

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 5 от 28.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы А.С. Куляпин
приказ № СЭД-059-01-03-61
от 29.03.2019 г.



Отчёт о результатах самообследования за 2018 год

Пермь 2019

Содержание

Введение	2
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
4. Оценка организации учебного процесса.....	15
5. Оценка востребованности выпускников.....	17
6. Оценка кадрового обеспечения	18
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
8. Оценка материально-технической базы.....	21
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	24
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	26

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» было проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информационная справка о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми»
Учредитель:	Департамент образования Администрации г. Перми.
Юридический адрес/ Фактический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Телефон/факс школы	(8342) 266 69 67
Официальный сайт школы:	www.school135.ru
Директор школы	Куляпин Алексей Сергеевич
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный № 0000223 от 19 марта 2014г. Срок действия аккредитации 19 марта 2026 г.
Устав с изменениями и дополнениями	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014. № СЭД-08-01-26-368

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Общая характеристика основных общеобразовательных программ общего образования, реализуемых в МАОУ «СОШ № 135» в 2018 году.

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид Образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 классы)	2 года
4.	Начальное общее	Программы дополнительного образования	Спортивно-оздоровительная направленность: Подвижные игры; Здоровей-ка; Плавание. Духовно-нравственная направленность: Мир фольклора; Этикет; Музыкальная сказка Общеинтеллектуальная направленность: Умники и умницы; ТРИЗ; Робототехника; Развивающие занятия; Занимательная	Январь-июнь 2018

			грамматика	
			Общекультурная направленность: Я – читатель; 3D-моделирование; Юный дизайнер	
			Социальная направленность: Экономика; Юный корреспондент.	
5.	Начальное общее	Программы дополнительного образования	Спортивно-оздоровительная направленность: Подвижные игры; ЛФК; Здоровей-ка; Плавание; Хоккей на траве. Духовно-нравственная направленность: Этикет и имидж; Смысловое чтение Общеинтеллектуальная направленность: Шахматы; Умники и умницы; ТРИЗ; Робототехника; Развивающие занятия; Занимательная грамматика/математика Общекультурная направленность: Я – читатель; 3D-моделирование; Юный дизайнер Социальная направленность: Экономика; Юный корреспондент.	Сентябрь – декабрь 2018
6.	Начальное, основное, среднее общее	Программы внеурочной деятельности	Плавание; Хоккей на траве. Клуб Робототехники; Клуб «Династия»; Спортивный клуб «Созвездие»; НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзраслевшие»; Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Школьный университет самоопределения» Клуб Робототехники; Шахматный клуб; Клуб «Династия»; Школьный киноклуб; Спортивный клуб «Созвездие» НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзраслевшие»; школьный театр, «Юнармия». Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут»; «Школьный университет самоопределения»	Январь-июнь 2018 Сентябрь – декабрь 2018

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» имеет специфические особенности, к которым можно отнести:

- ✓ акцент на индивидуализацию образования;
- ✓ углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» с использованием элементов реальной профессиональной деятельности;
- ✓ активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и образовательной робототехники;
- ✓ создание и развитие «Образовательного технопарка» как развивающей образовательной среды;
- ✓ система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов участников образовательного процесса;
- ✓ организация углубленного, профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов;
- ✓ включение обучающихся в разнообразные формы учебных профессиональных проб и социальных практик;
- ✓ организация пространства проб для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ предоставление избыточных ресурсов и возможностей для образовательной пробы, поиска и выбора в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ);
- ✓ акцент на создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ использование и наращивание потенциала дистанционных технологий.

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый» и микрорайонов-новостроек «Грибоедовский» и «Ива». В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Образовательная робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, школа

имеет возможности для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество обучающихся по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся в школе	1094	1122	1176	1245	1356

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	На конец 2017-2018 учебного года		Декабрь 2018 года	
	количество классов комплектов	количество обучающихся	количество классов комплектов	количество обучающихся
начальное общее образование	22	608	24	673
основное общее образование	21	576	23	614
среднее общее образование	2	57	3	69
ИТОГО	45	1245	50	1356

В течение года произошло увеличение численности обучающихся на всех уровнях. Контингент превышает проектную мощность школы, по этой причине увеличилось количество обучающихся во вторую смену.

	Количество классов комплектов (2 смена)	
	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
начальное общее образование	8	10
основное общее образование	0	10
среднее общее образование	0	0
ИТОГО	8	20

Особенности контингента обучающихся учитываются при организации образовательного процесса и реализуются посредством применения деятельностных технологий и индивидуализацию обучения. В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение индивидуального подхода. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

Повышению эффективности педагогической деятельности способствует успешная реализация Программы воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная система МАОУ «СОШ №135» нацелена на создание в школе условий для развития личности ребенка, т. е. создание для решения каждой личностью задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция. Все направления воспитательной деятельности объединяются Укладом Школьной Жизни. Школьный Уклад представлен по направлениям, соответствующим достижениям воспитательной цели: воспитание ученика, члена детского сообщества, культурного профессионала, гражданина России, семьянина. Воспитательная система школы объединяет взаимодействующие классные коллективы, коллективы дополнительного образования детей, школьных клубов, музея. Участниками проектов и мероприятий воспитательной деятельности становятся не только обучающиеся, но и родители, ветераны, общественность. В 2018 году была продолжена работа по укреплению и развитию образовательных событий и традиций и поддержке зарождающихся новых традиций. Музей школы является центром гражданско – патриотического воспитания обучающихся. Музейная экспозиция – источник исследовательской деятельности и профессиональной ориентации обучающихся. Школьный музей способствует возможности установления широкого круга социального партнерства.

Большое внимание уделяется тьюторскому сопровождению обучающихся, которое реализуется в «Проектных офисах», в рамках программы «Мои университеты». Педагоги школы и тьюторы имеют возможность повышать свою квалификацию, перенимая опыт у коллег, обобщая свой тьюторский опыт в рамках курсовой подготовки по программе ЦИО и обучаясь на тьюторских курсах.

Развивается клубное пространство школы. В 2018 году в школе работали 6 клубов: клуб «Разноликая гитара», клуб ЮИД, клуб ТВ «Династия»; клуб «Робототехника», шахматный клуб, спортивный клуб «Созвездие». Учащиеся, посещающие клубы, имеют возможность

приобретать навыки самоуправления и соуправления, совершать социальные личностные пробы, формировать навык социальной адаптации.

Большое внимание уделяется деятельности, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В 2018 году в МАОУ «СОШ № 135» по профилактике правонарушений проводились мероприятия: выявление детей, находящихся в социально опасном положении; постановка на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся СОП; разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, находящимися в СОП; посещение учащихся на дому; подготовка документации для комиссии КДН; вовлечение учащихся, находящихся в СОП в школьную жизнь.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 135» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования.

2. Оценка системы управления

В школе сложилась определенная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, инициируются инновации, поощряется активность, творчество.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательного учреждения – директор - Алексей Сергеевич Куляпин, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Опыт управления образовательной организацией он представлял на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Директор школы 2015, 2016, 2017», вошёл в число призеров конкурса и стал сертифицированным экспертом Всероссийского конкурса «Директор школы».

Основными коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, научно-методический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, ученический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе и локальных нормативно-правовых актах.

Управляющий совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся; своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению.

Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно-педагогического и методического уровня.

Наблюдательный совет - утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, решает вопросы аудита годовой бухгалтерской отчетности.

Общешкольный родительский комитет оказывает помощь школе, пропагандирует педагогические знания среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Научно-методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной деятельности, анализа,

коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Ученический Совет осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений: родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты); педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет); учащиеся (через ученическое самоуправление, школьные объединения).

В организационной структуре имеют место как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета, руководитель органа ученического самоуправления). В структуре управления школой отношение субъектов управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали. Управленческие действия и функции управления выполняются на основе: анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении обеспечивает всесторонний охват всей управляемой системы, учет всех сторон, всех направлений.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования и направлены на реализацию права учащихся на образование и соблюдение принципов общедоступности и бесплатности образования. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога родителя.

Система управления МАОУ «СОШ№ 135» соответствует действующему законодательству и нормативно-правовым актам в сфере образования, Уставу, Программе Развития на 2017-2021 г.г., требованиям государственных образовательных стандартов. Система управления школой позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости по уровням образования за три года

	Итоги 2016-2017 учебного года		Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальное общее образование	98%	54%	98,40%	52,33%	98,5%	53,3%
основное общее образование	98,9%	28%	89,40%	23,60%	83%	22,6%
среднее общее образование	100%	29,3%	98,20%	19,30%	76,2 %	21,8%
ИТОГО	99,4	33,6%	94,20%	35,00%	90,8%	35,3%

Наблюдается стабильность успеваемости на уровне НОО, снижение на уровне ООО, снижение успеваемости в 1 полугодии 2018-2019 учебного года на уровне СОО.

Начальное общее образование

Итоги успеваемости учащихся начальной школы

Итоги 2016-2017 учебного года		Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
98%	54%	98,40%	52,33%	98,5%	53,3%

Итоги успеваемости учащихся начальной школы

Учебный год		% успеваемости	Количество учащихся, обучающихся			% качества	Не успевают по предметам		
			на "5"	на "4-5"	с одной "3"		По 1	По 2	По 3 и более
2016-2017 учебный год	398	98%	24	197	42	54%	5	4	1
2017-2018 учебный год	430	97%	18	207	51	52%	13		
1 полугодие 2018-2019 учебный год	482	98%	32	225	64	53%	10		

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за 2017-2018 учебный год и первое полугодие 2018 года наблюдается положительная динамика.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществлялся согласно положению о безотметочном обучении. Для промежуточной аттестации в 1 – 4 классах использовались следующие формы: контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана, проверка техники чтения, комплексные и диагностические работы. С целью формирования и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО педагогами широко использовались на практике проектные задачи (предметные, межпредметные, межвозрастные).

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

<i>Математика</i>	Распределение групп баллов в %											
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	«2»			«3»			«4»			«5»		
<i>По России</i>	2,6	2,2	1,9	15,9	19,2	20	26,3	31,9	30,1	55,1	46,7	48
<i>По Краю</i>	2,5	1,4	1,2	14,8	15,6	17,1	29,7	27	27,7	53	55,9	53,9
<i>По Перми</i>	1,3	0,74	0,88	10,3	10,3	11,8	25,2	21,8	23	63,3	67,2	64,4
<i>По МАОУ «СОШ №135»</i>	0	1,5	2,4	13,6	22,4	17,3	30,3	26,9	31,5	56,1	49,3	48,8
<i>Русский язык</i>	Распределение групп баллов в %											
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	«2»			«3»			«4»			«5»		
<i>По России</i>	2,9	3,8	4,6	14,9	21,7	25,1	38,1	45,7	46,8	44,2	28,8	23,5
<i>По Краю</i>	2,2	2,8	3,3	13,5	20,5	20,9	41,8	48,8	49,1	42,5	27,9	26,7
<i>По Перми</i>	1,1	1,9	2,5	9,8	15,1	15,5	38	45,7	46,4	51,1	37,4	35,6
<i>По МАОУ «СОШ №135»</i>	0	6,8	5,5	22,1	37,9	3,5	48,9	45,5	54,7	29	9,8	9,4
<i>Окружающий мир</i>	Распределение групп баллов в %											
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	«2»			«3»			«4»			«5»		
<i>По России</i>	1,6	0,9	0,83	24,1	24,2	20,4	53,2	53,2	56,3	21,2	21,7	22,4
<i>По Краю</i>	1,5	0,51	0,36	27,1	24,6	16,8	53,1	56,9	59,3	18,2	17,9	23,5
<i>По Перми</i>	0,79	0,4	0,32	18,9	19,1	12,5	52,9	55,2	55,5	27,4	25,3	31,7
<i>По МАОУ «СОШ №135»</i>	0	1,5	0,78	13	29,6	18,8	67,9	57,8	67,2	19,1	11,1	13,3

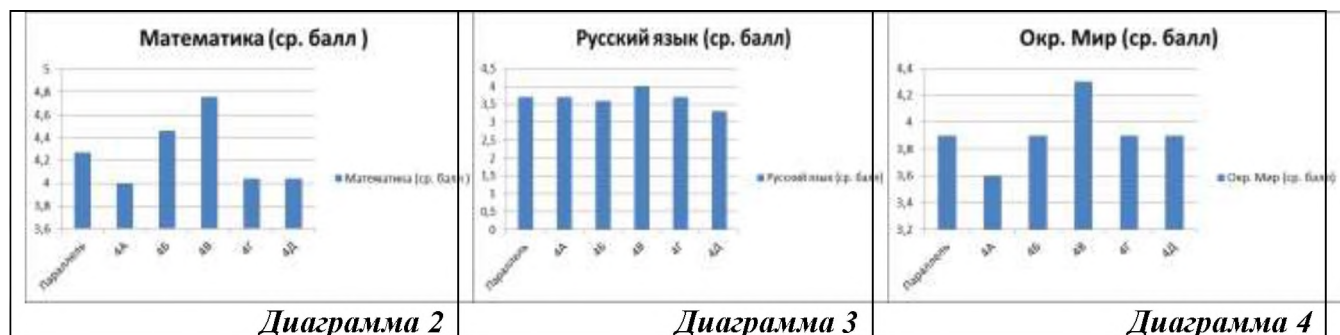
При анализе значений статистических данных можно сделать выводы: наблюдается положительная динамика результатов выполнения ВПР по окружающему миру, отрицательная динамика результатов ВПР по русскому языку и математике; результаты выполнения ВПР по математике выше результатов по России, но ниже результатов по городу Перми; результаты выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру ниже результатов по России, Пермскому краю и городу Перми.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

1 полугодие 2018-2019 учебного года

Математика					Русский язык					Окружающий мир				
Класс	Отметка (кол-во уч-ся)				Класс	Отметка (кол-во уч-ся)				Класс	Отметка (кол-во уч-ся)			
	"5"	"4"	"3"	"2"		"5"	"4"	"3"	"2"		"5"	"4"	"3"	"2"
4А	9	9	7	1	4А	6	8	12	-	4А	2	14	9	1
4Б	16	9	3	-	4Б	1	16	9	2	4Б	2	21	5	-
4В	19	6	-	-	4В	3	19	3	-	4В	10	14	2	-

4Г	6	12	5	-	4Г	1	17	6	1	4Г	1	18	4	-
4Д	12	4	7	2	4Д	1	10	9	4	4Д	2	19	4	-
Класс	Предмет/ средний балл													
	Математика (ср. балл)				Русский язык (ср. балл)				Окр. Мир (ср. балл)					
Параллель	4,27				3,7				3,9					
4А	4				3,7				3,6					
4Б	4,46				3,6				3,9					
4В	4,76				4				4,3					
4Г	4,04				3,7				3,9					
4Д	4,04				3,3				3,9					



Анализ данных позволяет сделать вывод: учащиеся 4В класса показали результаты выше среднего по параллели - по математике, русскому языку, окружающему миру; учащиеся 4 «Б» класса показали результаты выше среднего по параллели по математике.

Анализ выполненных работ позволяет определить уровень развития отдельных учебных умений четвероклассников по разным учебным предметам, а также сопоставить полученные результаты со средними по региону и по России. В ходе Всероссийских проверочных работ обучающиеся 2-х и 4-х классов МАОУ «СОШ № 135» показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовы к продолжению образования на уровне основной школы.

1 полугодие 2018-2019 учебного года – Краевой уровень

В феврале 2018 года обучающиеся 4 классов участвовали в региональном мониторинге сформированности логических УУД. Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий. Задания сконструированы на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Результаты мониторинга логического мышления 4 классов 2018

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Логика	4	106	14,4	55,5	0	2	14	66	24

Анализ результатов метапредметной диагностики, говорит о том, что универсальные учебные действия находятся в стадии формирования.

Обучающиеся начальной школы участвовали в ежегодном метапредметном конкурсе - исследовании «ЭМУ-Эрудит» и предметном конкурсе – исследовании «ЭМУ – Специалист».

Результаты Международного конкурса «ЭМУ- Эрудит», «ЭМУ-Специалист»

Название	Цель конкурса	Форма	Кол-во участников	Результат 2018 г.
ЭМУ-Эрудит	Исследовать сформированность метапредметных результатов образования.	Дистанционная	363	Рейтинг школы – 4 место из 40
ЭМУ-Специалист	Оценить уровень сформированности предметных результатов образования	Дистанционная	123	Рейтинг школы – 9 место из 36

Результаты участия учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах, играх, соревнованиях.

Название конкурса	Параллель	Форма участия	Кол-во участников	Результат
Почемучка	1 - 4	Дистанционная	97	Призеры на школьном уровне
Русский медвежонок	2 - 3		24	
Молодежный чемпионат по математике	2 - 4		62	
Молодежный чемпионат по окружающему миру	2 - 4		35	
Международный турнир учащихся по русскому языку и математике	1 - 4		107	47 победителей и лауреатов
Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор»	2 - 4		5	3 призёра (2 и 3 место)
«Слёт юных инженеров»	2 - 4	Очная	4	Призёры (2 место)
Первая городская Инженерно-техническая олимпиада для младших школьников.	4 класс	Очная	4	Участники конкурса

В текущем году наблюдается снижение активности участия учащихся начальной школы в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Традиционно, учащиеся начальной школы стали призёрами и победителями городских выставок детского творчества: «Осенний букет в подарок маме» (13 учащихся), «Свет рождественской звезды» (12 учащихся), «Весенняя капель» (11 учащихся), «День космонавтики» (7 учащихся). Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками и победителями конференций НОУ.

Название конкурса	Параллель	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат
Мир юными глазами	2 - 4	Дистанционная	2	Лауреаты
Я – исследователь	2 - 4	Дистанционная	1	Лауреат
Школьная XXVI конференция исследовательских работ научного общества учащихся	2 - 4	Очная	3	Призёры
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Москва	2 - 4	Очная	10	Финалисты
Грани науки 2018	2 - 4	Дистанционная	3	Призёры
Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек – Земля – Вселенная»	2 - 4	Дистанционная	5	Финалисты и призёры
ХП Научно-практическая конференция по технологии	2 - 4	Дистанционная	5	Призёры
ХП Краевая научно-практическая конференция «Мой первый опыт»	2 - 4	Очная	2	Участники

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать: результаты инновационной деятельности педагогов: успешная апробация проекта по освоению поточно-группового метода обучения на параллели 4-ых классов; формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей; положительную динамику результатов участия учащихся начальной школы в конкурсах и НОУ.

Анализ деятельности коллектива педагогов начальной школы, позволяет определить ряд вопросов, требующих решения: усиление работы по повышению качества образования, обеспечению стабильности результатов обучения, прогнозированию неуспеваемости и оказанию своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим учащимся; продолжение работы по формированию навыков смыслового чтения в начальной школе; продолжение работы по построению системы инженерного образования в начальной школе

Основное общее образование 5-9 классы

Итоги успеваемости учащихся основной школы

Итоги 2016-2017 учебного года		Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
98,9%	28%	89,40%	23,60%	83%	22,6%

Мониторинг качества обученности в основной школе МАОУ «СОШ № 135» основан на результатах итоговых предметных проверочных работ; результатах Всероссийских проверочных работ в 5,6,7 классах; диагностики уровня освоения метапредметных результатов обучающихся.

В сентябре 2018 года Министерством образования и науки Пермского края проведено мониторинговое обследование уровня и качества обученности по математике (в режиме онлайн тестирования) за курс 6 и 7 класса (соответственно в 7 и 8 классах). Актуальность мониторинга вызвана завершением в 6-м классе элементарной математики и освоением основных предметных компетенций и учебных действий и началом изучения основ алгебры и геометрии в 7 классе.

Результаты мониторинга предметных результатов по математике 2018

Уровень сформированности	7 класс	8 класс
высокий	15	40
средний	48	50
ниже среднего	51	10
низкий	6	0

Министерством образования и науки Пермского края в рамках мониторинга качества освоения ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в октябре и ноябре 2018 года проводилась диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в форме онлайн тестирования.

Результаты мониторинга метапредметных результатов 2018 год

Уровень сформированности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
высокий	24	14	14	14
средний	57	54	52	47
ниже среднего	40	22	43	30
низкий	1	7	9	5

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классы

	% справившихся		% качества	
	5 класс 2018	ОО Пермь	5 класс 2018	ОО Пермь
русский язык	64,4	79,8	16,1	42,5
математика	88,6	83	50	48,5
история	80,2	89,8	36,3	49,3
биология	96	97,3	41,2	55,3

Анализ данных позволяет сделать вывод: результаты выполнения ВПР по математике выше результатов по городу Перми, но качество выполнения ниже по математике, русскому языку и биологии; результаты выполнения ВПР по русскому языку, истории и биологии ниже результатов по городу Перми; результаты качества выполнения ВПР по истории выше результатов по городу Перми.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классы

	% справившихся		% качества	
	5 класс 2017	6 класс 2018	5 класс 2017	6 класс 2018
русский язык	67,6	72,4	21,4	22,8
математика	82,2	82	53,7	30,4
история	83,4	77,6	41,3	28,4
география	-	92,8	-	28
биология	81,2	81,9	40,2	28,9
обществознание	-	95,2	-	59,4

Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по русскому языку; стабильные результаты по математике и биологии; отрицательная динамика результатов ВПР по истории.

В 2018 году 8 учеников проходили обучение на дому согласно медицинским показаниям и решению родителей. В ходе промежуточной аттестации 20 человек были оставлены на повторное обучение с согласия родителей, 47 человек были переведены условно. На 01.09.2018 года – всего 38 учащихся. На 28.12.2018 года из 38 обучающихся, переведенных условно, 31 обучающийся ликвидировали академическую задолженность за 2017-2018 учебный год, 6 обучающихся, переведены на индивидуальный план ликвидации академической задолженности, 1 - выбыл из школы.

В течение 2018 года учащиеся старшей школы стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады по технологии, а учащиеся основной школы (9 класс) олимпиады по физкультуре.

В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2018» традиционно принимают участие команды учащихся основной и старшей школы. Результаты: диплом 2 степени «ТРИЗформашка – 2018» команда 5 класса; диплом 3 степени «ТРИЗформашка – 2018» команда 6 класса; диплом 3 степени «ТРИЗформашка – 2018» команда 10 класса

В краевой Политехнической олимпиаде для учащихся г.Перми и Пермского края стал призером ученик 9 класса (Мохаммад Адиль 3 место).

В школе реализуется проект «Образовательный технопарк». Он направлен на моделирование педагогической системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно позволяет мотивировать учащихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся. Он позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы. Задача «Образовательного технопарка» - включить учащихся всех уровней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии; создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики.

Участие в конкурсах робототехнического направления

№	Название мероприятия	Сроки участия	Участники	Тренер команды
1	Конкурс «Юные техники и изобретатели Пермского края»	Март-апрель 2018г		Терёхин А.Д.,
2	IX всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест – Урал» (Москва)	Март 2018	Харитонов И. Баталов М. Жужгов Р. Кармазин В. Лядов Н. Ребус М.	Ершов М.Г. Терёхин А.Д.
3	Слет участников проекта «Золотой резерв	Май 2018	Харитонов И., Баталов М., Жужгов Р., Лысцова А., Завьялова В., Лядов Н.	Терёхин А.Д.
4	Региональный этап всероссийской олимпиады по технологии	Февраль 2018	Харитонов И., Баталов М. Жужгов Р. Лядов Н.	Терёхин А.Д.
5	Соревнования «Junior Skills»	Декабрь 2018	Баталов М., Харитонов И. Полежаев В.	Ершов М.Г.
6	Шахматный турнир (школьный уровень)	Ноябрь 2018	Учащиеся начальной школы	Углев Н.А.
7	Краевой конкурс профессионального самоопределения «ВЫБОР – 2018»	Март 2018	Казакова Антонина 1 место	Костарева Т.В.
8	Первенство Пермского края по робототехнике среди обучающихся	декабрь 2018 г.	Харитонов И., Баталов М. Жужгов Р.	Терёхин А.Д.,
9.	Соревнования «Танковый биатлон» (школьный, муниципальный уровень)	Октябрь, декабрь 2018	Учащиеся 3,4,10,11 классов	Терёхин А.Д.

Перспективное развитие робототехнического направления связано с необходимостью разработки системы мер по активному привлечению учащихся в клуб робототехники, привлечению к направлениям инженерной деятельности. Одним из ресурсов увеличения

количества «робототехнических звёздочек» является тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Новым направлением образовательной деятельности является шахматный клуб, основные участники которого учащиеся начальной школы и 5 классов, они активно участвуют в шахматных турнирах школьного и муниципального уровня, становятся призерами.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Число учащихся 9 классов	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
2016 - 81	80 – 98,8%	1 – 1,2%	15 – 18,5%	0	1 – 1,2%
2017 - 99	99 – 100%	1 – 1%	30 – 30,3%	0	0
2018 - 81	76 – 93,8%	0 – 0%	16 – 16%	0	2

Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2018 году проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Для проведения использовалась федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору.

Наиболее популярные предметы у учащихся 9 классов: химия, физика, география, не пользуются популярностью предметы: литература, иностранный язык и история, но снизился средний балл по информатики.

Следует отметить высокую результативность экзаменов по английскому языку. По этому предмету справились все выпускники, и качество результатов составляет 100%.

На "4" и "5": 9а – 7; 9б – 9, 9в – 2. Всего 23,4%. Результаты этого года хуже, чем в прошлом году на 10%. Вывод: результаты 2018 года удовлетворительные.

Динамика результатов ГИА за 3 года

предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Русский язык	первичный балл 27,4	29,54	27,5 – 47,8
Математика	первичный балл 14,63	16,4	14,6-46,1
Химия	первичный балл 19,4	19,4	17,9 - 38
Иностранный язык	первичный балл 48,2	55,5	54,33 – 77,33
История	первичный балл 13,2	22,33	18,4 – 41,4
Обществознание	первичный балл 21,1	26,25	23,2 -43,4
Физика	первичный балл 18,6	24	16,6 – 42,9
Биология	первичный балл 19,8	23,7	25,6 – 53,4
.География	первичный балл 12	21,77	18,6 – 44,8
Литература	первичный балл 15,3	14,33	13,33 - 40
Информатика	первичный балл 14,2	13	12,4 – 47,2

В целом выпускники основной школы успешно справились с Государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов обучения и результатов государственной аттестации учащихся 9 классов продемонстрировал относительную стабильность учебных показателей и небольшую положительную динамику образовательных результатов. Проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах, требует внесения корректировок в план внутришкольного контроля.

Среднее общее образование

Итоги успеваемости учащихся старшей школы за три года

	Итоги 2016-2017 учебного года		Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
среднее общее образование	100%	29,3%	98,20%	19,30%	76,2 %	21,8%

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2018 г.	Получили аттестаты	Медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
29 (100 %)	29 (100%)	3,4%	1	7 (24,14%)	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2017-2018 учебный год

Предмет	Количество	Средний балл	% успех/качество
Русский язык	29	71 (+4)	100%
Математика (базовый уровень)	11	16 (+2)	100% /94,7%
Математика (профильный уровень)	23	51 (+6)	100%
Физика	6 –20,7%	47 (-3)	100%
История	9-31%	52 (+10)	88,9%
Биология	4-17,2%	60 (+1,5)	100%
География	0		
Обществознание	1758,6%	58 (+11)	94,1%
Английский язык	4-13,8%	59 (-4)	100%
Химия	2-7%	52 (+6)	100%
Информатика	7-24%	52 (+1)	71,4%
Литература	3-10,3%	57 (-4)	100%

Увеличилось количество выпускников выбравших предметы: биология, история, информатика, обществознание и английский язык, увеличился средний балл по истории, биологии, обществознанию и химии. Менее востребованы стали следующие предметы: физика, химия, география.

Лучшие результаты ЕГЭ – по предмету

ФИО учащегося	Предмет	Лучшие результаты ЕГЭ (результаты по 3м предметам)
Шакирова Нелли	Русский язык – 94 баллов	Шакирова Нелли - 261 балл(246 баллов)
Южанинов Олег	Русский язык – 87 баллов	Кузина Ольга – 240 баллов (228 баллов)
Блинова Елизавета	Русский язык – 85 баллов	Кармазин Владислав – 225 баллов
Кузина Ольга	Русский язык – 80 баллов	Балакин Дмитрий – 222 балла
Оборин Алексей	Русский язык – 80 баллов	Блинова Елизавета – 217 баллов
Ширинкина Ирина	Русский язык – 80 баллов	Лемешко Владислав – 210 баллов
Бурдин Евгений	Русский язык – 78 баллов	
Колчанова Юлия	Русский язык – 78 баллов	
Кармазин Владислав	Информатика – 84 балла	
Балакин Дмитрий	Информатика – 81 балл	
Шакирова Нелли	Информатика – 70 баллов	
Кузина Ольга	История – 79 баллов	
Шакирова Нелли	Математика – 82 баллов	
Кармазин Владислав	Математика – 70 баллов	
Балакин Дмитрий	Математика – 70 баллов	
Шакирова Нелли	Обществознание – 85 балл	
Кузина Ольга	Обществознание – 81 балл	
Борисевич Владимир	Обществознание – 74 балла	

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Математика	42	45	51
Русский язык	68	67	71
Физика	49	50	47
История	46	42	52

Биология	48	58,5	60
География	58	63	-
Обществознание	53	47	58
Английский язык	57	63	59
Химия	35	46	52
Информатика	-	51	52
Литература	61	61	57

Результаты ГИА 2018 года значительно выше. Выполнены заявленные показатели по русскому языку и математике в рамках муниципального проекта качества образования «Движение вверх», по физике и информатике запланированные результаты не достигнуты.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, который включает в себя начало и окончание учебного года, учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков.

Занятия проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-4 классов и 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов по учебным планам, утверждённым педагогическим советом школы.

Обучение производится в 2-х сменном режиме. Начало занятий в I смену с 8.00. Классы, обучающиеся в 1 смену: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 2г, 2е, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а. Начало занятий II смены в 14.00., с соблюдением норм предельной учебной нагрузки учащихся, установленных СанПиН. Классы, обучающиеся во 2 смену: 2а, 2б, 2в, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д.

Продолжительность уроков во всех классах, кроме 1 классов - 45 минут. Продолжительность занятий в I четверти в 1-ых классах - 30 минут.

С целью сохранения и поддержания здоровья учащихся проводится утренняя зарядка для учащихся начальной школы, во время 3 урока I смены под руководством учителя в классах проводится физкультминутка по методике, разработанной школой здоровья и спорта в течение 5 минут. С целью осуществления горячего питания учащихся организуются перемены продолжительностью установленных СанПиН. Организовано бесплатное горячее питание учащихся. Порядок его осуществления определяется отдельным приказом.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Образовательная деятельность 1 – 4 классов организована по первому варианту примерного базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (на основе ФГОС НОО). При конструировании учебного плана учитывался ряд особенностей образовательной деятельности на уровне начального общего образования в МАОУ «СОШ №135». В 1-4 классах реализуются три образовательных системы:

- «Школа России» - 1Б, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 4Б, 4Г, 4Д классы;
 - «Перспектива» - 1А, 2А, 3А, 4А классы;
 - система развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова – 1В, 2Б, 3В, 4В классы.
- Разнообразие образовательных систем направлено на реализацию права выбора родителями программы обучения для своего ребёнка.

Особое место в ООП НОО занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 60 часов. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а так же в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой и адаптироваться в школьном пространстве. Данный курс является межпредметным, интегрированным, ведётся в первые три недели обучения в 1-ом классе.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО. Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 учебных недели, во 2 - 4 классах 34 учебных недели.

Новым направлением работы коллектива педагогов начальной школы в 2018 году было участие в проекте департамента образования города Перми «Начало» (освоение поточно – группового метода обучения в начальной школе (далее ПГМО)). Целью реализации ПГМО является создание пространства выбора для формирования у обучающихся навыков работы в условиях выбора (умение выбирать образовательную траекторию, принимать самостоятельные решения, отличать правильный для себя выбор от ошибочного, оперативно и обоснованно менять свой выбор), а также реализация преемственности между начальной и основной школой. Проект по освоению ПГМО реализуется на параллели 4 классов на примере предмета «Технология». Учащимся 4 классов были предложены для выбора следующие потоки: технология и конструирование; технология и Hand Made; технология и экология; технология и досуг; технология и краеведение. Результаты деятельности педагогов начальной школы по освоению ПГМО на параллели 4 классов были представлены на городском семинаре «Особенности организации поточно-группового метода обучения в начальной школе» (15 марта 2018 года). Открытые уроки технологии и мастер-классы, реализованные в рамках семинара, получили высокую оценку и положительные отзывы педагогов.

Учебный план основной школы состоит из инвариантной и вариативной части. Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся способности организации своей деятельности: определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства основной школы являются: проектная и поисково-исследовательская деятельность; внеурочная деятельность, направленная на освоение ООП в части формирования готовности к профессиональному самоопределению (организация образовательных путешествий, профессиональных проб и практик); проектирование ИОМаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм; работа учебно-творческих мастерских; эксперимент по внедрению курсов «Новая биология» и «Новая физика»; организация самостоятельной работы школьников; публичная защита индивидуального образовательного проекта в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определена спецификой школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология». Учитывая технологическую направленность школы, в 5-9 классах часы вариативной части учебного плана используется на преподавание модулей «Основы технологической культуры», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология безопасности», «Профессиональное самоопределение», «Черчение» практико-ориентированного элективного курса «Учебно-творческие мастерские» (УТМ).

За счёт часов вариативной части учебного плана основной школы реализуются элементы муниципальной модели основной школы (ММОШ). Краткосрочные курсы по выбору (КСК) в образовательном пространстве школы являются необходимым условием для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор и конструировать свой образовательный маршрут. КСК способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, формированию самооценки, адекватной личным способностям и возможностям учащихся. Краткосрочные курсы по выбору в основной школе конструируются педагогами в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Программы всех курсов имеют практико-ориентированную, продукто-ориентированную, исследовательскую направленность. Создан банк программ КСК.

Тьюторское сопровождение, как элемент ММОШ, осуществляется через внеурочную деятельность.

Все предметы учебного плана обеспечивают выполнение государственного стандарта, представлены в полном объеме. Обеспечена преемственность учебных предметов, содержательных линий, программно-методического обеспечения.

Учебный план 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и построен на идее двухуровневого (базового и профильного) обучения. Учебный план 10-11 классов конструируется на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Школа предоставляет учащимся возможность выбора уровня изучения учебных предметов, элективных курсов. Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН, каждый обучающийся формирует индивидуальный учебный план.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства старшей школы являются: проведение образовательных мероприятий, направленных на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации; освоение предметного материала на базовом и углубленном уровнях; проектная исследовательская (предметная и межпредметная) деятельность учащихся с представлением результатов на конференциях учащихся; организация самостоятельной работы обучающихся.

Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет решать задачи: построения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, дифференциации и индивидуализации обучения, роста мотивации к учению и познавательного интереса, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, активного внедрения в образовательный процесс новых технологий, роста профессионального мастерства педагогов.

5. Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс и основной образовательной программе среднего общего образования 11 класс, в образовательные организации и их трудоустройство.

Данные о продолжении образования выпускниками

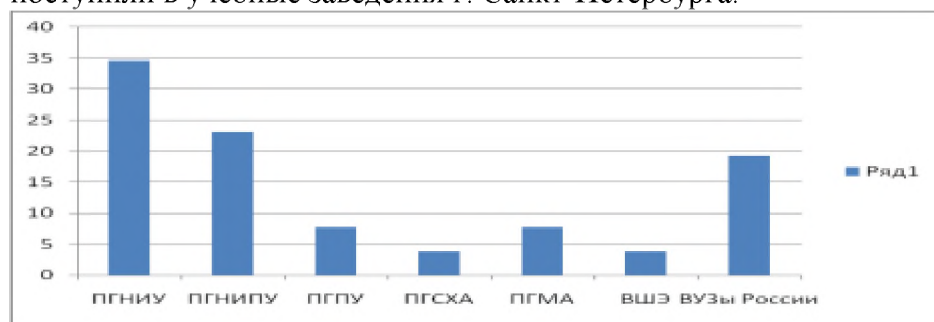
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс	10-й класс другой ОО	СПО	Всего	ВПО	СПО	Трудоустройство	Служба в армии
2016	81	29	4	48	27	21	6	-	-
2017	99	23	17	59	30	18	9	3	
2018	79	30	1	48	29	26	3	-	-

Статус школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», обеспечивает создание условий для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда, в том числе в индустриальном производстве, способствует формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, а также потребности в продолжении образования в течение всей жизни. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в школе системно, начиная с начальной школы, посредством различных мероприятий, в том числе, через проектирование и реализацию обучающимися индивидуальных образовательных планов и программ. Выпускники 2018 года осуществляли свой выбор более осознанно. Этому способствовало участие в проекте «Мои университеты», обучение в учебно-творческих мастерских, прохождение профессиональных проб и практик.

Основное общее образование в 2018 году получили 79 выпускников 9-х классов. Из них 30 человек поступили в 10 класс нашей школы, 1 человек поступил в лицей №2, остальные в учреждения СПО. 25% учащихся, поступивших в учреждения СПО, выбрали рабочие специальности ПАТ им. А.Д. Швецова и ППК им. Н.Г.Славянова. 48% учащихся поступили в техникум профессиональных технологий и торгово-технологический колледж; 17% учащихся связали свое образование с финансами и предпринимательством.

В течение трех лет в старшей школе стабильно обучались до 30 человек, в 2018 году набор составил 41 человек (увеличение составило 37%), все учащиеся старшей школы

нацелены на продолжение образования в учреждениях ВПО. Выпускники школы, получившие аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Пермского края и других регионов РФ. Специальности, выбранные выпускниками, в основном, связаны профилем обучения (реализацией ИУП), на котором они занимались в старшей школе. Выпускники школы продолжают обучение в основном в ВУЗах г. Перми, этом году поступили в учебные заведения г. Санкт-Петербурга.



Вывод: 39 % выпускников основной школы 2018 года получают основное среднее образование в школе, 61 % обучаются в образовательных организациях СПО. Все выпускники МАОУ «СОШ № 135», получившие аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение в организациях высшего профессионального и среднего профессионального образования.

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Коллектив школы укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 135», и способны к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс обеспечивают: 61 основной педагогический работник, в том числе 1 кандидат наук, 2 аспиранта ПГПУ, награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 8 учителей, «Отличник народного образования» - 6 учителей, 5 участников и призеров конкурса «Учитель года», 2 победителя национального проекта «Образование». Педагоги МАОУ «СОШ № 135» обладают необходимыми компетенциями, что соответствует образовательному цензу и статусу школы. К числу сильных сторон педагогического коллектива следует отнести проявление положительной мотивации к осуществлению инновационных преобразований в образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе. Количественный состав педагогических работников остается относительно стабильным на протяжении значительного времени.

Образование педагогических работников

	Педагогические работники	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Начальная школа	16	7/44%	9/56%
Основная и старшая школа	45	41/91%	4/9%
Итого	61	48/78,7%	13/21,3%

Увеличилось количество педагогов со средним специальным образованием за счет того, что в начальную школу пришли молодые специалисты из педагогического колледжа. Администрация школы создает необходимые условия для повышения уровня образования молодых учителей. Шесть молодых специалистов школы получают высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников и руководителей

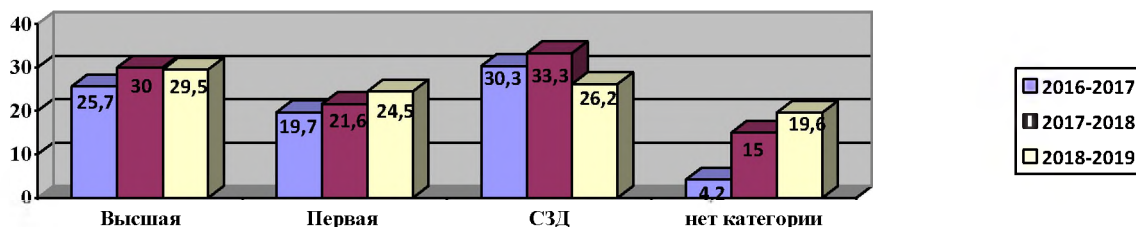
Педагогические работники	Общее количество основных работников	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
Всего педагогических работников	61	8	7	3	33	10
из них учителей	57	8	7	2	32	8
из них пед. работников	4	0	0	1	1	2

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен. Школа активно привлекает молодых специалистов. Это положительно сказывается на возрасте педагогического коллектива: средний возраст педагогов составляет 43 года. В настоящее время в школе работают 18 педагогов (29,5 %) в возрасте до 35 лет. Это требует от администрации усиления внимания к работе с молодыми учителями. С целью развития творческого потенциала молодых педагогов, повышения статуса начинающих учителей в школе развивается система наставничества, которая позволяет молодым педагогам получить практическую и теоретическую поддержку опытных профессионалов. Это создает условия для дальнейшего профессионального роста и развития инновационной активности учителей. Индивидуальный подход к молодым педагогам позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого. Период адаптации молодых и вновь прибывших специалистов пройден успешно. Молодые и вновь прибывшие педагоги пробуют свои силы в проектной деятельности, участвуют в реализации инновационных проектов, ММОШ, осваивают тьюторскую технологию.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация (на 31.12.2018.)	Всего 61 (основные)	% к общему числу педагогов
имеют квалификационные категории	49	80,3%
высшую	18	29,5%
первую	15	24,5%
соответствие занимаемой должности	16	26,2%
не имеют категории	12	19,6%

Динамика изменения категорийности педагогов (%)



Анализ изменения категорийности показывает, что количество педагогов с высшей категорией относительно постоянное, наблюдается рост количества педагогов с первой категорией за счет уменьшения количества педагогов, имеющих СЗД. Этому способствует разработка педагогами индивидуальной траектории профессионального развития, тьюторское сопровождение педагогов в межаттестационный период. Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, связано с приемом в школу молодых учителей и педагогов без стажа работы.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2018 году прошли 32 педагога школы. По программе менеджмент в образовании прошли обучение руководители всех уровней. В 2018 году обучались в магистратуре по тьюторству 1 педагог, 2 педагога обучаются в аспирантуре ПГПУ.

В школе проводится системная работа по подготовке к переходу на профессиональные стандарты в сфере образования. Разработан и реализуется план мероприятий по переходу на Профстандарт (дорожная карта); проведен анализ готовности педагогов к осуществлению деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя, на основе полученных данных разработан комплекс мер по минимизации профессиональных дефицитов; внесены коррективы в должностные инструкции и критерии для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя, осуществляется моральное и материальное стимулирование профессиональной деятельности учителей. Элементами методической инфраструктуры являются 8 школьных методических объединений, 6 временных групп педагогов, главной задачей которых Педагоги имеют доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне города, края и России, в том числе авторами новых современных УМК, отвечающих ФГОС. В 2018

году методическая служба школы обращала внимание на компетентность учителей в сфере трансляции своего опыта. Педагоги школы участвовали в конкурсах, конференциях и методических семинарах и вебинарах, представляя коллегам накопленный опыт.

Система методической работы школы направлена на повышение интереса педагогов к инновационной работе. Элементами инновационной инфраструктуры в школе являются Центр Инновационного Опыта (университетского округа ПГПУ), ВТПП (временные творческие группы педагогов), которые реализуют инновационные образовательные проекты, разрабатывают, апробируют, внедряют новые средства, подходов и инновационные технологии образовательной деятельности. В рамках инновационной работы построена система совместных действий с лабораториями ПГПУ.

Деятельность ЦИО направлена на решение проблемы эффективной и грамотной реализации ФГОС общего образования, метапредметности в образовании, подготовки педагогов – тьюторов, педагогов технологического и профильного обучения в области образовательной робототехники. Цель деятельности центра инновационного опыта: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы.

Приоритетными направлениями деятельности ЦИО в 2018 году были обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; дальнейшая разработка инновационного направления - образовательная робототехника, проектирование и создание технопарка. Анализ показывает, что инновационная деятельность способствует повышению профессионального мастерства учителей, создает предпосылки для достижения нового качества образования. В 2018 году началась реализация проектов «Будущие инженеры рождаются в школе», «Тьюторское сопровождение деятельности самоопределения подростка в инженерном образовании», «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся робототехнических классов», «Цифровая школа». Материалы инновационного опыта педагогов представлены в публикациях в сборниках научных материалов ПГПУ, «Института развития образования РАО» г. Москва.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2018 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников. На время получения образования обучающимся предоставляются бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы. Программная обеспеченность по ФГОС НОО, ООО (5,6,7 класс) - 100%, включая учебники по технологии для 5 класса. Фонд учебников ежегодно обновляется на 20-25%.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Библиотека школы оснащена копировально-множительной техникой, автоматизированной библиотечной программой АИБС MARK-SKL, выходом в Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Система информатизации в школе реализуется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Школа использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся. Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (on-line тестирование, Интернет-олимпиады (физике, математике, биологии), проводятся on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), также наличие колонок, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров. Обеспечена техническая поддержка средств ИКТ. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет ограничивается путем контентной фильтрации региональным оператором доступа в сеть Интернет. Имеется 4 компьютерных класса. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом школы. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования).

Помещение и его состояние (год постройки)	Год постройки – 1988, состояние - удовлетворительное
Тип здания	Отдельно стоящее здание, 3 этажное с подвалом
Общая площадь здания	9454,7 кв.м.
Пришкольная территория	28975,01 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	Пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникеты, электронные карты

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет информатики, логопеда, дополнительного образования), и 28 кабинетов основного общего образования (в том числе 4 компьютерных класса, технопарк робототехники, 4 кабинета иностранного языка, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО и черчения, музыки и МХК, ОБЖ,) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д. Помимо учебных кабинетов, имеются: бассейн и спортивный зал для сухого плавания, 2 спортивных зала с инвентарными и преподавательскими комнатами, зал для ОФП, актовый зал на 200 мест, столовая на 187 мест, учебные столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, читальный зал, 2 книгохранилища, игровая для ГПО, кабинет психолога, административные помещения, школьный музей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям ФГОС.

В 2017 году школе выделены субсидии на осуществление работ по строительству

спортивной площадки на территории школы в рамках муниципальной программы «Развитие сетей образовательных организаций города Перми». Выполнены изыскательские работы и работы по изготовлению проектно сметной документации на строительство спортивной площадки. В 2018 году на сумму 16 000 000 рублей выполнены работы по строительству спортивной площадки (футбольное поле, волейбольно - баскетбольная площадка, круговая и прямая дорожки с прыжковой ямой, площадки ГТО и ОФП, площадка для толкания ядра).

В 2018 году проведены ремонтные работы внешнему виду здания: благоустройство центрального крыльца, входной группы, заменены оконные блоки в холле 1-го этажа, раздевалках спортивного зала № 2 и кабинет 302, лестничные клетки начальной школы. В кабинетах начальной школы 1 этажа проведена замена отопительной системы, косметические ремонты. Проведены косметические ремонтные работы в местах общего пользования. Проведены ремонтные работы сантехнического оборудования в санитарных комнатах, раздевалках для мальчиков и девочек, с полной заменой облицовочной плитки и оборудования. Проведена замена линолеума в начальной школе, рекреации второго этажа основного здания. В раздевалках спортивных залов проведен косметический ремонт с заменой пола и покраской стен, в спортивном зале сухого плавания проведен косметический ремонт. Проведен косметический ремонт в центре «Робототехники» на 2-этаже площадью 92м², с выходом в Интренет, роботехническими комплектами и 3D принтерами, полями для проведения соревнований, проектором, компьютерной техникой. Обновлена лыжная база, закуплены дополнительно 30 пар лыж с ботинками и палками. В бассейне проведены ремонтные работы, замене облицовочной плитки в чаше бассейна.

В помещениях обеденного зала и пищеблока столовой проведен текущий ремонт, обеденный зал на 130 посадочных мест оснащен комфортабельной мебелью для питания обучающихся, для сотрудников школы имеется отдельная зона питания.

Основные мероприятия по улучшению материально-технической базы

Мероприятия	2017	2018	2019
Внешний вид территории	ПСД стадион	Строительство спортивной площадки. Текущий ремонт подпорной стены	Ремонт ограждения
Ландшафтный дизайн	Клумбы у бассейна	Клумбы у центральной калитки	
Внешний вид здания	Центральное крыльцо, кровля, окна каб. 201, робототехника, коридор спортзал № 1	Центральное крыльцо, ступени. Окна – холл, 302, раздевалки спортзала № 2	Окна-холл начальной школы, спортзал № 2
Система безопасности			
Видеонаблюдение	9 камер	12 камер	6 камер
Система СКУД	Здание школы, магнитные замки на выходах-8, автоматические ворота	Мультипас - Территория школы, стадион,	магнитные замки - 5
Замена системы отопления	116,117, 135, 204,205,304, 305, спортзал № 2	101,112,113,114, 201,206, 210, 301,306,310, актовый зал	102,103,104,207,208, 209,307,308,309
Текущий ремонт кабинетов	Начальная школа -101,103, 108,110,116,123, 212, 216,	Начальная школа 104,107,110,112,116,122	Начальная школа- 104, 215
	Основная школа – 208, 214, 219, 310,313,319 Медкабинет и процедурный	Основная школа- 206,207,209,302,307, робототехника	Основная школа- 205,
Модернизация ученической мебели	104,108,110,116,117	212	135,103,101
Спорткомплекс	Ремонт пола спортзал № 1	Ремонт раздевалки спортзал № 1 и 2	Ремонт пола спортзал № 2
Замена оргтехники			
проектор		107	4- 211,108,307,308
МФУ		102, АХЧ	
Рабочие места инвалидов		2 комплекта	
Компьютер		102, 211,107,207, АХЧ (программа депутата)	Сервер

Текущий ремонт мест общего пользования		Линолеум – нач. школа, коридор 2 этаж, Холл начальная школа 2 этаж, Рекреация -118, туалеты – нач.школа у к.101	
--	--	---	--

В МАОУ «СОШ № 135» принимаются своевременно меры по охране здоровья обучающихся и работников. Питание обучающихся и сотрудников школы организовано по договору аренды с ООО «ВиКо».

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательных организаций одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению ее безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Школа осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения. В целях обеспечения комплексной безопасности в школе установлены камеры видеонаблюдения, 9 наружных и 22 внутренних камеры.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В холле установлена пропускная система «СФИНКС», с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг».

С сотрудниками школы регулярно проводятся инструктажи по охране труда, по мерам пожарной безопасности, электробезопасности, ГО ЧС; учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара; инструктажи по правилам дорожного движения, поведению на улице, в транспорте, при организации перевозок обучающихся.

Основными задачами на 2019 год являются: модернизация системы АПС и видеонаблюдения; установка оконных блоков (холл начальной школы); замена отопительных приборов (кабинеты информатики, математики, русского языка и литературы основного здания); замена компьютерной и оргтехники; закупка учебного оборудования. Основные направления развития МТБ связаны с обновлением учебной мебели, с обновлением и пополнением робототехнического оборудования, с обновлением компьютерной базы, с созданием условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Материально-техническая база школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности, и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует современным требованиям, позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы, вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Основными механизмами функционирования ШСОКО являются: многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов; выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития школы по коррекции полученных результатов; реализация коррекционных мероприятий; повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

ШСОКО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов внутришкольной системы оценки качества образования и особенностями используемых школой оценочных процедур с учетом специфики школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ШСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Реализация осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Положении о внутришкольном контроле. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе ФГОС с учетом статуса школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология». Наряду с количественными индикаторами, ШСОКО использует качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива, информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса).

Особый блок в ВШК занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков; проверку рабочих тетрадей; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Направления ВШК: эффективность управленческого цикла, школьная документация, уровень обученности, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, обзорный, тематический контроль по предметам, контроль за подготовкой к итоговой аттестации. Выбранные формы и направления ВШК позволили получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса. Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок о результатах внутришкольного контроля, о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводится до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом

реального положения дел проводятся заседания педсовета, совещания при директоре, рассматриваются вопросы на ШМО.

Вывод: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. План внутришкольного контроля выполнен, качество процедур внутришкольного контроля возросло: управленческие решения принимаются своевременно. На основе реального состояния образовательного процесса выявлены проблемы, определены пути их положительного решения.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Самообследование школы позволило выявить проблемное поле и обозначить приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу.

Реализация образования, направленного на достижение нового качества. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС и повышению качества образования. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.

✓ **Мониторинг качества образовательной деятельности.** Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

✓ **Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.** Совершенствовать систему тьюторского сопровождения, обеспечивающую эффективную реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

✓ **Образовательная робототехника.** Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий, формирования робототехнических классов. Обеспечить развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

✓ **Развитие системы поддержки талантливых детей.** Продолжить работу в рамках проекта «Одаренные дети». Обеспечить тьюторское сопровождение способных и талантливых детей. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

✓ **Сохранение и укрепление здоровья.** Внедрять в образовательный процесс новые здоровьесберегающие технологии, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

✓ **Развитие профессионального мастерства педагогов.** Обеспечить непрерывное профессиональное образование и саморазвитие педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития (ИТРП). Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов профессиональной самореализации.

✓ **Открытость образовательной системы школы внешнему социуму.** Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью. Развивать сеть образовательных услуг на платной основе.

✓ **Модернизация с учетом требований ФГОС материально-технической базы школы.** Создать условия для формирования высокотехнологичной информационной образовательной среды (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений. Продолжить работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

по состоянию на 31 декабря 2018

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» города Перми.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1356 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	673 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	614 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	411 человек /35,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	47,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	46,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 97,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек/ 0%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1356 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	610 человек/ 44,9%
1.19.1	Регионального уровня	217 человек/ 16%
1.19.2	Федерального уровня	83 человек/ 6,1%
1.19.3	Международного уровня	64 человека 4,7/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	683 человека 50,4/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человека/5,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека / 0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	75 человек/ 5,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек 78,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 человек 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 21,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 21,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с учетом соответствия занимаемой должности), в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 80,3%
1.29.1	Высшая	18 человек – 29,5%
1.29.2	Первая	15 человек – 24,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек - 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек - 19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек – 18%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	205/1111 0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1111 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800,3 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования за 2018 год

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Пермского края, департамента образования г. Перми. МАОУ «СОШ № 135» функционирует стабильно, реализует Программу развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, система управления способствует эффективной реализации Программы развития школы.

- 4 Учебный план МАОУ «СОШ № 135» подтверждает статус образовательной организации и позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей, создает необходимые условия для самоопределения.
- 5 Образовательная деятельность направлена на выполнение главной задачи – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС, о чём свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников.
6. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, но невысока доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конференциях проектных и исследовательских работ.
- 7 Выпускники МАОУ «СОШ № 135» успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Перми, г. Санкт-Петербурга и др.
8. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
9. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками и пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.
10. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.