

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 4 от 09.04.2018.

Утверждаю
директор школы А.С. Куляпин
приказ № СЭД-059/ОБ-03-63
от 12.04.2018.



**Отчёт
о результатах самообследования
за 2017 год**

I. Информационная справка

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми»
Учредитель:	Департамент образования Администрации г. Перми.
Юридический адрес/ Фактический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Телефон/факс школы	(8342) 266 69 67
Официальный сайт школы:	www.school135.ru
Директор школы	Куляпин Алексей Сергеевич
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный №0000223 от 19 марта 2014г. Срок действия аккредитации 19 марта 2026 г.
Устав с изменениями и дополнениями	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014. № СЭД-08-01-26-368

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка качества условий обеспечения образовательного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 135» г. Перми осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид Образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. При этом существенно увеличилось количество обучающихся в начальной школе и уменьшилось количество обучающихся в средней школе, что объясняется повышением эффективности работы со старшеклассниками, направленной на формирование готовности к профессиональному самоопределению и выбору ими по окончании основной школы профессионального образования. Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый», а также микрорайонов-новостроек «Грибоедовский» и «Ива». В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Образовательная робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, школа имеет перспективы для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество учащихся по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся по школе	1094	1111	1243

Количество обучающихся по уровням образования

Количество обучающихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Уровень начального общего образования (1-4классы)	557	557	610
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	505	538	578
Уровень среднего общего образования (10-11классы)	56	59	55

В школе открыто 45 классов-комплектов (по пять классов в каждой параллели кроме VII, IX, X, XI классов): 22 классов на уровне начального общего образования; 21 класс на уровне основного общего образования, 2 класса на уровне среднего общего образования (по одному классу в параллели X и XI классов).

По индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показаниями в 2016-2017 учебном году обучались 7 человек, (2 ученика – начальная школа и 5 – основная) все они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс.

В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение индивидуального подхода в организации учебной и воспитательной работы. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогом –психологом (высшая квалификационная категория), учителем-логопедом (первая квалификационная категория, социальным педагогом, учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

Особенности контингента обучающихся учитываются при организации образовательного процесса через применение деятельностных технологий и индивидуализацию обучения. Повышению эффективности педагогической деятельности способствует успешная реализация Программы воспитания и социализации обучающихся.

Кадровое обеспечение

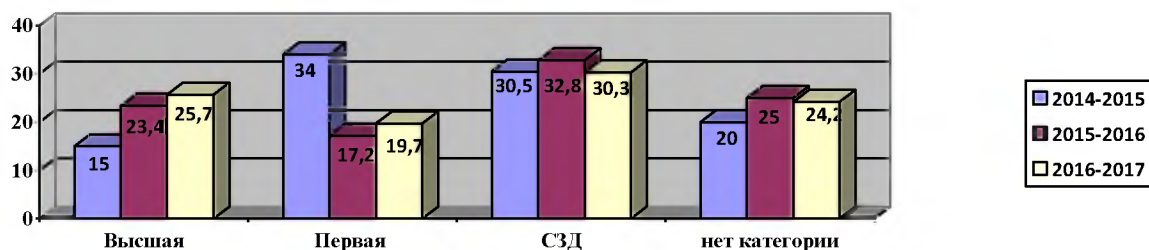
Коллектив школы в 2016-2017 учебном году укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Образовательный процесс обеспечивают: 59 педагогических работников, в том числе 3 кандидата наук, 2 аспиранта ПГПУ, награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 8 учителей, «Отличник народного образования» - 6 учителей, 5 участников и призеров конкурса «Учитель года», 2 победителя национального проекта «Образование».

Количественный состав педагогических работников остается относительно стабильным на протяжении значительного времени. Самыми динамичными специалистами в нашей школе являются учителя истории, обществознания и технологии (мужчины).

Квалификация педагогических кадров

Квалификация (на 31.12.2017.)	Всего 66 (основные)	% к общему числу педагогов
имеют квалификационные категории	30	45,5%
высшую	17	25,7%
первую	13	19,7%
соответствие занимаемой должности	20	30,3%
не имеют категории	16	24,2%

Динамика изменения категорийности педагогов



Аттестация педагогических работников в 2017 учебном году

Педагогические работники	ВСЕГО	Получили категории в 2017 учебном году		
		Высшую категорию	Первую категорию	Соответствие занимаемой должности
педагогические работники (всего)	16	4	5	7
Учителя	13	3	5	5
Другие педагогические работники	3	1	0	2

Увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией, составляет 45,5% (на 31.12.2017.). Этому способствовало тьюторское сопровождение педагогов в межаттестационный период, разработка каждым педагогом индивидуальной профессиональной траектории развития, перспективный план аттестации. На период 2018 года поставлена цель: обеспечить аттестацию трех педагогов на высшую категорию и 4 педагогов на первую категорию, что приведёт к значительному повышению категорийности. Аттестация педагогов на первую категорию является объектом для внутришкольного контроля на 2018 год.

Образование педагогических работников

	Педагогические работники	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Начальная школа	17	7/41%	10/59%
Основная и старшая школа	49	40/82%	9/18%
Итого	66	47/71%	19/39%

Возрастной состав педагогических работников и руководителей

Педагогические работники	Общее количество основных работников	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
Всего пед. работников	66	5	8	7	34	12
из них учителей	61	5	8	6	32	10
из них пед. работников	5	0	0	1	2	2

Средний возраст педагогов составляет 42 года. Школа активно привлекает молодых специалистов. Увеличение количества педагогов со средним специальным образованием на 15 % произошло за счет того, что в начальную школу из педагогического колледжа пришли 3 молодых специалиста. Возникает необходимость создания условий для повышения их уровня образования. Двое из пришедших молодых специалистов уже обучаются в ВУЗе. Два молодых педагога (возраст до 30 лет) основной школы также получают высшее образование. В настоящее время в школе 18 педагогов (27%) в возрасте до 35 лет. Это положительно влияет на средний возраст педагогического коллектива: он молодеет, но качество обучения снижается из-за отсутствия знаний и опыта. Необходимо усиление внимания к работе с молодыми специалистами. Цель работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими: адаптация педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление; тьюторское сопровождение. Молодым и вновь прибывшим специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования и повышения профессионального мастерства. За каждым молодым специалистом закреплен наставник, который посещает уроки, анализирует их, выявляет проблемы. Индивидуальный подход к молодым педагогам позволил раскрыть потенциальные возможности каждого. Период адаптации молодых и вновь прибывших специалистов пройден успешно. На основании анализа индивидуальной работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами можно сделать вывод, что у них есть стремление к совершенствованию своих знаний, методики преподавания, заинтересованность в своей работе. Молодые и вновь прибывшие специалисты пробуют свои силы в проектной деятельности, участвуют в реализации инновационных проектов, ММОШ, осваивают тьюторскую технологию.

Мужчин в педагогическом коллективе - 10 человек (15%), преподают предметы технология, информатика, физика, робототехника, история и обществознание, физическая культура, МХК.

Система управления общеобразовательной организации

Управление в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный

совет. Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательного учреждения – директор - Алексей Сергеевич Куляпин, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Опыт управления образовательной организацией представлен на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Директор школы 2015, 2016, 2017». Директор школы Алексей Сергеевич Куляпин вошёл в число призеров конкурса и стал сертифицированным экспертом Всероссийского конкурса «Директор школы 2017».

Эффективность и результативность образовательного процесса в школе обеспечивается посредством функционирования профессиональных методических объединений педагогов: классных руководителей; учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, обществознание); учителей математики (математика, информатика); учителей естествознания (физика, биология, химия); учителей английского языка; межпредметное методическое объединение (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, музыка, ИЗО, МХК).

В 2017 году проведена системная работа по подготовке к переходу на профессиональные стандарты в сфере образования: разработан и реализуется план мероприятий (дорожная карта); проведен анализ готовности педагогов работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя, на основе полученных данных разработан комплекс мер по минимизации профессиональных дефицитов; внесены коррективы в должностные инструкции и критерии для назначения стимулирующих выплат педагогическим работникам.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования.

Вывод: система управления образовательной организацией соответствует действующему законодательству и нормативно-правовым актам в сфере образования, основным направлениям образовательной политики, Уставу, Программе Развития на 2017-2021 г.г. и требованиям государственных образовательных стандартов; обеспечивает реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования а также программ дополнительного образования обучающихся.

Материально-технические условия

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом школы. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования).

Помещение и его состояние (год постройки)	Год постройки – 1988, состояние - удовлетворительное
Тип здания	Отдельно стоящее здание, 3 этажное с подвалом
Общая площадь здания	9454,7 кв.м.
Пришкольная территория	28975,01 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	Пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникеты, электронные карты

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет информатики, логопеда, дополнительного образования), и 28 кабинетов основного общего образования (в том числе 4 компьютерных класса, технопарк робототехники, 4 кабинета иностранного языка, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО и черчения, музыки и МХК, ОБЖ,) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д. Помимо учебных кабинетов, имеются: бассейн и спортивный зал для сухого плавания, 2 спортивных зала с инвентарными и преподавательскими комнатами, зал для ОФП, актовый зал на 200 мест, столовая на 187 мест, учебные столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и

стоматологический кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, читальный зал, 2 книгохранилища, игровая для ГПО, кабинет психолога, административные помещения, школьный музей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям ФГОС.

Школа осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения. В целях обеспечения комплексной безопасности в школе установлены камеры видеонаблюдения, 9 наружных и 22 внутренних камеры.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В холле установлена пропускная система «СФИНКС», с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг».

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие колонок, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров. Обеспечена техническая поддержка средств ИКТ. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет ограничивается путем контентной фильтрации региональным оператором доступа в сеть Интернет.

В 2017 году школе выделены субсидии на осуществление работ по строительству спортивной площадки на территории образовательного учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие сетей образовательных организаций города Перми». Выполнены изыскательские работы и работы по изготовлению проектно сметной документации на строительство спортивной площадки (футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, круговая и прямая дорожки с прыжковой ямой, площадки ГТО и ОФП, площадка для толкания ядра).

В 2017 году расширена материально-техническая база. Проведены ремонтные работы на кровле центрального крыльца, входной группы. Приобретено новое современное оборудование по робототехнике и для обучения по ФГОС.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные направления развития МТБ связаны с обновлением учебной мебели, с обновлением и пополнением робототехнического оборудования, с обновлением компьютерной базы, с созданием условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Вывод: материальная база школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам, требованиям безопасности, и требованиям к условиям реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

При реализации образовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников. На время получения образования обучающимся предоставляются бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, а также учебно-

методические материалы. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в 2016-17 учебном году составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС НОО, ООО (5,6,7 класс) - 100%, включая учебники по технологии для 5 класса.

Библиотека школы обустроена для самостоятельной образовательной деятельности, оснащена копировально-множительной техникой, автоматизированной библиотечной программой АИБС MARK-SKL, выходом в Интернет.

Оснащение библиотечного фонда	2014 год	2015 год
Основной фонд библиотеки (экз.)	11989	11989
Документы на электронных носителях	1330	1330
Учебный фонд библиотеки (экз.)	11301	11421
Картотека учебной литературы	215	215
Алфавитный каталог	9000	9000
Систематический каталог	12000	12000

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно-популярную, справочную и др. литературу, имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, мультимедийные объекты по всем предметам, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе. Фонд учебников ежегодно обновляется на 20-25%. Обновление учебного фонда литературы осуществлялось в соответствии с переходом на ФГОС ООО. Пополнение фонда происходит за счёт акций «Подари книгу школе». Имеется медиатека учебных программных продуктов.

2.2. Оценка качества образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в 1– 4 классах, шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в 5–11 классах, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучение осуществляется в две смены. Обучение 1, 5, 9 и 11 классов организовано в первую смену.

Форма обучения — очная. Учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и на полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. По всем предметам учебного плана учителями составлены и реализованы рабочие программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяется спецификой школы - углубленное изучение предмета «Технология». Учитывая технологическую направленность школы, в 5-9 классах часы вариативной части учебного плана используются на преподавание модулей «Основы технологической культуры», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология безопасности», «Профессиональное самоопределение», «Черчение» практико-ориентированного элективного курса «Учебно-творческие мастерские» (УТМ). Кроме того, в вариативной части учебного плана 5 - 9 классов выделены часы, используемые на реализацию элемента муниципальной модели «Основная школа пространство выбора» - краткосрочные курсы, которые в образовательном пространстве школы являются необходимым условием для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Разработка и реализация программ краткосрочных курсов по выбору осуществлялась с учетом того, что школа,

прошла процедуру сертификации ММОШ. Программы всех курсов имеют практико-ориентированную, продукто-ориентированную, исследовательскую направленность. Создан банк программ краткосрочных курсов по выбору.

Своеобразием учебного плана основной школы является предпрофильная подготовка учащихся, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность: в 7,8,9 классах в рамках предмета «Технология» ведется модуль «Профессиональное самоопределение», организуются образовательные путешествия, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы. В учебном плане выделены часы на индивидуальные и групповые занятия с учащимися 5-9 классов. Они направлены на организацию обучения по индивидуальным образовательным программам: с одаренными детьми с целью развития их творческих, исследовательских способностей, организации самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках, музеях; со слабоуспевающими детьми для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план 2016-2017 учебного года реализован, учебные программы пройдены в полном объеме.

Работа с одаренными детьми. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей являются важными задачами в работе школы. В школе действует в течение 25 лет Школьное Научное Общество. Ежегодно на научно-практической конференции защищают исследовательские работы в среднем 30 учащихся. Это очень небольшое количество, поэтому перед педагогами поставлена задача активизировать исследовательскую деятельность с учащимися.

В 2017 учебном году большое количество учащихся стали участниками, победителями, лауреатами региональных, всероссийских, международных конференций, олимпиад. Традиционно учащиеся школы побеждают в соревнованиях по робототехнике и краевой олимпиаде по технологии.

Выводы и рекомендации: ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением; один учащийся может принять участие в нескольких олимпиадах и продемонстрировать невысокий результат; нет призёров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников по физике, химии, биологии, географии, информатике.

Необходимо систематизировать работу по отбору учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад. Совершенствовать работу со способными детьми, используя возможности учебного плана, дополнительного образования, предусмотрев различные формы и методы индивидуальной работы по подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Научно-методическая служба школы обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управление методическим процессом. В соответствии с программой развития, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей. В 2017 учебном году использовались различные формы повышения квалификации: курсовая подготовка, в том числе дистанционная; методические семинары; самообразование учителей.

Важнейшим направлением методической работы является совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку. Педагоги школы заинтересованы в личностном росте, улучшении качества обучения и воспитания школьников. Наличие перспективного плана повышения квалификации и контроль его выполнения со стороны администрации школы обеспечивают системный характер курсовой подготовки. Кроме обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, учителя школы обучаются на проблемных краткосрочных курсах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам. В течение 2017 года повышали педагогическое мастерство на различных курсах 27 педагогов школы, что составляет 41%.

В течение учебного года повысили свое педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки по следующим направлениям: «Инклюзивное образование: содержание и методика реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением дистанционных образовательных технологий», «Подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ - членов предметных комиссий по проверке

выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ»; «Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС» и др.

В 2017 году педагоги школы активнее участвовали в конкурсах регионального и муниципального уровня, представляя коллегам накопленный опыт.

В ходе анализа методической деятельности был выявлен ряд проблем и сформулированы задачи на 2017-2018 учебный год: обеспечить научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации Программы Развития и образовательной программы, а так же самосовершенствования, саморазвития и самореализации педагогов; обеспечить развитие профессиональной компетентности педагога через: осознание дефицитов в работе, устранение их, мотивацию к совершенствованию своей работы; через формирование новых ценностей и взгляда на результаты образования (работа в творческих группах, сетевых сообществах).

2.3. Оценка качества результатов образовательного процесса.

Анализируя результаты успеваемости обучающихся основной школы по учебным предметам за 2016-2017 учебный год, можно отметить, что: успеваемость по основной школе составляет 95,54%, качество – 28,07%. Таким образом: 2016-2017 учебный год закончили 538 обучающихся основной школы из них 151 – на «4 и 5» и 9 – на «отлично». Причинами стабильности успеваемости стали усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся; индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок; совместная работа учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Число учащихся 9 классов	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
2016 - 81	80 – 98,8%	1 – 1,2%	15 – 18,5%	0	1 – 1,2%
2017 - 99	99 – 100%	1 – 1%	30 – 30,3%	0	0

Результаты тестирования (ФИПИ) выпускников 9х классов 2016-2017 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний бал	% успеваемости	Качество
Русский язык	99	(29,54) +2,4	100%	81%+17
Математика	99	(16,4) +1,89	100%	68%+10

Результаты ГИА 2017 год

предмет	балл
Русский язык	29,54
Математика	16,4
Химия	19,4
Иностранный язык	55,5
История	22,33
Обществознание	26,25
Физика	24
Биология	23,7
География	21,77
Литература	14,33
Информатика	13

Значительно увеличилось количество учащихся, выбирающих биологию, географию, информатику. Следует отметить высокую результативность экзаменов по географии, литературе, химии, иностранному языку и физике. По этим предметам справились все выпускники, и качество результатов составляет более 50%. Отмечается низкая результативность по истории, биологии, обществознанию, информатике. На «5» -1 чел (9А),

на "4" и "5": 9а – 7; 9б – 10, 9в – 12, 9г – 7. Всего 36,4 17,3%. Результаты этого года лучше, чем в прошлом году на 19,1%.

Дополнительно учащиеся 9-х классов проходили промежуточную аттестацию по предмету «Технология». Из них 78,8% сдали на «хорошо» и «отлично», что на 1,2% меньше прошлогоднего. Для сдачи экзамена выпускникам было предложено 2 формы на выбор: по билетам и защита портфолио. 74,8% учащихся выбрали и успешно защитили портфолио, из них 73,8% на «4» и «5». Это значительно выше, чем в прошлом году. В целом выпускники основной школы успешно справились с Государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ итогов обучения и результатов государственной аттестации учащихся 9 классов продемонстрировал среднюю степень стабильности учебных показателей и положительную динамику образовательного процесса. Однако, проблема повышения качества образования, является актуальной для школы, постоянно находится в центре внимания и обсуждается на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах, требует внесения корректировок в план внутришкольного контроля.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Число учащихся 11 классов на 01.06.2017 г.	Получили аттестаты	Медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
30 (100 %)	30 (100%)	3,4%	1	14 (40,67%)	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2016-2017 учебный год

Предмет	Кол-во	Средний балл	% успеваемости
Русский язык	30	67 (-1)	100%
Математика (базовый уровень)	11	45 (+3)	100% -81,9%
Математика (профильный уровень)	23	4 (14,27)	82,6%
Физика	14 - 47%	50 (+1)	93%
История	8-27%	42 (-4)	100%
Биология	4-14%	58,5 (+10,5)	100%
География	1-3%	63 (+5)	100%
Обществознание	11-37%	47 (-6)	82%
Английский язык	3-10%	63 (+6)	100%
Химия	2-7%	46 (+10)	100%
Информатика	1-3%	51	100%
Литература	3-3%	61	100%

Увеличилось количество выпускников сдающих экзамен по физике, истории и английскому языку, но средний балл при этом увеличился по физике и английскому языку. По предметам «история» и «обществознание» средний балл уменьшается каждый год. Менее востребованными по сравнению с прошлым годом, стали следующие предметы: биология, химия, литература, география, информатика, обществознание. Значительно вырос средний балл по биологии, географии, химии. Основной мотив выбора экзаменов: необходимость для поступления в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Динамика результатов ЕГЭ

Предмет	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Математика	42	45
Русский язык	68	67
Физика	49	50
История	46	42
Биология	48	58,5
География	58	63
Обществознание	53	47
Английский язык	57	63
Химия	35	46
Информатика	-	51
Литература	61	61

Проект Департамента образования «Качество»

Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов ниже среднего уровня по г. Перми: ЕГЭ по предметам по выбору, ОГЭ по русскому языку, ОГЭ по математике. Выявлены причины низких предметных результатов обучающихся: недостаточный уровень индивидуализации

и дифференциации обучения; отсутствие профильного уровня по большинству предметам учебного плана, которые учащиеся выбирают при сдаче ЕГЭ, слабо развитый навык самостоятельной учебной деятельности, низкий уровень педагогической грамотности родителей. Одной из причин снижения качества обучения так же является недостаточная работа администрации по контролю за объективностью выставления отметок, за подготовкой к ГИА.

Задачи проекта: усовершенствовать систему работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися; организовать педагогические семинары по обобщению эффективного опыта работы учителей по подготовке к ГИА, шире использовать опыт учителей-экспертов ЕГЭ; внести коррективы в план внутришкольного контроля, выделив необходимые и достаточные объекты мониторинга. В результате реализации проекта должно быть обеспечено повышение среднего балла ГИА: средний балл ЕГЭ по русскому языку – 73,3 балла; средний балл ЕГЭ по математике – 50,85 балла; средний балл ОГЭ по русскому языку – 55,9 балла; средний балл ОГЭ по математике – 52,2 балла; средний балл ЕГЭ по предметам по выбору – 58,85 балла

Таким образом, главная задача учителей школы в предстоящем учебном году состоит в том, чтобы приложить максимум усилий, для повышения качественной успеваемости, использовать для этого все резервы (работа с подготовленными обучающимися, творческие конкурсы и олимпиады). Классным руководителям и учителям-предметникам следует во многом пересмотреть свой подход к учебно-воспитательному процессу и направить все усилия на улучшение качества образования. Особенно это касается учителей, работающих в классах с нестабильными результатами.

В целом анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать выводы. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9, 11 классов успешно прошли ГИА. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года относительно стабильные, ниже среднего уровня по городу, но имеют тенденцию незначительного роста относительно внутренних школьных результатов. Снижение результатов ГИА по ряду предметов диктует необходимость продолжения целенаправленной работы по повышению качества обучения, по подготовке к ГИА 9, 11 классов, совершенствованию системы контроля, анализа и предупреждения ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации. Результаты ГИА убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки качества знаний, освоение критериального подхода к оценке работ учащихся, использования разнообразных методов индивидуального подхода в процессе обучения, а также использования нестандартных форм уроков, современных образовательных технологий.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования (далее – ШСОКО) основана на результатах внутришкольного контроля. Основными механизмами функционирования ШСОКО являются: многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов; выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития школы по коррекции полученных результатов; реализация коррекционных мероприятий; повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок о результатах внутришкольного контроля, о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при директоре, рассматривались вопросы на ШМО. Проведение

совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Контроль учебно-воспитательного процесса носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год. Направления ВШК: эффективность управленческого цикла, школьная документация, уровень обученности, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, обзорный, тематический контроль по предметам, контроль за подготовкой к итоговой аттестации. Выбранные формы и направления ВШК позволили получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно - воспитательного процесса.

Контроль качества преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков проводились собеседования с учителями, сформулированы конкретные рекомендации учителям-предметникам. Кроме того, осуществлялся контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана, контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9,11 классов.

Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, имеющих большой процент неуспевающих; проверку рабочих тетрадей; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы современных образовательных технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно. На основе реального состояния образовательного процесса выявлены проблемы, определены пути их положительного решения.

Общие выводы по итогам самообследования за 2017 год

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Пермского края, департамента образования г. Перми
2. МАОУ «СОШ № 135» функционирует стабильно, реализует Программу развития «Обновление структуры и содержания образования в лицее в рамках реализации ФГОС».
3. Система управления способствует эффективной реализации Программы развития школы.
4. Учебно-воспитательная работа направлена на выполнение главной задачи – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-9 классы), федеральный компонент государственного образовательного стандарта (10-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.
5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план МАОУ «СОШ № 135» подтверждает статус образовательной организации и позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей, создает необходимые условия для самоопределения.
6. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.
7. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм

повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

8. Выпускники МАОУ «СОШ № 135» успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Перми, г. Санкт-Петербурга и др.

9. Материально-техническая база соответствует МАОУ «СОШ № 135» современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, готовность к профессиональному самоопределению.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Стратегическая цель школы: внедрение системы технологического образования, через индивидуальные образовательные траектории обучающихся, которая обеспечит мотивацию обучающихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий, готовность выпускников реализовать карьеру в индустриальном производстве и успешно адаптироваться на рынке труда. Перспективы развития МАОУ «СОШ №135» связаны с внедрением образовательной робототехники как фундамента профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации.

Цель школы на 2017 -2018 учебный год

Повышение качества образования, способствующего раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающего возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

Задачи школы на 2017 -2018 учебный год в соответствии с приоритетными направлениями проекта Программы развития:

✓ **Реализация образования, направленного на достижение нового качества.** В школе формируется образовательная среда, которая обеспечит реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС и преемственности начального общего образования и основного общего образования, основного среднего образования. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.

✓ **Мониторинг качества образовательной деятельности.** Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся.

✓ **Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.** Совершенствование системы тьюторского сопровождения, обеспечивающей эффективную реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Использование в образовательном процессе методы и технологии, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных траекторий.

✓ **Образовательная робототехника.** Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий. Интенсифицировать развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению, через систему диалога с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг, а так же через реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

✓ **Развитие системы поддержки талантливых детей.** Продолжить работу в рамках проекта «Одаренные дети», который нацелен на оптимизацию системы работы по выявлению способных и талантливых детей, на развитие индивидуально-творческих способностей каждого обучающегося и организацию тьюторского сопровождения способных и талантливых детей. Создать систему выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Перми.

✓ **Сохранение и укрепление здоровья.** Внедрить в образовательный процесс новые здоровьесберегающие технологии, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Обеспечить использование форм и методов работы педагогов в урочной и внеурочной деятельности, отвечающих требованиям здорового и безопасного образа жизни.

✓ **Развитие профессионального мастерства педагогов.** Продолжить работу в рамках проекта «Развитие кадрового потенциала». Обеспечить профессиональное развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы, освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций. Создать эффективную систему мотивации труда. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов профессиональной самореализации.

✓ **Открытость образовательной системы школы внешнему социуму.** Продолжить развитие социального партнерства, деятельность по объединению ресурсных возможностей школы и социума с целью реализации образовательных программ; по вхождению школы в сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями города (школами, вузами, учреждениями дополнительного образования и др.). Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью.

✓ **Модернизация с учетом требований ФГОС материально-технической базы школы.** Создать условия для формирования высокотехнологичной информационной образовательной среды (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1111 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	553 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	361 человек /32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	1111 человек/100%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	478 человек/ 43,9%
1.19.1	Регионального уровня	157 человек/ 14,4%
1.19.2	Федерального уровня	64 человек/ 5,9%
1.19.3	Международного уровня	40 человека 3,7/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	556 человек 50,1/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56 человека/5,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	63 человека/ 5,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек 71,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек 68,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек 28,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек 27,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с учетом соответствия занимаемой должности), в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 – человек 47,4%
1.29.1	Высшая	16 человек 24,2–%
1.29.2	Первая	11 человек – 16,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек - 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек - 19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек –19,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 18,1%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека 93,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек 90,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	205/1111 0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1111 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800,3 кв. м