-социальных программ и программ, направленных на приобщение несовершеннолетних к ЗОЖ; выстраивания сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Программы воспитания и социализации обучающихся реализуется по нескольким направлениям:

1. Общешкольные образовательные (воспитательные события). Работа с классными руководителями и деятельность классного и школьного самоуправления;
2. Организация деятельности педагогов-организаторов и реализация дополнительных образовательных программ;
3. Руководство, координация и сопровождение работы команды администраторов Страницы Школы №135 в социальной сети ВКонтакте и Инстаграм;
4. Организация проектной деятельности классных коллективов;

5. Организация проектной деятельности учебно-творческих мастерских;
6. Развитие тьюторства.

Следует отметить укрепление образовательных событий и традиций и активное развитие цифрового воспитательного пространства и перевод воспитательных событий на дистанционные и онлайн платформы.

Традиционными событиями школы являются:

- ✓ Краевой детский фестиваль документального кино «Карьера молодых»;
- ✓ День профессиональных проб «Первые шаги в мир профессий»;
- ✓ «Посвящение в жители Звенигорода» для учащихся 5-ых классов;
- ✓ Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- ✓ Школьные группы в социальных сетях (работа с учащимися и их родителями);
- ✓ Экологические проекты;
- ✓ «Город Мастеров» (организация мастер-классов);
- ✓ Метапредметная конкурсная программа (олимпиада);
- ✓ Программа «Школьный Университет Самоопределения» (8-ые и 9-ые классы);
- ✓ Школьная смена для учащихся 10-ых классов «Погружение в старшую школу!»

Новые события, вошедшие в воспитательную систему школы стали:

- ✓ Деятельность отряда «Юнармии» и расширение состава;
- ✓ «Дни Допризывников»;
- ✓ Вручение паспортов «Я – гражданин Российской Федерации»;
- ✓ Командно-образующие игры «Если с другом вышел в путь» для 5-ых классов;
- ✓ Тематические публичные выступления и конкурсы ораторского мастерства;
- ✓ Шахматный клуб и шахматные турниры;
- ✓ Вокальный конкурс для классных коллективов «Караоке»;
- ✓ Танцевальные флешмобы;
- ✓ Акции по ЗОЖ и правилам поведения в школе.

Таким образом, в школе выстроена система традиционных воспитательных событий, в которых отражаются все направления ВР, направленные на достижение воспитательных задач. Данная система выстроена с учетом особенностей детских коллективов школы и отражает интересы учащихся разного возраста. В представленной системе есть закрепившиеся традиционные события, что имеет определенную ценность для формирования уклада школы, вместе с этим часть события видоизменяются, меняют формы и масштабы, переходят в цифровое пространство. Это позволяет поддерживать интерес учащихся и способствует их творческому развитию. Вся система общешкольных событий направлена на формирование активной гражданской позиции учащихся, на развитие их творческих, интеллектуальных способностей и талантов и в целом является комплексной программой по профилактике правонарушений, так как формирует культуру детского досуга.

К традиционным клубам и ДШО таким как «Юнармия», «Династия», «Разноликая гитара», «Музей школы», «Роболенд», «Созвездие»,

«Привзрослевшие», экологическое – добавились новые ДШО исторического и интеллектуального направлений.

С целью усиления работы классного и школьного самоуправления в 2020 году педагоги-организаторы подключены к организации работы с активистами классов по направлениям: управление, медиастудия, ЭКОклуб, музей, киноклуб, робототехника, спортивный клуб, НОУ, клуб ЮИД, юнармия, творчество.

Направление	Количество объединений	Количество педагогов
Спортивные	13	13
Профильные	9	7
Творческие	3	2
ДШО (клубы)	12	12
Факультеты университета	9	9
Всего	46	43

Педагоги создают условия для развития способностей и талантов учащихся и способствуют созданию положительного имиджа школы.

Страница школьной группы ВК «Школа135 – Пермь» популярна: на март 2019 г. – 4385 подписчиков, на март 2021 года – 4708 человек (учащиеся школы, педагоги, родители и выпускники, а так же социальные партнеры и просто друзья школы). Администратором группы (Буяновой А.Г.) проводится постоянный мониторинг подписчиков; создаются школьные фотоальбомы и видеоальбомы, публикуются материалы, предлагаются темы для обсуждения и комментариев, дается информация о важных образовательных событиях, подводятся итоги мероприятий и событий, публикуются новости школы и города, создана подборка аудиозаписей. Посетители страницы имеют возможность обсудить волнующие их темы и высказать свое мнения по волнующим их вопросам.

Организован раздел «СОВА - Спрашивайте Ответим Всем Абсолютно», который пользуется популярностью среди родителей. В 2020 году для родителей организован дистанционный родительский университет, в котором проводится работа по педагогическому просвещению.

Учащиеся продолжают осваивать интернет пространства. Созданы школьные группы более узкой направленности: «Меняемся 135», «Школьные конкурсы», «Роболэнд», клуб «Созвездие», «Сыны России», цель которой объединить взрослых и детей сетевыми гражданско-патриотическими проектами и организовывать ВК работу по патриотическому воспитанию.

Данные школьные сообщества созданы для тех, кому интересны дела и события, конкурсы и общение на темы, обозначенные в названиях групп. Работа групп не только позволяет общаться по интересам учащимся нашей школы, но устанавливать контакты со значимыми социальными партнерами.

Работает школьная группа в социальной сети Инстаграм. Цель группы – объединить всех, кто связан с нашей школой, рекламировать и освещать события школы и тем самым создавать положительный имидж школы 135. В настоящее время подписчиков 563, популярность группы растет.

В сентябре 2020 года открыты проектные офисы в 5-ых классах, что позволило для учащихся организовать условия для формирования УУД и проектной компетенций, а также личностных и деловых качеств обучающихся. Следует отметить, что повышается самостоятельность отдельных учащихся в проектной деятельности. Об этом можно сделать выводы на уроках по курсу «Основы проектной деятельности», где ребята не только предлагают свои идеи для проектов, но и самостоятельно их реализуют. В 6 – 7 классах около 25% учащихся готовы и способны к самостоятельной реализации проектов разной направленности и тематики.

В 2020 году в школе традиционно представлена система УТМ – это один из основных направлений для учащихся старшей школы, входящих в ОО «Технология»:

1. Технологии безопасности и организация профилактических мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности;
2. Технологии управления и организация образовательных событий;
3. Технологии спорта и организация спортивных соревнований;
4. Медиа-технологии и организация деятельности школьных СМИ;
5. Технологии робототехники и 3D-моделирования, организация соревнований по техническому творчеству;
6. Технологии тьюторского сопровождения и организация тьюторских школьных практик.

Именно технологические курсы работают на общую цель коллектива школы – формирование выпускника МАОУ «СОШ № 135». С целью повышения значимости проектной деятельности учащихся УТМ и осуществления административного контроля был разработана система совместных занятий в различной форме (коммуникативный, учебный и творческий семинары, экспертиза, творческая игра, конференция, круглый стол).

Школа завершила трёхлетнее участие в краевом проекте как апробационная площадка внедрения ФГОС по тьюторскому сопровождению. В 2020 году продолжал реализовываться управленческий проект «Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в МАОУ СОШ №135».

Основные направления, в которых осуществляются тьюторские пробы и практики в МАОУ «СОШ №135»:

- ✓ Классный руководитель с тьюторской позицией сопровождает индивидуальные траектории учащихся своего класса;
- ✓ Тьюторское сопровождение электронных портфолио;
- ✓ Тьюторское сопровождение в робототехнике;
- ✓ Тьюторское сопровождение конкурсной деятельности обучающихся начальных классов;
- ✓ Тьюторское сопровождение спортсменов-хоккеистов;
- ✓ Тьюторское сопровождение программы «Школьный университет самоопределения»;
- ✓ Тьюторское сопровождение ИОП старшеклассников;

- ✓ Тьюторское сопровождение будущих десятиклассников во время сессии «Вперед, в Будущее!»;
- ✓ Тьюторское сопровождение отряда юнармейцев «Феникс».

Общие выводы и перспективы развития

1. Спланировать методическую работу, направленную на повышение компетентности классных руководителей в организации ВР. Организовать обмен опытом в работе классных руководителей.
2. Усилить административный контроль над качеством составления программ развития класса и планов ВР.
3. Формировать тьюторские позиции педагогов и использовать тьюторские технологии в работе с детскими коллективами.
4. Расширять возможности образовательного пространства ВК, активно выстраивать взаимоотношения с учащимися, их родителями и социальными партнерами, продолжить поиск новых уникальных форм воспитательных событий и проектов ВК.
5. Обновить состав команды тьюторов «Проектных офисов»; рассмотреть варианты создания проектных офисов для 5 – 6 – 7-ых классов.
6. Закрепить систему совместных семинаров для учащихся УТМ.
7. Продолжить работу по организации тьюторского сопровождения процессов индивидуализации образования в следующих направлениях:
 - ✓ Тьютор старшей школы (формирование учащимися ИОП, портфолио);
 - ✓ Тьютор учащихся 8-9 классов, реализующий программу «Школьный университет»;
 - ✓ Тьюторы КСК и «проектных офисов» (5 – 7 классы);
 - ✓ Тьюторы в робототехнических и учащихся, занимающихся робототехникой классов;
 - ✓ Социальные тьюторы (работающие с учащимися группы риска);
 - ✓ Тьюторы (классные руководители) электронных портфолио;
 - ✓ Тьюторы – классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, руководители КСК, УТМ, ДШО.

5. Содержание образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования.

Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы с 19.03.2014 г. по 19.03.2026 г. I уровень (нормативный срок освоения – 4 года) – начальное общее образование. II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет) – основное общее образование. III уровень (нормативный срок освоения – 2 года) – среднее общее образование.

МАОУ «СОШ № 135» предоставляет также дополнительное образование. В МАОУ «СОШ №135» применяется очная форма обучения.

Режим

Занятия учебного года проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся с 1 по 3 класс и 6-дневной учебной недели для учащихся 4-11 классов по учебным планам, утверждённым педагогическим советом школы.

Обучение производится в 2-х сменном режиме. В I смену с 8.00 и 8.50 начинаются занятия у обучающихся. Классы, обучающиеся в 1 смену: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 2з, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 11а. Начало занятий: II смены в 13.45 часов, с соблюдением норм предельной учебной нагрузки учащихся, установленных СанПиНом. Классы, обучающиеся во 2 смену: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 3ж, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д

Продолжительность уроков во всех классах, кроме 1-х классов - 40 минут. Продолжительность занятий в I четверти в 1-х классах - 35 минут.

С целью сохранения и поддержания здоровья учащихся проводится утренняя зарядка для учащихся начальной школы, во время 3-его урока I смены под руководством учителя в классах проводится физкультминутка по методике, разработанной школой здоровья и спорта в течение 5 минут.

Организация бесплатного горячего питания учащихся устанавливается с момента открытия его финансирования учредителем. Порядок его осуществления определяется отдельным приказом.

Введена электронная пропускная система для всех участников учебного процесса.

График учебных занятий на 2020 – 2021 учебный год

I четверть – с 1 сентября по 24 октября - 8 учебных недель (осенние каникулы - с 25 октября по 1 ноября);

II четверть - с 2 ноября по 30 декабря - 8 учебных недель (зимние каникулы - с 31 декабря по 12 января);

III четверть – с 13 января по 20 марта - 10 учебных недель (весенние каникулы - с 22 по 28 марта, дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов - с 15 февраля по 19 февраля);

IV четверть – с 29 марта по 29 мая - 8 учебных недель.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в две смены. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует

максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей), нормативно-правовой базой и согласно профессиональному выбору учителей на начальной ступени образования реализовывались следующие УМК: «Школа России», «Перспектива», «Развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова».

УМК	1 полугодие 2020года (классы)	2 полугодие 2021 года (классы)
«Школа России»	18 классов: 1«В», 1«Г», 1«Д», 1«Е», 1«Ж», 2«Б», 2«Г», 2«Д», 2«Е», 2«Ж», 3«В», 3«Г», 3«Д», 3«Е», 4«Б», 4«Г», 4«Д», 4 «Е»	19 классов: 1«Г», 1«Д», 1«Е», 1«Ж», 1«З», 2«В», 2«Г», 2«Д», 2«Е», 2«Ж», 2«Б», 2«Г», 2«Д», 2«Е», 2«Ж», 4«В», 4«Г», 4«Д», 4«Е»
Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	3 класса: 2«В», 3«Б», 4«В»	2 класса: 3«В», 4«Б»
«Перспектива»	6 класса: 1«А», 1«Б», 1«З», 2 «А», 3«А», 4«А»,	8 классов: 1«А», 1«Б», 1«В», 2«А», 2«Б», 2«З», 3 «А», 4«А»

В 1 – 4-х классах реализовывалась «Основная образовательная программа начального общего образования» (ООП НОО). Учебный план начального общего образования в 1 – 4-х классах ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО. Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляла 33 учебных недели, во 2 – 4-х классах 34 учебных недели.

Учебный план основной и старшей школы состоит из инвариантной части, формируемой участниками образовательного процесса. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Все предметы инвариантной и вариативной части учебного плана школы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями-предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся способности организации своей деятельности: определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать

достигнутые результаты. Формированию у учащихся УУД – регулятивных, личностных, метапредметных способствуют все учебные предметы.

Третья ступень – средняя общеобразовательная школа (10-11 классы). Эта ступень общего образования обеспечивает обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и построен на идее двухуровневого (базового и углубленного) обучения. Учебный план 10-11-х классов конструируется на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Индивидуальные учебные планы формируются в соответствии с Базисным учебным планом. Школа предоставляет учащимся возможность выбора уровня изучения учебных предметов, элективных курсов. Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет решать задачи:

- ✓ построения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;
- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения;
- ✓ роста мотивации к учению и познавательного интереса;
- ✓ реализации творческих возможностей учащихся;
- ✓ более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги;
- ✓ активного внедрения в образовательный процесс новых технологий;
- ✓ роста профессионального мастерства педагогов.

Учебный план третьей ступени отражает обязательный минимум содержания образования. На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы – достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определена спецификой школы – углубленное изучение предмета «Технология». Учитывая технологическую направленность школы, часы в 5-х классах этой части учебного плана используются на преподавание модулей «Основ технологической культуры», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология безопасности», «Профессиональное самоопределение», «Черчение» практико-ориентированного элективного курса «Учебно-творческие мастерские» (УТМ).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 5-9-х классов используются на краткосрочные курсы по выбору, которые в образовательном пространстве школы являются необходимым условием для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Краткосрочные курсы по выбору способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, способствуют формированию самооценки, адекватной личным способностям и возможностям учащихся.

Краткосрочные курсы по выбору в основной школе конструируются педагогами в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Программы всех курсов имеют предметную, практико-ориентированную, продукто-ориентированную, исследовательскую направленность. Создан банк программ краткосрочных курсов по выбору.

На ступени основного общего образования согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с особенностями и возможностями МАОУ «СОШ №135» с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» в целях необходимых для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования технологической направленности; воспитание свободного гражданина со сформированными ценностями и социально-значимыми компетентностями, с развитыми интеллектуальными способностями, широким культурологическим взглядом на мир, чувством личной ответственности, готового к личностному и профессиональному самоопределению, к самостоятельной деятельности.

Своеобразием учебного плана основной школы является предпрофильная подготовка учащихся, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность: в 7, 8, 9-х классах в рамках предмета «Технология» ведется модуль «Профессиональное самоопределение», организуются образовательные путешествия, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

В учебном плане выделены часы на индивидуальные и групповые занятия с учащимися 5-9-х классов. Они направлены на организацию обучения по индивидуальным образовательным программам:

- ✓ с одаренными детьми с целью развития их творческих, исследовательских способностей, организации самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках, музеях;
- ✓ со слабоуспевающими детьми для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Общие выводы

Все предметы учебного плана направлены на выполнение государственного стандарта, представлены в полном объеме, выстроены по концентрическому принципу. Обеспечена преемственность учебных предметов, содержательных линий, программно-методического обеспечения.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы – обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе велись специалистами.

Таким образом, учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

6. Анализ качества обучения обучающихся

Итоги успеваемости по уровням образования (в %)

	Итоги 2017-2018 уч.г.		Итоги 2018-2019 уч.г.		Итоги 2019-2020 уч.г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
начальное общее образование	98,4	52,33	99,7	52,33	99,9	74,41
основное общее образование	89,4	23,6	94,1	26,39	96,7	30,54
среднее общее образование	98,2	19,3	94,1	20,59	100	30
ИТОГО	94,2	35	96,9	40,31	98,5	49,69

Наблюдается положительная динамика успеваемости и качества обучения на всех ступенях образования.

Итоги успеваемости за 2020 год (в %)

Уровни общего образования	1 полугодие 2020 года (итоги 2019-2020 учебного года)	2 полугодие 2020 года (итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года)
---------------------------	--	--

	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальное общее образование	99,9	74,41	98,8	59,3
основное общее образование	96,7	30,54	89,5	30,1
среднее общее образование	100	30	94,4	38,9
ИТОГО	98,5	49,69	94,5	43,6

Наблюдается снижение показателей успеваемости и качества на уровне НОО, стабильно на уровне ООО и повышение на уровне СОО.

Качество знаний выпускных классов

Уровни общего образования	Количество учащихся, аттестованных на «5»		% качества	
	1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года	1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года
начальное общее образование	60	42	74,41%	59,3%
основное общее образование	21	24	30,54%	30,1%
среднее общее образование	0	6	30%	38,9%

Обучение на дому согласно медицинским показаниям и решению родителей проходили: в первом полугодии 2020 году 3 ученика, во 2 полугодии – 2 человека. На сентябрь 2020 года в школе обучалось 15 детей-инвалидов, их них 4 человек имеют справку ПМПК. В ходе промежуточной аттестации на 20.09.2020 года 1 обучающийся оставлен на повторное обучение с согласия родителей, 22 человека были переведены условно. На 28.12.2020 года из 22 обучающихся, переведенных условно, 14 обучающихся ликвидировали академическую задолженность за 2019-2020 учебный год, 8 обучающихся – переведены на индивидуальный план ликвидации академической задолженности, 1 обучающийся – выбыл из школы.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик выявлены основные причины неуспеваемости обучающихся: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и других качеств, необходимых для успешного учения; слабый контроль со стороны родителей, семейное неблагополучие; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; низкий уровень учебной мотивации.

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, на сегодняшний день имеются обучающиеся с академической задолженностью за 2019-2020 учебный год. Основными причинами данного результата являются:

- ✓ отсутствие контроля и влияния родителей на учащихся;
- ✓ использование педагогами в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Педагогам школы рекомендовано исключить формальное отношение к данной проблеме, продумать индивидуальные формы работы с неуспевающими, систематизировать работу с родителями по профилактике неуспеваемости обучающихся, опираясь на «Алгоритм действий педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями».

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- ✓ Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- ✓ Персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- ✓ Выполнение вопросов ВШК.

Педагогическому коллективу школы были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- ✓ всесторонне повышать эффективность каждого урока;
- ✓ формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов;
- ✓ подходить индивидуально к учащемуся;
- ✓ придумать специальную систему домашних заданий;
- ✓ усилить работу с родителями;
- ✓ привлечь ученический актив к деятельности по повышению ответственности ученика за учение.

Начальное общее образование

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществлялся согласно положению о безотметочном обучении.

Итоговые отметки по результатам 2019 – 2020 уч.года обучающимся 2 – 4-х классов выставлялись по среднему арифметическому четвертных отметок.

С целью формирования и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО педагогами широко использовались на практике проектные задачи (предметные, межпредметные, межвозрастные).

Итоги успеваемости обучающихся начальной школы

В таблице представлены результаты успеваемости обучающихся 2 – 4-х классов за последние три года.

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4-5» (кол-во уч-ся)	С одной «3»	% качества	Не успевают
2017 – 2018 уч.год	430	97%	18	207	51	52%	13
2018 – 2019 уч.год	481	99%	42	252	57	61%	2
2019 – 2020 уч.год	555	99,9%	60	353	54	74%	1

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за последние три года наблюдается положительная динамика всех показателей,

что связано в первую очередь с дистанционным форматом обучения в 4 четверти 2019 – 2020 учебного года. Значительно снизилось количество обучающихся неуспевающих по результатам 2019 – 2020 учебного года.

Результаты успеваемости 2 – 4-х классов в 1 и 2 полугодии 2020 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успев.	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4-5» (кол-во уч-ся)	С одной «3»	% качества	Не успевают
1 полугодие 2020 года (конец 2019 – 2020 уч.г.)	555	99,9%	60	353	54	74%	1
2 полугодие 2019 года (за первое полугодие 2020 – 2021 уч. г.)	613	98%	42	322	88	59%	10

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за 1 и 2 полугодия 2020 года наблюдается отрицательная динамика по всем показателям. Частично это объясняется плохим усвоением программного материала в период дистанта.

Результаты выполнения «Всероссийских проверочных работ» (далее ВПР) учащимися 4-ых классов в апреле 2020 года

В апреле 2020 года ВПР на параллели 4-х классов не проводились.

Результаты мониторинга логического мышления 4-ых классов

В феврале 2018, 2019 и 2020 года обучающиеся 4-х классов участвовали в региональном мониторинге сформированности логических УУД для учащихся 4-х классов. Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий. Задания сконструированы на содержании учебных предметов «Математика», «Русский язык» «Литературное чтение», «Окружающий мир» в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Год	Кол-во обучающ.	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2018 г.	106	14,4	55,5	0	2 (1,9%)	14 (13,2 %)	66 (62,3%)	24 (22,6%)
2019 г.	116	12,0	48,0	0	4 (3,4%)	42 (36,2%)	59 (50,9%)	11 (9,5%)
2020 г.	160	-	51,1	0	7 (4,3%)	47 (29,3%)	77 (48,1%)	29 (18%)

При сравнении результатов представленных в таблице наблюдается незначительная положительная динамика.

Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах, выставках, соревнованиях

В 2020 году обучающиеся начальной школы участвовали в ежегодном метапредметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-Эрудит » и предметном конкурсе – исследовании «ЭМУ – Специалист».

Название	Цель конкурса	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат
ЭМУ-Эрудит - 2019	Исследовать сформированность метапредметных результатов образования.	Дистанционная	419	Рейтинг результативности школы – 4 место из 36
ЭМУ-Специалист - 2020	Оценить уровень сформированности предметных результатов образования	Дистанционная	202	Рейтинг результативности школы – 4 место из 33

В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Эрудит» школа в 2018 и 2019 году была на 4 месте, что говорит о стабильности результатов. В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Специалист» школа поднялась с 5 места (из 35 ОУ) в 2019 году до 4 места (из 33 ОУ) в 2020 году.

Обучающиеся начальной школы призёрами и победителями городских выставок детского творчества: «Свет рождественской звезды» (7 учащихся), «Осенний букет в подарок маме» (10 учащихся). Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками и победителями конференций НОУ: «Мир юными глазами», «Я – исследователь», «Грани науки».

В период обучения с применением дистанционных форм педагогами начальной школы активно использовались образовательные возможности платформ Учи.ру, Яндекс учебник, Инфоурок, Видеоурок, Skysmart, Якласс, LearningApps. Для осуществления обратной связи и организации образовательного процесса использовались возможности ЭПОСа. Zoom, ВК, Viber.

С 1.10.2019г. по 1.05.2020г. на базе МАОУ «СОШ №135» были организованы занятия для дошкольников в «Школе успеха». В прошедшем учебном году занятия «Школы успеха» посещали 97 дошкольников.

Обучение велось по комплексной образовательной программе дошкольной подготовки дошкольников, утверждённой научно-методическим советом школы. Целью дошкольной подготовки является выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

В программе «Школы успеха» выделены три основные линии дошкольной подготовки. Во-первых, это общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта. Во-вторых, это умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами

ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется. В-третьих, формирование положительной учебной мотивации. Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

В период самоизоляции занятия в «Школе успеха» не проводились.

Общие выводы и перспективы развития

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы наблюдается положительная динамика результатов конца 2019 – 2020 учебного года, что связано, прежде всего, с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти 2019 – 2020 учебного года. По итогам первого полугодия 2020 – 2021 учебного года качественные показатели успеваемости обучающихся резко понизились.

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Результаты деятельности педагогов начальной школы по освоению дистанционных форм обучения.
2. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.
3. Повышение активности и результатов участия учащихся начальной школы в конкурсах и НОУ, реализуемых в заочном формате (период дистанта).
4. Выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ деятельности коллектива педагогов начальной школы, позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- ✓ освоение технологий смешанного обучения для совершенствования образовательного процесса;
- ✓ продолжение работы по повышению качества образования через формирование навыков смыслового чтения у учащихся начальной школы;
- ✓ повышение профессиональной компетентности учителей в области применения современных ИКТ технологий в образовательном процессе;
- ✓ систематизация деятельности по подготовке обучающихся к внешним мониторинговым процедурам;
- ✓ продолжение работы по построению системы инженерного образования в начальной школе.

Основное общее образование 5 – 9 классы

Внешний мониторинг

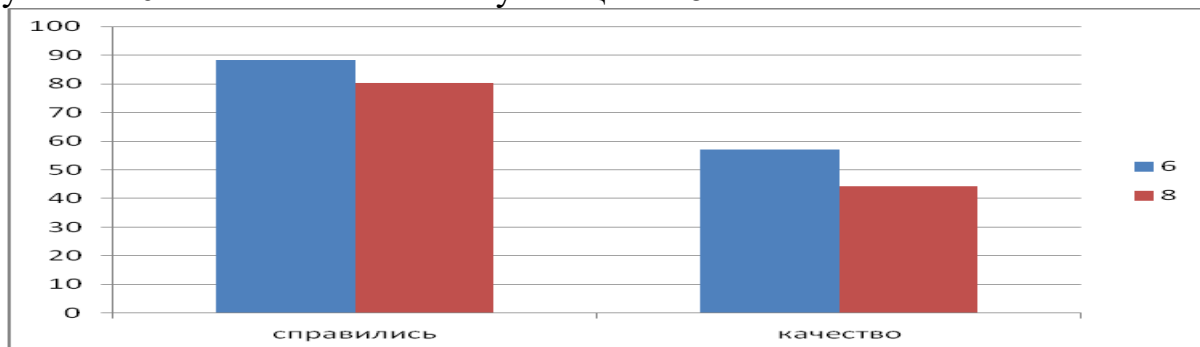
1 полугодие 2020 года – Краевой уровень

В январе 2020 обучающиеся 6 и 8 классов приняли участие в краевом мониторинговом обследовании по функциональной грамотности в режиме

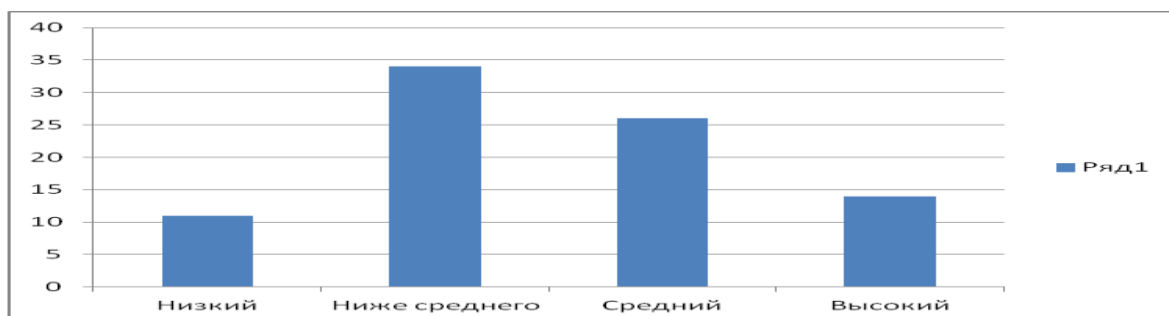
онлайн тестирования. Ученики МАОУ «СОШ №135» проходили тестирование по читательской грамотности.

класс	количество	ср. балл	тестовый балл	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
6	119	4,2	48,2	14	37	54	14
8	111	7,8	41,5	22	40	46	3

Результаты 6-классников выше обучающихся 8-х классов.



В мае 2020 в период самоизоляции обучающиеся, находясь дома, впервые проходили онлайн тестирование по английскому языку. Тестирование прошли 85% девятиклассников. Остальные не смогли пройти по уважительным причинам: болезнь, отсутствие интернета в определенное время. Средний тестовый балл 11,6; тестовый балл составляет 45 баллов.



2 полугодие 2020 года – Российский уровень

На уровнях начального и основного общего образования результаты ежегодных внешних мониторинговых обследований учащихся 5-8 классов Всероссийской проверочной работы (ВПР) является одним из показателей работы ОО.

В связи с пандемией ВПР были перенесены на осень и проводились в 1 четверти 2020-2021 учебного года.

Средний балл по предметам 2019 года									
класс	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия
5	18,2	10,6	-	15,9	8,1	-	-	-	-
6	27,9	8,9	-	18,5	7,9	20,6	12,4	-	-
7	21,2	10,7		18,2	9,4	14,4	8,5	10,2	-

Средний балл по предметам 2020 года									
класс	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия

5									
6	18,8	8,9		13	5,3				
7	18,6	6,3		11,8	6,9	16,9	13,3		
8	14,2	8,0		11,7	8,0	14,5	8,9	3,5	
9	16,0	7,2		14,1	7,3	19,7	11,1	2,6	16,2

Динамика среднего балла

Средний балл по предметам 2019 года									
класс	русский язык	математика	окр. мир	биология	история	география	о/знание	физика	химия
6	+0,4	-1,7		-2,9	-2,8				
7	-9,3	-2,6		-6,7	+1,0	-3,7	+0,9		
8	-7	-2,7		-6,5	-1,4	+0,1	+0,4	-6,7	

В целом по сравнению с прошлым учебным годом отмечается отрицательная динамика среднего балла по большей части предметов, т.е. снижение результатов ВПР.

ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах, которые проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, дают возможность оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД), оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС; выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями: согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) и в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР в 5-8-х классах проводились в начале 2020-2021 учебного года за 2019-2020 учебный год и в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого призваны помочь школе выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитывались при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты ВПР используются для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как школа несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

Результаты мониторинга полезны родителям (законным представителям) обучающихся, т.к. демонстрируют реальный уровень знаний их детей, позволяют выявить склонности детей, проблемные зоны в их обучении, позволяют определить индивидуальную образовательную траекторию обучающихся и строить дальнейшую стратегию развития образования ребенка с учетом реального положения. Кроме того, родители смогут оценить, насколько школа дает хорошие знания, и решить стоит ли продолжать обучение в этой школе.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

ВПР для школы служит инструментом самодиагностики, основой методической работы и повышения квалификации учителей.

В результате анализа проведенных ВПР, выявлен ряд проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

№	Выявленные проблемы	Причины
1	Отрицательная динамика среднего балла по предмету	✓ Отсутствие опыта деятельности в режиме дистанционного обучения всех участников образовательных отношений (4 четверть 2019-2020 учебного года); ✓ «зависание» платформ, что создавало нервную обстановку и нежелание учиться; недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР; ✓ слабая материально-техническая база обучающихся; ✓ отсутствие системной работы по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся); ✓ отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов для успешного выполнения ВПР; ✓ индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения ВПР, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно); ✓ нежелание некоторых обучающихся получать знания; ✓ непонимание со стороны некоторых родителей; бесконтрольность детей в семье (или гиперопека), влияние социальных, экономических факторов; самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание ответственности только на школу ✓ большая загруженность в 1 четверти 2020-2021 учебного года: повторение прошлого года, усвоение нового материала и большое количество работ

2.	Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся	✓ Отсутствие со стороны педагогов систематической и целенаправленной работы по формированию навыков самоконтроля у учащихся. Образовательный процесс ориентирован главным образом на формирование репродуктивных характеристик мышления, на уроках мало применяются интерактивные технологии. В арсенале педагогов
3.	Низкий уровень сформированности навыков самообразования.	мало проблемных, диагностико-коррекционных уроков, мало задается заданий опережающего характера, продуктивного характера, разноуровневых заданий, исследовательская, проектная деятельность, эвристическая беседа и др.
4.	Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.	✓ Не спланирована работа по формированию умения самостоятельно работать при подготовке к ВПР; ✓ недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательного процесса;
5.	Проблема формирования навыков смыслового чтения и анализа текста (недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций	✓ Слабое владение педагогами приемами формирования и развития УУД, интеграции технологии смыслового чтения и технологии проектной деятельности для формирования и развития навыков смыслового чтения. ✓ Не скорректирован процесс формирования метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися.
6.	Профессиональные дефициты педагогов по освоению ФГОС.	✓ Преобладание фронтального подхода в повышении квалификации педагогов над индивидуальными. ✓ Неэффективность методического сопровождения педагогов в послекурсовой период.

Краевой уровень

Результаты мониторинга предметных результатов по математике 2020

Уровень сформированности	Математика			
	7 класс		8 класс	
	2019	2020	2019	2020
Средний балл		16,8		12,3
Тестовый балл		52,9		52,7
высокий	33	15	14	22
средний	60	80	53	77
ниже среднего	26	22	39	21
низкий	1	3	9	4

Результаты мониторинга метапредметных результатов

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
						Низкий	Ниже	Средний	Высокий

							среднего		
2020	Метапредмет	8	90			5	30	47	14
2021	Метапредмет	9	89	29,0	49,9	4	26	43	16

В сентябре 2020 года в целях проверки остаточных знаний по основным общеобразовательным программам за курс основного общего образования были проведены диагностические работы для обучающихся 10 классов: обязательные по русскому языку и математике и один по выбору.

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Оценка			
						2	3	4	5
1	2021	Русский язык	10	23	22,3	3	7	10	3
2	2021	Математика	10	23	14,9	2	10	8	3
3	2021	Физика	10	5	15,6	0	5	0	0
4	2021	Химия	10	5	14,2	1	3	1	0
5	2021	Информатика	10	5	10,2	0	3	2	0
6	2021	Биология	10	6	22,7	1	2	3	0
7	2021	История	10	0					
8	2021	География	10	6	18,8	0	3	3	0
9	2021	Английский язык	10	2	26,5	1	1	0	0
10	2021	Немецкий язык	10	0					
11	2021	Французский язык	10	0					
12	2021	Обществознание	10	8	17,6	1	6	1	0
13	2021	Литература	10	1	12,0	1	0	0	0
				84	18,0	10	40	28	6

Традиционно обучающиеся 11 класса приняли участие в тренировочных работах в формате ЕГЭ. Работа проводилась в онлайн режиме в условиях самоизоляции в ноябре 2020 года по обязательным предметам русскому языку, математике и предметам естественнонаучного цикла.

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Кол-во не сдавших
Русский язык	11	29	31,9	56,0	0	0
Математика	11	16	11,2	54,8	0	0
Физика	11	4	21,0	48,0	0	0
Химия	11	1	15,0	42,0	0	0
Информатика	11	7	11,1	49,7	0	0
		57	22,5	54,1	0	0

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Число учащихся 9-ых классов на 1.06.2020 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остал ись на 2 год
101	101 (100%)	7 (6,9%)	18 (17,8%)	0	1

Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2020 году не проводилась.

Среднее общее образование 10 – 11 классы

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация в 2020 году обучающихся, освоивших ООП СОО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты были признаны результатами ГИА-11 и явились основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 11-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых отметок за 10-11 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2020 году школой выдержаны.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2020 г.	Получил и аттестаты	Медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похваль ные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
40 (100 %)	40 (100%)	0%	0	10 (40%)	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2020 года

Предмет	% сдававших	% успева.	Средний балл
Физика	29,7% -	100%	41
История	5,4%	100%	60 (+28)
Биология	18,9%	85,7%	46 (-6)
География	7,5%	100%	74 (+23)
Обществознание	37,8%	71,4%	48 (-2)
Английский язык	5,4%	100%	63 (+3)
Химия	2,7%	100%	63 (+5)
Информатика	25%	71,4%	46 (-18)
Литература	2,5%	100%	68 (+14)

Результаты ЕГЭ выше прошлогодних по истории, географии, английскому языку, литературе и химии. В этом году минимальные баллы по предметам были известны: минимальный порог по математике (профильный уровень) оставили на прежнем уровне - 27 (минимум 6 заданий). Выпускники имели право выбора только на профильном уровне, т.е. только те, кто поступал в ВУЗ.

Лучшие результаты ЕГЭ – по предмету

Учащийся	предмет
Еремеева Дарья Михайловна	Русский язык – 87
Балуева Кристина Дмитриевна	Русский язык – 85
Пирогова Валерия Сергеевна	Русский язык – 82
Голота Елизавета Алексеевна	Русский язык – 80

Ясырева Александра Александровна	Русский язык – 80
Голота Елизавета Алексеевна	Русский язык - 88
Мохова Татьяна Александровна	География – 83
Мичков Данил Олегович	Английский язык – 78

Лучшие результаты учащихся на ЕГЭ (результаты по 3-м предметам)

Еремеева Дарья Михайловна – 220 баллов

Путина Евгения Алексеевна – 219 баллов

Мичков Данил Олегович – 214 баллов

Созинова Полина Александровна – 200 баллов

Все допущенные к итоговой аттестации получили аттестат об окончании общего среднего образования.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2018 год	2019 год	2020 год
Математика (профиль)	51	55,6	44
Русский язык	71	67,3	63
Физика	47	47	41
История	52	31,7	60
Биология	60	53	46
География	-	51	74
Обществознание	58	50,1	48
Английский язык	59	60	63
Химия	52	57,5	61
Информатика	52	54	46
Литература	57	63,6	68
Математика база	4,4	4,4-15	
Средний балл по предмету		50,7-57,4	

Результаты ГИА 2020 года значительно ниже прошлогоднего по русскому языку, математике, физике, информатике, биологии. Увеличение среднего балла по предметам: история, география, английский язык, химия связано с уменьшением количества сдававших, а, значит, более осознанным выбором предметов и качественной подготовкой.

Общие выводы и перспективы развития

1. Результаты учебной деятельности в целом стабильны. Необходимо на уровне методических объединений обсудить и спланировать работу с отдельными категориями обучающихся, требующих дифференцированного подхода (неуспевающими, слабоуспевающими, группой «резерва», одаренными детьми).
2. Требуется анализ деятельности по результативности обучения и определения системы мер, направленной на повышение уровня мотивации учащихся (работа с проявлениями низкой мотивации, по развитию учебной самостоятельности, вовлеченности детей в дополнительное образование), повышение качества обученности детей. Особое внимание необходимо обратить на подготовку и проведение разноуровневых работ и их качественный анализ. Работать над повышением качества освоения программного материала на базовом уровне и обеспечению перехода на повышенный уровень.

3. Выявленные проблемы и обозначенные причины по результатам ВПР в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД учитывать в организации эффективного процесса обучения обучающихся.
4. Причины снижения результатов ГИА 2020 по отдельным предметам (русскому языку, математике, физике, информатике, биологии) обсудить на уровне методических объединений и запланировать работу по повышению качества подготовки к экзаменам.

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах, играх, соревнованиях

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении и полноценном развитии способностей каждого ребёнка. Вводятся новые программы обучения, развивающие и углубляющие элективные курсы, проводится индивидуальная работа как по ликвидации пробелов, так и по работе с одарёнными и мотивированными учащимися.

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

В течение октября в школе прошли олимпиады по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, литература, география, история, обществознание, математика, английский язык, технология, ОБЖ, физическая культура, информатика. В них принимали участие 404 школьника 5-9-х классов, из них 325 – по двум и более предметам, что меньше, чем в прошлом году. Активными были учащиеся 8-9-х классов.



Обучающиеся 10-11-х классов более активно приняли участие в школьном туре олимпиады.



К сожалению, в этом году не проведена олимпиада по МХК, немецкому языку, астрономии, праву. Предметы не вызывают интереса обучающихся.

В течение ноября прошел муниципальный тур олимпиад. В виду повышения проходного балла в этом учебном году в них принимали участие школьники 7-11-х классов по 3 предметам: физической культуре, ОБЖ и технологии. По физической культуре выпускница 9 класса стала призером, по технологии выпускница 9 класса, юноши 10 и 11 класса.

В последнее время в жизнь входят дистанционные олимпиады. Дистанционные олимпиады – способ проведения олимпиады, при котором участники и организаторы олимпиад удалены друг от друга, т.е. способ проведения олимпиады на расстоянии, при котором участники и организаторы олимпиады находятся в различных местах. Цель дистанционных олимпиад - выявление и развитие творческих способностей участников. В олимпиадах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки. Для выполнения заданий требуется проявить не только знание предмета, но и индивидуальность, уникальность, самобытность.

Тематика разнообразна: история, обществознание, природоведение, география, физика, русский язык и литература и др. Для участия в конкурсе необходима регистрация участников и свободное время. Все это позволяет школьникам работать в индивидуальном режиме и принимать участие в олимпиадах различного уровня (российского, международного). В олимпиадах участвуют школьники 5 – 11-х классов. Участие в олимпиадах осуществляется через электронную почту, ресурсы и технологии сети Интернет, почтовым переводом.

Пользуются популярностью конкурсы Российского уровня «АНГЛО-Баттл 2020», «ОРФО-Эверест 2020», «МАТ-Биатлон 2020».

Учащиеся школы приняли активное участие в международных и региональных играх-конкурсах «Лис – знаток истории», «Кенгуру», «Чеширский кот». Школа 9 лет подряд принимает участие в российском мониторинге «Политоринг».

В 2020 году учащиеся приняли участие в конкурсах технической направленности.

№	Название мероприятия	Сроки участия	Участники	Тренер команды
1	Фестиваль «Молодой инноватор»	сентябрь/ноябрь 2020	15 чел	Якимова Ю.В.
2	Краевой конкурс «Танковый биатлон»		10 чел	Якимова Ю.В. Терёхин А.Д.
3	«Робофест» г. Пермь		2 чел	Терёхин А.Д.
4	«Икаренок» г. Москва		2 чел	Якимова Ю.В. Мальцева А.С.
5	Школьный конкурс «Удивительные машины Голдберга»	май 2020	5 чел	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М.
6	Школьный конкурс «Самый прочный мост»		7 чел	Якимова Ю.В.
7	Городской конкурс «Робосумо»		6 чел	Якимова Ю.В.
8	Школьный конкурс по 3 D моделированию		5 чел	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М.
9	Проект «Билет в будущее»		6 чел	Краснова И.М. Сунцова Г.Е. Ершов М.Г.
10	Школьный конкурс «Технологический марафон»		8 чел	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М.
11	Олимпиада по технологии муниципального и регионального уровней	Ноябрь/февраль	3 чел, 2 победителя регионального уровня	Терёхин А.Д.
12	Школьный конкурс «Новогодняя машина Голдберга»		3 чел	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М.
13	Профессиональные пробы на базе центра «Кванториум»	Январь-март, сентябрь - ноябрь	30 чел.	Якимова Ю.В.
14	Профессиональные пробы на базе центра «Становление»	Октябрь-декабрь	35 чел.	Якимова Ю.В. Рябова Е.В.

Необходимо увеличение количества учащихся, вовлечённых в робототехническую, инженерную деятельность за счёт тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ как средства личностного развития обучающихся.

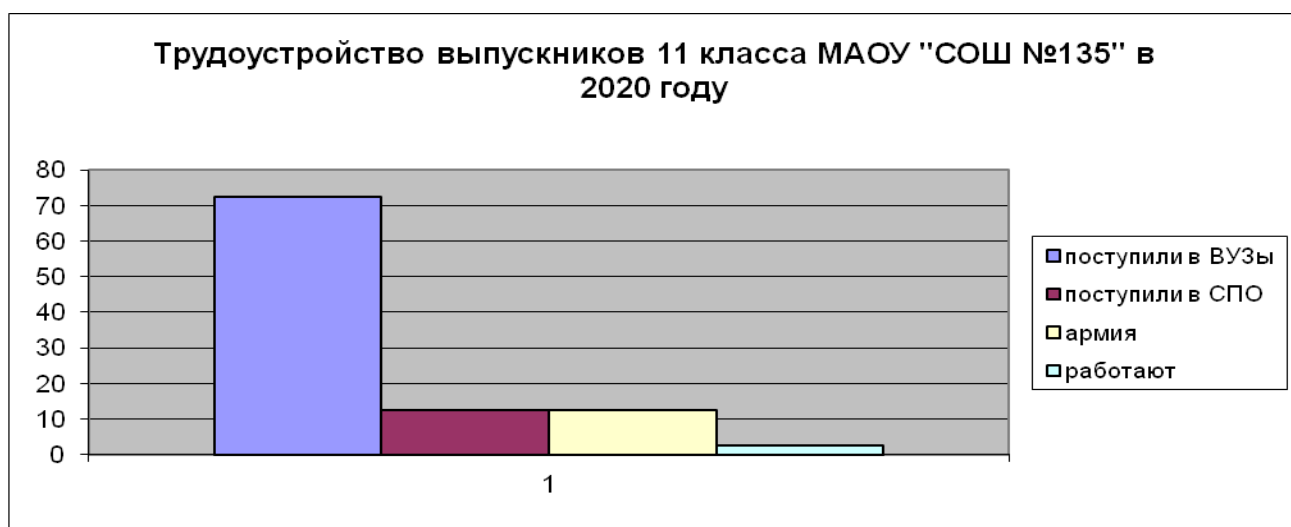
7. Оценка востребованности выпускников

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология», что способствует успешной социальной адаптации выпускников общеобразовательной школы на рынке труда, в том числе индустриальном производстве, формирует готовность учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству, а также потребность на продолжение образования в течение всей жизни. Учебный план основного общего образования влияет на выбор учащимися сферы профессиональной деятельности и направления обучения в профессиональном образовании. Основное общее образование в 2020 году получили 101 выпускников 9-х классов МАОУ «СОШ №135» г. Перми. Из них 24 человека поступили в 10 класс нашей школы, 11 человек получают среднее общее образование в других ОО, остальные в СПО. Причем 64%, ушедших в СПО поступили на рабочие специальности.

К поступлению в 10 класс ориентированы учащиеся, которые нацелены на продолжение образования в ВПО. В течение 3-х лет стабильно обучалось по 27 – 30 человек в 10-11 классах, в 2020 году набор составил 25 человек.

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми работа по профессиональному самоопределению активно начинается с восьмого класса, когда учащиеся проектируют индивидуальные образовательные программы и приступают к их реализации. Социальными партнерами школы являются ПАТ им. Швецова, ППК им. Славянова и колледж при РЭУ им. Плеханова. Выпускники 9-х классов поступают в лицеи, колледжи и техникумы технологического профиля, выстраивая траекторию непрерывного образования: Школа – СПО – ВПО.





Выпускники 11 классов выбирают ВУЗы связанные с профильностью, обозначенной программой школы: технологической, информационно-технологической. Работая в УТМ, учащиеся знакомятся с особенностями профессиональной деятельности в различных сферах и формируют навыки необходимые в определенных профессиях посредством организации профессиональных проб и практик.

8. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 135», способны к инновационной профессиональной деятельности.

В 2020 году образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 135» обеспечивают 66 основных педагогических работников, в том числе 1 кандидат педагогических наук, 2 аспиранта ПГГПУ, награждены знаком «Почетный работник общего образования» – 8 педагогов, «Отличник народного образования» – 4 педагога.

Количественный состав педагогических работников относительно стабилен.

Образование педагогических работников

	Педагогические работники			Высшее педагогическое			Среднее специальное педагогическое		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Начальная школа	16	17	20	7 (43,7%)	7 (41,2%)	10 (50%)	9 (56%)	10 (58,8%)	10 (50%)
Основная и старшая школа	45	45	46	41 (91%)	40 (88,9%)	41 (89,1%)	4 (9%)	5 (11,1%)	5 (10,9%)

Итого	61	64	66	48 (78,7%)	47 (73,4%)	51 (77,3%)	13 (21,3%)	15 (23,4 %)	15 (22,3%)
-------	----	----	----	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	---------------

Ежегодное увеличение числа педагогов происходит за счет молодых специалистов.

Возрастной состав педагогических работников и руководителей

Педагогические работники (2020 г.)	Общее количество основных работников	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
Всего педагогических работников	66	10	5	10	11	30
из них учителей	64	10	5	10	11	28
из них пед.работников	2	0	0	0	0	2

В школе в 2019 г. работали 18 педагогов (29,5%) в возрасте до 35 лет, в 2020 г. работают 24 педагога (36,3%) в возрасте до 35 лет, что повышает гибкость и восприимчивость к инновациям в педколлективе. Шесть молодых специалистов школы получают высшее образование.

Педагогический стаж

	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2018 – 2019	12	2	7	8	20	6
2019 – 2020	11		8	16	17	12
2020 – 2021	6	7	7	10	18	12

Администрация школы уделяет должное внимание работе с молодыми специалистами. В соответствии с «Положением о наставничестве» каждый молодой специалист имеет наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития.

Квалификация педагогических кадров

	на декабрь 2018г.	на декабрь 2019г.	на декабрь 2020г.
Имеют квалификационную категорию	49 (80,3%)	34 (53,1%)	41 (62%)
Высшую	18 (29,5%)	19 (29,7%)	21 (32%)
Первую	15 (24,5%)	15 (23,4%)	20 (30,3%)
Соответствие занимаемой должности	16 (26,2%)	18 (28,1%)	14 (21,2%)
Не имеют категории	12 (19,6%)	12 (18,7%)	11 (16,6%)

Анализ квалификации педагогов показывает, что наблюдается рост количества педагогов с высшей и первой категорией, количество педагогов с отсутствием категории относительно постоянное. Изменения категорийности происходит за счет уменьшения количества педагогов, имеющих СЗД. Этому способствует разработка педагогами индивидуальной траектории профессионального развития, тьюторское сопровождение педагогов в межаттестационный период.

В 2020 году продолжает обучение в аспирантуре ПГГПУ 1 педагог.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2020 году прошли 100% педагогов школы. Основное направление программ дополнительного профессионального образования связано с использованием современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса.

Учебный год	Количество / % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации
2017 – 2018	45 (67,2 %)
2018 – 2019	57 (95%)
2019 – 2020	66 (100%)

Школа является участником проекта ДО «Цифровая школа», поэтому проводилось внутрикорпоративное обучение через проведение обучающих семинаров по цифровизации образования, освоения платформы «ЭПОС.Школа», внедрения библиотеки МЭШ, апробации образовательных платформ «Мобильное электронное образование», «ЯКласс».

Система методической работы в школе направлена на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворения естественной потребности в саморазвитии и самореализации с целью повышения качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Элементами методической инфраструктуры являются 9 школьных методических объединений, временные группы педагогов. Педагоги имеют доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, образовательных интенсивах, организованных на уровне города, края и России, в том числе авторами новых современных УМК, отвечающих требованиям ФГОС.

Открытые уроки и методические семинары проводились согласно плану. В 1 полугодии 2020г. в рамках «Панорамы открытых уроков» и школьного этапа «Учитель года» педагогами школы проведено 17 уроков в очном формате, во 2 полугодии 2020г. – 17 уроков, из них 10 уроков в дистанционном формате. Практика проведения открытых уроков показала, что они позволяют учителю проявить эффективность использования форм и методов обучения, инновационных технологий.

За 2020 год педагоги школы представляли результаты профессиональной деятельности, транслировали педагогический опыт на:

- ✓ X Краевой научно-практической online-конференции «Содержательные и методические аспекты в преподавании предметной области «ОРКСЭ» в условиях цифровой трансформации современной школы»;
- ✓ Краевых Тьюторских чтений (с участием Межрегиональной Тьюторской Ассоциации) в рамках работы ЦИО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми по темам: «Тьюторское сопровождение обучающихся робототехнического класса, работая с сайтом класса», «Тьюторское сопровождение индивидуализации в условиях дистанционного образования», «Тьюторское сопровождение индивидуализации обучающихся в социальной сети ВКонтакте»;

- ✓ Всероссийской дистанционной конференции НПО «Эврика» с докладом «ЭПОС как ядро организации дистанционного образования школы»;
- ✓ Международной интернет-конференции «Теоретические и прикладные аспекты инновационного поиска в условиях современного образования» в рамках УО ПГГПУ с докладами: «Использование образовательной робототехники на уроках физики в курсе основной школы», «Сайт класса – классный сайт. Разработка сайта робототехнического класса», «Моделирование как основное действие подростка в учебном процессе»;
- ✓ Краевом семинаре для педагогов, реализующих программы технической направленности с докладом «Технический Танковый биатлон – 2021. 3D – моделирование и история вооружения»;
- ✓ Краевом семинаре ВШЭ в рамках курсовой подготовки по теме «Плюсы и минусы преподавания русского языка в дистанционном режиме».

Элементами инновационной инфраструктуры в школе является Центр Инновационного Опыта (университетского округа ПГГПУ), через который реализуются инновационные образовательные проекты, разрабатываются, апробируются, внедряются новые средства, подходы и инновационные технологии. Цель деятельности центра инновационного опыта: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы.

Деятельность центра инновационного опыта осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Организационное, информационное и техническое обеспечение образовательной деятельности; укрепление партнерских связей;
- ✓ Реализация инновационного проекта «Будущие инженеры рождаются в школе» – профессиональное самоопределение обучающихся робототехнических классов на инженерные специальности и их тьюторское сопровождение»;
- ✓ Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
- ✓ Формирование научно-исследовательских компетенций педагогов; повышение квалификации педагогов.

Для формирования в ОУ нормативных правовых условий инновационной деятельности по реализации проекта были внесены изменения в действующие локальные акты: «Положение о тьюторе «МАОУ СОШ № 135», «Положение о «Технопарке», «Дорожная карта робототехнических соревнований». Разработаны новые локальные акты: «Положение о специализированном робототехническом классе», Положение о тьюторском сопровождении учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением образовательной области «Технология», положение о «Танковом биатлоне».

Продолжает реализовываться технология тьюторского сопровождения деятельностного самоопределения подростка в инженерном образовании; разработан инновационный продукт ЦИО «Методические рекомендации по организации сопровождению деятельности инженерных (робототехнических) классов», составлен сборник электронных материалов из опыта работы педагогов начальной школы «Путь в профессию начинается со школы».

Анализ показывает, что инновационная деятельность способствует повышению профессионального мастерства учителей, создает предпосылки для достижения нового качества образования.

Общие выводы и перспективы развития

В школе созданы необходимые условия для повышения педагогами профессионализма, каждый учитель имеет возможность активно включаться в инновационную деятельность, реализовать «горизонтальную карьеру». Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка, при этом появляется форма взаимообучения, обмен педагогическим опытом в коллективе.

Анализ деятельности коллектива педагогов, позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

1. Обеспечение деятельности по внедрению новых эффективных педагогических технологий в образовательный процесс; реализация цифровизации образования через введение новых курсов, участия в профессиональных конкурсах, переподготовки педагогов;
2. Активизация совместной работы с педагогами по разработке индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР); разработка индивидуальных планов подготовки к аттестации совместно с аттестующимися педагогами (в рамках ИТПР);
3. Формирование персонифицированной модели повышения квалификации педагогов с учётом запроса учителей; организация психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности учителей;
4. Систематизация нормативной базы по работе с одаренными детьми с учетом деятельности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»; повышение активности педагогов в организации проектно-исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся.

Информационно-образовательные ресурсы

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, а также дополнительной литературой. Все учебники и учебные пособия, используемые в школе при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и соответствуют требованиям ФГОС.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе составляет 16741 экземпляров.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося приходится 11 экземпляров.

Имеется читальный зал библиотеки, в том числе: с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Система информатизации в школе реализуется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

Школа использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся, систему электронного документооборота. Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии, обучение с помощью образовательных платформ, проведение мониторингов.

Обеспечена техническая поддержка средств ИКТ. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией.

Имеется 4 компьютерных класса. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100%. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Общие выводы и перспективы развития

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), колонок, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров.

Школа имеет план развития цифровой среды, включающей в себя:

- ✓ Обновление и расширение парка АРМ учителя (ПК, проектор или интерактивная доска и, принтер, сканер, документ камера, Веб-камера, колонки) рабочих мест школьников (компьютеры, ноутбуки, планшеты);
- ✓ Развитие парка цифрового учебного оборудования (микроскоп, датчики величин, наборы по робототехнике, 3D принтеры и др.);
- ✓ Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования (внедрение системы электронных журналов и дневников; освоение цифровых образовательных платформ; развитие

- внешнего и внутреннего документооборота школы, организация электронной учительской; организация и развитие электронной библиотеки);
- ✓ Развитие цифровой компетентности педагогического состава, школьников и родителей (курсы повышения квалификации педагогических работников, направленные на развитие цифровых компетенций; система обучающих семинаров, мастер-классов и консультаций по развитию цифровых компетенций; проведение уроков, акций, конкурсов по развитию цифровой компетенции школьников; система консультирования школьников и родительской общественности по вопросам цифровизации системы образования, заполнения портфолио школьников).

9. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс специально оборудованных лекционного зала, учебных аудиторий, компьютерных классов, специальных лабораторий, лингафонных кабинетов, методических кабинетов и других помещений, оснащенных современными техническими средствами, позволяющих проводить занятия на высоком профессиональном уровне.

Материально-техническая база для реализации основной образовательной программы общего образования в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

- ✓ земельный участок, общей площадью 28975,01 кв.м. (необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ и его разрешенное использование:

Школа: 3-х этажное здание школы с подвалом (лит.А, А1, А2, А3, А4)
назначение: нежилое, общая площадь, 9454,7кв.м.;

Веранда, для организации прогулок во внеурочное время;

Спортивная площадка, площадью 4253,5 кв.м.;

Холодный склад, площадью 211,9 кв.м.

Участок образовательного учреждения площадью 28985,1 м² имеет ухоженные зеленые насаждения, площадку для прогулок и активных игр на свежем воздухе. Ежегодно проводятся ремонтные работы по внешнему виду здания: поддержание территории в нормативном состоянии благоустройство.

Для соблюдения СанПиН в школе установлены 23 рециркулятора воздуха, локтевые дозаторы для обеззараживания рук. В каждом классе имеется антисептик для рук.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.), обеспеченность материально-технических условий реализации образовательного процесса подтверждено Актом санитарно-эпидемиологического обследования учреждения на готовность учреждения к новому учебному году от 27 июля 2020г. и Актом проверки готовности

образовательного учреждения к учебному году департамента образования Администрации города Перми август 2020г.

Учебные помещения для осуществления образовательного процесса начальной школы размещены на 1-м и 2-м этажах, обеспечены рабочими и игровыми зонами. Проведены косметические ремонты и замена оконных блоков по всему зданию начальной школы.

Учебные помещения для осуществления образовательного процесса среднего и старшего звена на 2-м и 3-м этажах, обеспечены рабочими зонами. На 1-м этаже находятся мастерские для обучающихся (столярная, слесарная, домоводство, швейная). На 3-м этаже имеются 2 кабинета информатики на 25 учебных мест и 2 места учителя, с выходом в интернет.

В кабинетах географии, истории, учительской, музее, актовом зале, иностранного языка проведена замена отопительной системы.

Проведены косметические ремонтные работы в местах общего пользования. Проведены ремонтные работы сантехнического оборудования в санитарных комнатах, раздевалках для мальчиков и девочек, с полной замене облицовочной плитки и оборудования на первом этаже. Проведены ремонты в туалетных комнатах второго этажа для девочек и мальчиков с полной заменой облицовочной плитки и санитарного оборудования. Проведена замена оконных блоков по рекреациям 2 и 3 этажей. Замена отопительных приборов (кабинеты иностранного языка, учительская, методический кабинет).

В раздевалках спортивных залов № 1 (299,4м²) и № 2 (284,6м²) проведен косметический ремонт. В спортивном зале сухого плавания (100 м²) проведен косметический ремонт.

Проведены ремонтные работы сантехнического оборудования в санитарных комнатах, раздевалках для мальчиков и девочек.

Обновлена лыжная база, закуплены дополнительно пластиковые 15 пар лыж с ботинками и палками.

В бассейне проведены ремонтные работы по замене облицовочной плитки в чаше бассейна.

Проведен косметический ремонт в центре «Робототехники» на 2-этаже площадью 92м², с выходом в Интернет, роботехническими комплектами и 3D принтерами — 3 штуки, полями для проведения соревнований, проектором, компьютерной техникой.

Музей оборудован оборудованием для видеосъемок и монтажа видеофильмов. В 2020 году от ГБУ «Пермский краевой центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе был передан комплект фототехники (оборудование юнармейского медиа-центра) для обеспечения работы юнармейского медиа-центра МАОУ «СОШ № 135» на сумму 503 156 (пятьсот три тысячи сто пятьдесят шесть) рублей 00 копеек.

АНО «Академия творческой педагогики», став получателем из бюджета Пермского края в 2020 году субсидии на финансовое обеспечение затрат на

реализацию социального проекта «Сыны России», приобретенное оборудование передано школе: форма для юнармейцев, 3D принтер, 3D очки.

В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе установлены камеры видеонаблюдения, 20 наружных и 22 внутренних камеры, 10 камер охватывают спортивную площадку.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. На калитках входа на территорию школы, выход на стадион и в холле установлена пропускная система «СФИНКС», с видеодомофоном, с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг», один охранник круглосуточно, ООО ЧОП «Аякс» второй охранник с 08.00 до 19.00 в учебное время. В период с 22.00 до 07.00 территория школы закрывается. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

Общие выводы и перспективы развития

В процессе самообследования выявлено, что в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии и вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы эвакуации и действий в чрезвычайной ситуации. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, на коллегиальных заседаниях коллектива; оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

Планы на 2021 год:

1. Установка оконных блоков (основное здание школы);
2. Модернизация системы АПС и видеонаблюдения;
3. Замена приборов отопления в основном здании школы (кабинеты с 211-216 и 311-316, 202-203, 302-303, коридор спортивного зала № 1);
4. Ремонт туалетов девочек и мальчиков на 3 этаже;
5. Закупка учебного оборудования;
6. Замена компьютерной и оргтехники.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о ВСОКО.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Основным механизмами функционирования ВСОКО являются: многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов; выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития школы по коррекции полученных результатов; реализация коррекционных мероприятий; повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Положении о внутришкольном контроле (ВШК).

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок.

Направления ВШК: эффективность управленческого цикла, школьная документация, уровень обученности, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, обзорный, тематический контроль по предметам, контроль за подготовкой к итоговой аттестации. Выбранные формы и направления ВШК позволили получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности.

По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педсовета, совещания при директоре, рассматриваются вопросы на ШМО.

В течение 2020 года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- ✓ Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету;
- ✓ Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, английского языка);
- ✓ поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8 классах);
- ✓ Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- ✓ Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В 2020 году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

1. Контроль за тематическим и календарным планированием;
2. Контроль за ведением электронного журнала.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой разноуровневого и индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется контроль над школьным проектом «ОГЭ+», который проводится в рамках муниципалитета. Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях цифровых ресурсов, ИКТ на уроках, применение разноуровневых заданий.

Общие выводы и перспективы развития

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной

работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения и работе с родителями, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

Несколько КТП не соответствовали примерным программам. Некоторые педагоги не смогли предоставить примерные программы, на основе которых были составлены календарно-тематические планы.

Анализируя заполнение электронного дневника можно сделать вывод, что 89% педагогов заполняли своевременно, без напоминания.

Анализ проверок показал, что не продумана система опроса, не своевременно выставляются оценки в журнал, по предметам «физика», «информатика».

Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику. Результаты проверок обсуждались на педагогических советах, а так же, проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ✓ внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией;
- ✓ внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

При сопоставлении данных внутреннего и внешнего мониторинга происходит анализ и интерпретация данных мониторинга, использование полученных результатов для построения прогноза, обеспечение гласности результатов мониторинга через информационные педагогические советы, заседания МО, родительские собрания, индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями.

Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставит педагогический коллектив школы. На основе реального состояния образовательного процесса выявлены проблемы, определяются пути их положительного решения.

11. Перспективы и планы развития МАОУ «СОШ № 135» на 2021 год.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Самообследование школы позволило выявить проблемное поле и обозначить приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства,

коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Реализация образования, направленного на достижение нового качества. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС и повышению качества образования. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса. Осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся; оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-социально-педагогической поддержке.

Мониторинг качества образовательной деятельности. Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся. Совершенствовать систему тьюторского сопровождения, обеспечивающую эффективную реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Совершенствование системы практикумов и курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся.

Образовательная робототехника. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий, формирования робототехнических классов. Обеспечить развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

Развитие системы поддержки талантливых детей. Продолжить работу в рамках проекта «Одаренные дети». Обеспечить тьюторское сопровождение способных и талантливых детей. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Продолжить работу по развитию системы олимпиадного движения в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний по предмету.

Расширение системы внеурочной деятельности. Предоставить обучающимся широкий выбор для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии и реализации спортивных, творческих, учебно-

исследовательских способностей; создание условий для развития личности путем привлечения к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных программах, творческих и социальных проектах.

Сохранение и укрепление здоровья. Внедрять в образовательный процесс новые здоровьесберегающие технологии, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Продолжить работу по профилактике заболеваний и правонарушений.

Развитие профессионального мастерства педагогов. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и саморазвитие педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития (ИТРП). Организовать внутришкольное повышение квалификации; построение методической работы на взаимообучении педагогов. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов профессиональной самореализации.

Открытость образовательной системы школы внешнему социуму. Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью. Развивать сеть образовательных услуг на платной основе. Привлечение родителей обучающихся к социальному партнерству; включение в образовательные события школы.

Модернизация материально-технической базы школы. Создать условия для формирования информационной образовательной среды (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений. Продолжить работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. №1324)

по состоянию на 31 декабря 2020

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» города Перми

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1591 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	831 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	706 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	598 человек / 43,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 человек/ 0%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 человек/ 0%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 6,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1591 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	557 человек/ 35%
1.19.1	Регионального уровня	88 человек/ 5,5%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	35 человек/ 2,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	756 человек / 47,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	54 человека/3,4%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1591 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек 76,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	50 человек 76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек 21,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 21,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с учетом соответствия занимаемой должности), в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек 61,53%
1.29.1	Высшая	22 человек – 33,8%
1.29.2	Первая	18 человек – 27,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек – 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек – 53,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек – 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек – 12,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	65 человек 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	205/1591 0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1591 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800,3 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования за 2020 год

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Пермского края, департамента образования г. Перми. МАОУ «СОШ № 135» функционирует стабильно, реализует Программу развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, система управления способствует эффективной реализации Программы развития школы.
- 4 Учебный план МАОУ «СОШ № 135» подтверждает статус образовательной организации и позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей, создает необходимые условия для самоопределения.
- 5 Образовательная деятельность направлена на выполнение главной задачи – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС,

о чём свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

6. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, но невысока доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конференциях проектных и исследовательских работ.

7 Выпускники МАОУ «СОШ № 135» успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Перми.

8. Основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

9. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками и пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

10. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.