

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Публичный доклад 2013-2014 учебный год

Пермь 2014

Структура доклада

- 1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 135»**
- 2. Состав обучающихся**
- 3. Структура управления МАОУ «СОШ № 135».**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса:**
 - 4.1. Материально – техническая база**
 - 4.2. Педагогические кадры**
 - 4.3. Характеристика направлений инновационной деятельности**
- 5. Образовательная программа школы. Учебный план**
- 6. Результаты образовательной деятельности школы.**
- 7. Воспитательная система школы. Дополнительное образование учащихся.**
- 8. Социальная активность и социальное партнерство школы.**
- 9. Финансовое обеспечение функционирования и развития.**
- 10. Основные направления ближайшего развития.**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информационная справка о школе

Тип	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	от 29.08.2011 года, серия РО, № 025441, регистрационный № 1612, выдана государственной инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Пермского края, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.03.2014 г., серия 59А01, №0000223, выдано государственной инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Пермского края, действительно по 19.03. 2026 года
Устав	Устав общеобразовательного учреждения, принят на общем собрании трудового коллектива протоколом №2 от 30.06.11, утвержден приказом комитета по образованию и науке администрации г. Перми №СЭД-08-01-26-138 от 01.08.11 и согласован в части касающейся имущества, департаментом имущественных отношений администрации г. Перми
Ведущая технология	с 2007 года технология развивающего обучения в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в 1- 4 классах
Реализуемые образовательные программы	Образовательные программы начальной школы: ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Образовательные программы основной школы: ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); ✓ программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология» (нормативный срок освоения 3 года). Образовательные программы старшей школы: ✓ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года); ✓ программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология» (нормативный срок освоения 2 года). Формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану; обучение на дому.
Статус образовательного учреждения	Муниципальный уровень: ➤ апробационная площадка департамента образования г.Перми по введению ФГОС в основной школе; Региональный уровень: ➤ краевая апробационная площадка по введению ФГОС НОО;
Адрес, контактная информация	➤ 614051 г.Пермь, ул.Старцева, 9 Телефон: 2 66 69 67 http://school135.ru . ➤ Директор школы Куляпин Алексей Сергеевич

1.2. Историческая справка о школе

1987 год – открыта школа № 135.

1992 год - открыта детская Киноакадемия при школе.

1999 год – школа получила статус «Школа с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология».

2007 год - школа победитель в конкурсе национального проекта «Образование».

2005-2008 год – городская экспериментальная площадка по теме «Комплексное обеспечение процесса профилизации образования в школе (на материале создания профильной школы технологического направления)».

2007-2008 год запуск системы Развивающего Обучения Эльконина - Давыдова в начальной школе

2008-2009 год запуск системы Развивающего Обучения Эльконина - Давыдова в школе II ступени (5 классы)

2009-2010 год - пилотный проект «Введение ФГОС НОО»;

2011- 2012 год - ресурсный центр по робототехнике

2012-2014 год – апробационная площадка департамента образования г. Перми по введению ФГОС в основной школе;

- организация тьюторских практик индивидуализации образования

- участие в проекте «Муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора»

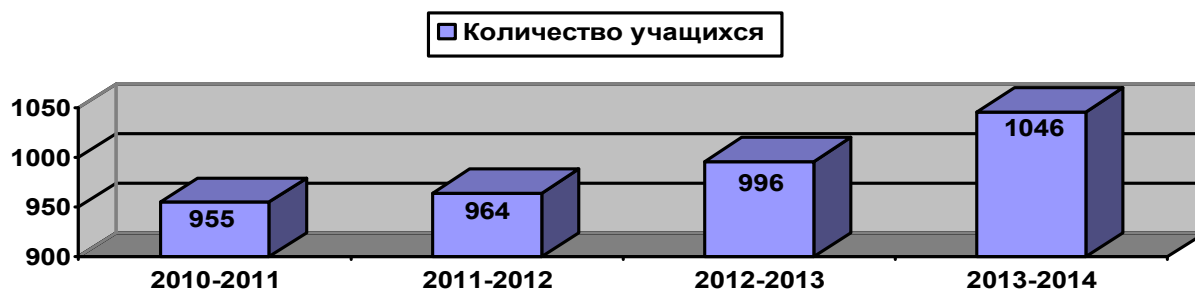
2. Состав обучающихся

Школа расположена в спальном микрорайоне «Садовый». Выгодные черты положения школы могут быть определены как близость транспортных коммуникаций, ведущих во все районы города. Анализ положения на рынке образовательных услуг позволяет отметить, что за последние годы конкурентоспособность школы в масштабах муниципальной образовательной системы остается стабильной. МАОУ «СОШ № 135» в масштабах образовательной системы Мотовилихинского района является крупным по размерам образовательным учреждением, школа имеет специфическую внутреннюю структуру, предлагает оригинальный набор образовательных услуг и образовательную среду. Сложившиеся традиции являются значимыми для успешного развития школы. Образовательные услуги школы имеют устойчивый спрос у населения.

По состоянию на 01.06.2014 года основной контингент учащихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый». В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, МАОУ СОШ № 135 имеет перспективы для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество учащихся по годам

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество учащихся в школе	955	964	996	1046



Структура контингента обучающихся 2013-2014 учебный год

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	516	452	77	1046
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	22/516	20/452	4/77	46/1046
- общеобразовательных	22/516			22/516
- повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	0	20/452	4/77	24/529
количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), интегрированных в общеобразовательные классы (в том числе обучающихся на дому)	0/2	0/0	0/3	0/5

Социальный портрет родителей

Изучение социального паспорта является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг-родителями, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по укреплению положительного имиджа школы.

Категория семей	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Полные семьи	98%	92%	751(83%)
Неполные семьи	2%	8%	182(17%)
Многодетные семьи	39	50	46
Опекаемые	11	11	7

Малообеспеченные	50	57	46
Семьи, в которых воспитываются дети-инвалиды, учащиеся школы	7	7	8
Семьи, потерявшие кормильца	5	5	6
Мать - одиночка	-	-	11
Неблагополучные	8	9	6
Служащие гос. учреждений	-	-	357
Медицинские работники	-	-	65
Служащие частных предприятий	-	-	395
Владельцы частных предприятий	-	-	96
Рабочие профессии	-	-	348
Пенсионеры	-	-	39
Безработные	-	-	92
Прочие профессии	-	-	170

Большинство учащихся школы живут в полных семьях – более 80%. 40% семей обучают в школе двух и более детей, что придает контингенту стабильность и свидетельствует о качестве предлагаемых образовательных услуг. Большую роль играет фактор загруженности родителей на работе, что заставляет их стремиться к обеспечению длительного пребывания своих детей в школе, при этом они желают иметь для ребенка безопасные условия, защитить его от растущего влияния различных асоциальных явлений и предотвратить причины и поводы вовлечения в них. Из представленных данных видно, что в школе достаточно сложный социальный состав семей. Для большинства детей микрорайона школа — реальная возможность получения качественного, доступного, вариативного среднего образования.

Организована работа Совета профилактики. Совет по профилактике – коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) Основными задачами деятельности совета по профилактике являются: выявление и установление причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность. Ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи с представителями ОДН, работниками социально - психологического центра.

Социальный состав учащихся

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Неполные семьи	2%	8%	17%
Малообеспеченные	7%	4,3%	4,3%
Многодетные	12%	4,3%	4,3%
Опекаемые	1,1%	1,0%	0,6%
Дети-инвалиды	0,7%	0,66%	0,76%
Внутришкольный учет	9,2%	5,9%	5,1%
На учете в КДН	0,8%	0,85%	0,66%

Состояние здоровья учащихся.

Условия медицинского обслуживания:

- в школе имеется лицензированный медицинский и стоматологический кабинеты.
- медицинское обслуживание обучающихся осуществляет муниципальное учреждение ДГКБ №13, имеющее лицензию на осуществление медицинской деятельности. Номенклатура работ и услуг: доврачебная медицинская помощь по лечебному делу.

Медицинские показатели 2013 – 14 учебный год (в сравнении за 4года)

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
1 группа здоровья	3%	3,6	173ч.-17,4%	198-18,9%
2 группа здоровья	43,2%	48	572- 57,7%	433-41,4%
3 группа здоровья	52,2%	47,3%	235 -23,7%	398-38,1%
4 группа здоровья	1,6%	1%	12ч.- 1,2%	16-1,5%

Основная группа	70,2%	70,9%	722ч. 72,8%	800-76,6%
Подготовительная группа	27,3%	27,6%	256ч.25,8%	232-22,2%
Спец. группа	1,0%	0,6%	5ч.0,5%	13-1,3%
освобожденные	14ч 1,5%	8ч, 0,8%	9ч 0,9%	0

Показатели физического развития

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Нормальное физическое развитие	81,5%	76,2%	74,2%	765-73,2%
2 группа (избыток веса)	9,6%	12,4%	14,8%	159-15,2%
3 группа (дефицит веса)	8,9%	11,4%	10,6%	121-11,6%

Группы здоровья по классам

	2010г.				2011г.				2012г.				2013г.			
	классы				классы				классы				классы			
	1	5	9	11	1	5	9	11	1	5	9	11	1	5	9	11
1 группа здоровья	7%	4,3%	2,1%	3%	1,7%	4,6%	3 %	4,5%	14,5 %	31,2 %	20,5 %	11,3%	26-18,6%	19-19,4%	17-19,8%	9-22,5%
2 группа здоровья	48,8 %	51,1%	33%	14,3 %	60,7 %	49,4 %	40 %	34,1 %	51,4 %	55,3 %	47%	63,3%	75-53,6%	35-35,7%	39-45,3%	10-25,0%
3 группа здоровья	44,9 %	42,4%	59,6 %	77,1 %	35%	43,7 %	56 %	59,1 %	31,9 %	12,5 %	31,3 %	22,7%	37-26,4%	44-44,9%	30-34,9%	19-47,5%
4 группа здоровья		2,2%				2,3%				1%				0		

Хронические патологии

	2010г.	2011г.	2012г.	2013г.
Заболевания ОДА	27%	27,8%	23,4%	215-20,6%
Заболевания НС	17,3%	17%	16,6%	146-14,0%
Заболевания ЛОР	5,6%	5,6%	2,8%	24-2,3%
Заболевания глаз	1,5%	3,2%	5,8%	75-7,2%
Заболевания ЖКТ	7,1%	7,1%	4,8%	41-3,9%
Заболевания кожи	3,9%	4,6%	0,1%	3-0,3%
Изменение осанки	12,1%	17,4%	26,1%	271-25,9%
плоскостопие	24,2%	24,6%	21%	191-18,3%

Состояние здоровья у учащихся по отдельным заболеваниям (плоскостопие, ЛОР, заболевание НС) улучшилось, однако такие заболевания как, заболевания глаз, осанка - показатели ухудшились. Вывод: в 2014 – 15 учебном году необходимо ввести специальные мероприятия в урочное и внеурочное время по профилактике этих заболеваний. Разработать элективные курсы для учащихся, предложить медицинским работникам сотрудничество по данному вопросу (проведение семинаров, лекций и практических занятий).

3. Структура управления МАОУ «СОШ № 135»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой - это планомерное, организованное, научно-обоснованное, систематическое воздействие на коллектив школы с целью обеспечения его оптимального функционирования. Управление – это процесс выработки, принятия и реализации управленческих решений, это особая деятельность, в которой администрация посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала для достижения образовательных целей и целей развития школы.

Структура управления школой традиционна, строится на демократической основе. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем, и его заместители. Стратегическое руководство образовательным учреждением принадлежит общему собранию трудового коллектива. Общим собранием трудового коллектива школы принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. В школе функционируют – педагогический совет, научно-методический совет, классные родительские комитеты, управляющий и наблюдательный советы.

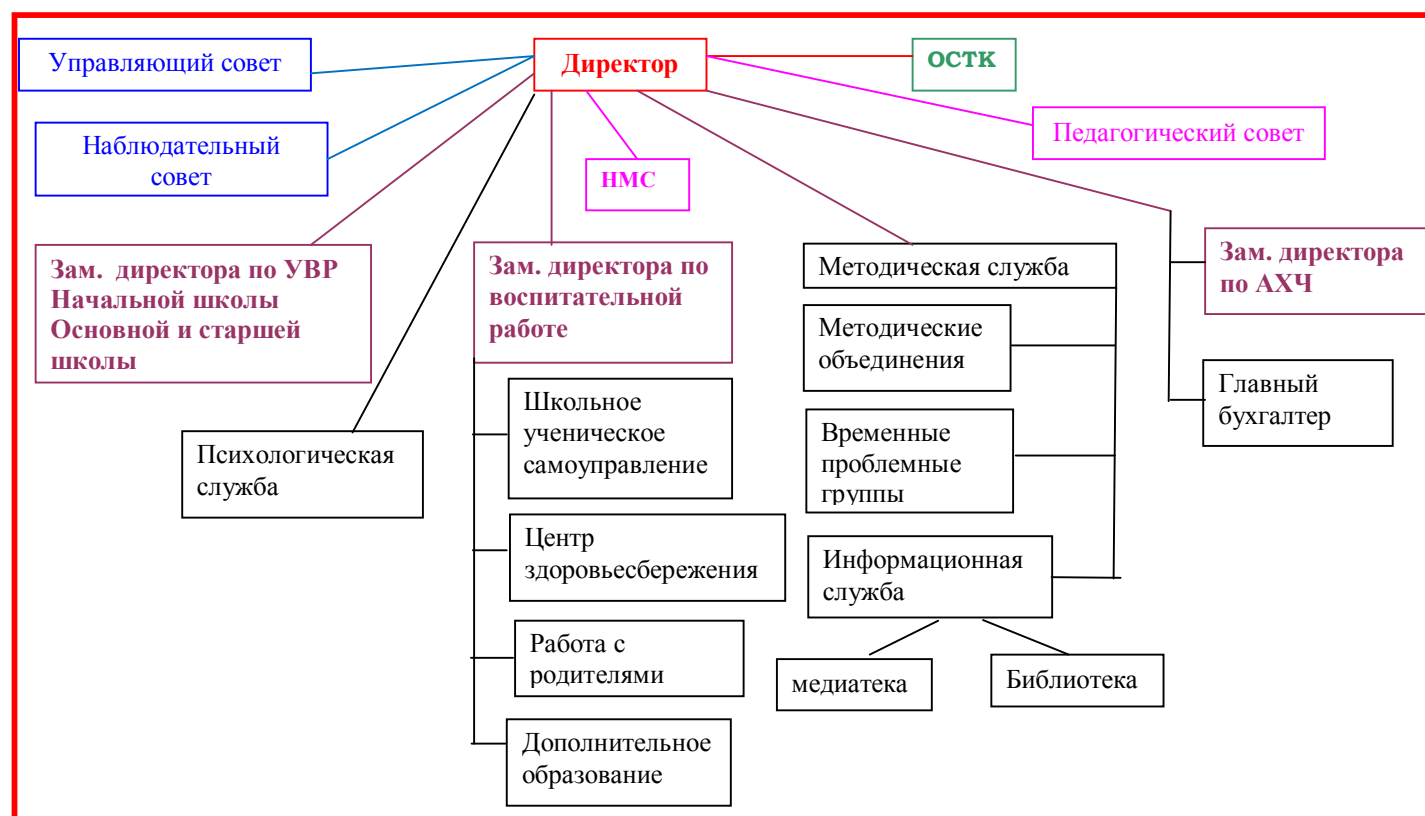
Административное управление осуществляет директор, его заместители по учебно-воспитательной, административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер. Заместители директора

реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Механизмом управления является проектная деятельность участников образовательного процесса.

Развитие ученического самоуправления, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления. В школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, развивают умение преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле.

Система управления школой позволяет добиваться устойчивых положительных результатов работы. Администрация школы представляет перспективы развития школы, успешно включается в приоритетные образовательные проекты департамента образования администрации г. Перми и министерства образования Пермского края.

Структура управления МАОУ «СОШ № 135»



4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническая база

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, нормам, предъявляемым к: земельному участку, общей площадью 28975,01 кв.м.; к 3-х этажному зданию школы с подвалом (лит. А, А1, А2, А3), общая площадь, 9454,7 кв.м.

В школе имеется необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса начального общего образования: 16 кабинетов (в том числе 1 кабинет информатики), освещенность, расположение рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности; в кабинетах установлено основное оборудование для реализации учебной программы, ученические регулируемые столы и стулья, шкафы для учебно-методической литературы, для выставки работ учащихся, рабочее место учителя оборудовано минимальным комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, подключенный к сети Интернет, экран, проектор). В двух кабинетах есть интерактивная доска, также имеются 3

документ-камеры, 4 микроскопа, музыкальный центр, множительно- копировальная техника, лего-конструкторы, 2 видеокамеры, широкополосный безлимитный Интернет.

В школе есть помещения, предназначенные для занятий: музыкой, оснащенный фортепиано, музыкальным центром с караоке, проектором, компьютером, экраном, таблицами; изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, спортом: спортивный зал №1, спортивная, раздевалка(2), душевые(2), санузлы для мальчиков и девочек(2), комната для учителей; зал для ЛФК; малый спортивный зал для начальной школы; спортивный зал №2, спортивная, раздевалка(2), санузлы для мальчиков и девочек(2), комната для учителей; спортивное ядро: баскетбольная – волейбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, гимнастическая площадка; бассейн с залом сухого плавания и тренажерным залом.

В школе имеются: актовый зал на 200 человек, лекционный зал на 50 мест, киносъёмочная лаборатория, музей, кабинет психологической разгрузки, логопедический. Кабинеты: химии, физики, биологии, иностранного языка, робототехники. Оборудованы мастерские для мальчиков столярная и слесарная, которые оснащены станками и ручным оборудованием по деревообработке и металлообработке. Для девочек кабинет домоводства: швейная мастерская оборудована швейными машинами с ручным и электроприводом, гладильными досками, утюгами; мастерская для кулинарных работ оборудована электроплитами, подводкой горячего и холодного водоснабжения, кухонным инвентарем.

Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, наглядными и методическими пособиями, методической литературой, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса. Учебные мастерские, спортивные залы используются по прямому назначению.

В помещении библиотеки размещены рабочие зоны, читальный зал, книгохранилище и медиатека.

Помещение столовой соответствует для питания обучающихся на 150 человек, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. В школе для учащихся соблюдается питьевой режим.

Функционируют лицензионные стоматологический и медицинский кабинет, состоящий из кабинета врача и процедурной.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.). Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 135» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ: компьютер, колонки, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер; в школе имеются цифровые образовательные ресурсы: электронные хрестоматии и энциклопедии, учебно-практическое и лабораторное оборудование. экранно-звуковые средства: аудиозаписи; CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующие тематике учебных курсов.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Благоприятный температурный режим в помещениях обеспечивается за счёт своевременно проведенных ремонтных и профилактических работ сотрудниками технической службы школы. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, кнопка «тревожности», видеонаблюдение, оборудован пост охраны. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Осуществляется постоянное обновление оборудования кабинетов учебной мебелью, пополнение парка компьютерной техники для организации учебно-воспитательного процесса в школе. Ежегодно в школе проводятся косметический, текущий ремонт кабинетов, инженерных коммуникаций, благоустройство территории.

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения.

Динамика материально-технического оснащения

Наименование	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Наличие компьютерной базы			
Количество персональных ЭВМ (количество всех имеющихся ПК)	14	27/118	27/118
Ноутбук	3	0/50	0/50
Монитор	5	5/5	5/5
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	0	0/4	0/4
Мобильный класс	0	0/1	0/1
АРМ учителя	5	0/6	0/6
Рабочее место для обучения детей с ограниченными возможностями	3	11/14	11/14
Графическая станция	0	1/1	1/1
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)		0/1	0/1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0	0/0	0/0
Количество интерактивных досок	0	1/4	1/4
Количество мультимедийных проекторов	2	2/30	2/30
Подключено ли учреждение к сети Интернет (скорость)	да	да	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое			
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)			
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)			
Наличие в учреждении электронной почты	да	да	да
Наличие собственного сайта учреждения	да	да	да
Дополнительное оборудование:			
Наличие аудио и видео техники (указать наименование, количество):			
Телевизор	9	10	10
Видеомагнитофон	6	6	6
Аудиомагнитофон	2	2	2
Множительная и копировальная техника:			
Ксерокс			
Сканер		1/25	1/25
Принтер		10	12
Цветной принтер		1	1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:			
АРМ для физики (12 рабочих мест)		1 /1	1 /1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)		1/1	1/1
Микроскопы	10	15	15
Робототехнический комплект	6	8/14	8/14
Визуализатор цифровой	3	2/5	2/5
Швейные машины	0	2/5	2/5
Оборудование для тренажерного зала	0	1	1
Цифровая видеокамера	1	1/2	1/2
Фотоаппарат	2	2/2	2/2

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение.

Основные направления развития:

- обновление и пополнение материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- создание необходимых условий с оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обновление учебной мебели согласно новых СанПиН, оборудование кабинета робототехники, лингафонного кабинета обеспечивающего изучение иностранных языков; обновление и пополнение информационного оснащения в основной школе: приобретение оборудования и расходных материалов для уроков технологии, химии, физики, биологии, согласно ФГОС ООО.

Обеспечение безопасности школы.

Система безопасности МАОУ «СОШ № 135» включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья всех участников образовательного процесса на территории и в здании школы; (внешняя безопасность);
- охрана имущества образовательного учреждения;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнения норм пожарной безопасности;
- соблюдения норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- предупреждения проникновения в ОУ наркотических средств и психотропных веществ;
- оказания первой медицинской помощи.

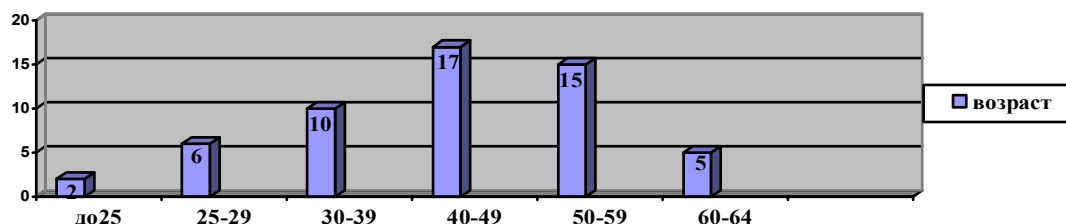
Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения. Создан «Кабинет комплексной безопасности», где сконцентрированы нормативные, тренинговые, дидактические материалы по разделам всех направлений школьной безопасности. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения: организуются занятия по эвакуации учащихся при чрезвычайных ситуациях; осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение; школа имеет кнопки тревожного оповещения. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В школе проведены все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности.

4. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации учебных программ школа обеспечена педагогическими кадрами: На 1 июня 2014 года педагогический коллектив составил 55 человек (+ 11 декретников).

Характеристика педагогических работников по возрасту

Возраст (на 01.06.2014)	всего	до 25	25-29	30-39	40-49	50-59	60 и >
Всего	55	2	6	10	17	15	5
Начальная школа	15	1	3	7	8	6	0
Основная школа	36	1	3	5	11	11	5
Старшая школа	23	0	2	3	5	8	2



Средний возраст педагогического персонала составляет 44 года. Педагоги в возрасте до 35 лет составляют 33% педагогического коллектива.

Характеристика педагогических работников по стажу и образованию

Общее количество педагогов (на 01.06.2014)	Стаж работы					Образование	
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее проф.	Среднее проф.
55	2	11	4	12	31	54	9
Начальная школа	0	2	2	8	5	10	6
Основная школа	2	4	4	6	22	32	6
Старшая школа		3	3	5	15	27	1

В 2013-14 учебном году педагогический коллектив пополнился молодым специалистом- учителем информатики и педагогами, не имеющими педагогического стажа (3 учителя). Среди опытных педагогов школы – обладатели отраслевых наград, (9 почетных работников народного образования, 6 отличников образования), победители ПНПО. 5 призеров конкурса «Учитель года».

Квалификация педагогических кадров

Квалификация (на 01.06.2014)	Всего	% к общему числу педагогов
имеют квалификационные категории	38	69%
высшую	11	20%
первую	20	36%
вторую	3	6%
соответствие занимаемой должности	4	7%
не имеют категории	17	30%

Квалификация педагогических кадров

Квалификация (на 01.06.2014)	всего	имеют кв. категории	высшая	первая	вторая	соотв. занимаемой должности	не имеют категории
Начальная школа	15	11	1	9	1	0	4/ 27%
Основная школа	36	29	9	13	3	4	7/19%
Старшая школа	23	17	9	5	3	0	6/26%

Уровень педагогических кадров образования по предметам

Предмет	Количество учителей	образование		категория				Молодые сп.	Учатся заочно
		Высшее	Ср.сп.	высшая	первая	вторая	Соот, б/к		
Русский язык и литература	7	7	0	1	3	0	2 соот 1б/к	0	0
Иностранный язык	3	2	1	0	0	0	3б/к	0	0
Математика	4	4	0	0	3	0	1 соот	0	0
Информатика	2	2	0	0	0	0	2б/к	1	0
История и обществознание	2	1	1	0	0	0	2б/к	1	0
География	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Физика	2	2	0	1	1	0	0	0	0
Биология	4	4	0	1	0	1	2 б/к	0	0
Химия	1(совм.)	1	0	0	0	0	1б/к	0	0
Физическая культура	6	5	1	2	0	2	1б/к	0	0
ИЗО	1(внутр. совм.)	0	1	0	1	0	0	0	0
Музыка	1	0	1	1	0	0	0	0	0
МХК	1(совм.)	1	0	0	0	0	1б/к	0	0
ОБЖ	1	1		1	0	0	0	0	0
Технология	3	1	2	0	1	0	1соот	0	0
Начальные классы	15	8	7	1	8	1	4б/к	1	0
ПДО	1+1(совм)	2	0	0	2	0	0	0	0
Логопед	1	1	0	0	1	0	0	0	0
Библиотекарь	1	1	0	0	0	0	1б/к	0	0
Итого									

За опытными педагогическими работниками закреплены молодые специалисты, не имеющие профессионального опыта, с целью адаптации в коллективе и формирования их индивидуального стиля педагогической деятельности:

- Деменева И.А., учитель начальной школы высшей категории – Полушкина С.Л., учитель начальной школы (ПГПУ 2010 год)
- Кочева С.Г., учитель биологии – Козьминых И.А., учитель истории и обществознания (ППК №1, 2011 год)

Педагоги наставники помогают молодым специалистам знакомиться с традициями школы, обучают работе с учащимися, оказывают помощь при подготовке к урокам, родительским собраниям, посещают уроки с последующим анализом. В рамках методической службы организована работа «Школы молодого учителя». Проводились заседания ШМУ, выданы памятки по структуре урока, школьный алгоритм анализа (самоанализа) урока и памятка по изучению классного

коллектива. Со всеми молодыми специалистами проводятся индивидуальные беседы по актуальным и основным проблемным вопросам начинающего учителя, посещены уроки. Молодые специалисты активно вовлекаются в Молодые специалисты добросовестно относятся к служебным обязанностям, коммуникабельны, в коллективе приняты, активны в профессиональной деятельности: участвуют в работе педсоветов, методических совещаниях. В работе с молодыми специалистами необходимо усиление личностно - ориентированной организации работы, привлечение к участию в муниципальных проектах для молодых специалистов и помощь в построении профессиональной карьеры. Школой заключены договора о сотрудничестве с ПГПУ, согласно которым школа обеспечивает организацию и проведение педагогической практики студентов.

Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию				Не имеют кв. категорию	% аттестованных пед. работников
		Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности		
2013-2014	66	11(20%)	20(36%)	3(5,4%)	4(7,2%)	17(30%)	70%
2012- 2013	74	16 (21,6%)	27(36%)	11(14,8%)	9(12%)	11(14%)	86%
2011- 2012	75	16(24,6%)	26(40%)	5(7,7%)	6(9,2%)	12(18%)	82%

Цель аттестации педагогических кадров - определение соответствия уровня профессионализма требованиям квалификационных категорий. Аттестация педагогических кадров носит плановый характер, проводится в соответствии с новым порядком.

Результаты аттестации педагогических кадров за 2013-2014 учебный год.

№	ФИО учителя	должность	Имеющаяся категория	Портфолио	Присвоенная категория
1.	Слащева В.Ф.	логопед	Первая	Положительное	Первая
2.	Подвозных О.А.	учитель	Вторая	Положительное	Первая
3.	Караваяева Е.Б.	учитель	Вторая	Положительное	Первая
4.	Тихонова Л.А.	учитель	Высшая	Отрицательное	Без категории
5.	Якимова Ю.В.	учитель	Без категории	Отрицательное	Без категории
6.	Шишкина М.В.	учитель	Первая	Отрицательное	Без категории
7.	Красноперова Н.В.	учитель	Соответствие занимаемой должности	Отрицательное	Без категории
8.	Мочалкина А.О.	учитель	Без категории	Отрицательное	Без категории
9.	Богачёва О.А.	учитель	Первая	Отрицательное	Без категории

Работе с электронным портфолио уделяется значительное внимание. Сложность состоит в регулярной работе с портфолио. Регулярно заполняют портфолио (на 01.06.2014.) 63% учителей, это не высокий показатель. Необходимо обратить особое внимание работе с портфолио

Динамика изменения категорийности учителей

	Количество аттестованных педагогов			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Высшая категория	3	4	3	0
Первая категория	6	2	7	3
Вторая категория	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	0	4	6	0

Курсовая подготовка

Должность/предмет	Количество подработников по должности/предмету (на 01.06.2014)	Прошли КПК в 2011 – 2014 году			
		По должности	Кол/%	По ФГОС	Кол/%
Директор	1/1	1	100%	0	0%
Зам.директора	4/4	2	50%	3	75%
Начальная школа	14	14	100%	14	100%
Математика	3	1	33%	1	33%
Русский язык, литература	7	6	86%	4	57%
География	1	0	0%	0	0%
Биология	4	2	50%	3	75%
Информатика и ИКТ	2	0	0%	0	0%
История, обществознание	2	2	100%	2	100%
Иностранный язык	3	2	67%	2	67%
Технология	3	1	33%	1	33%

Физика	2	2	100%	2	100%
Химия	1 совместитель	0	0%	0	0%
Музыка	1	1	100%	0	0%
ОБЖ	1	1	100%	1	100%
Физическая культура	5	2	40%	2	40%
МХК	1 совместитель	0	0%	0	0%
ИЗО, черчение	0	0	0%	0	0%
Логопед	1	1	100%	1	100%
Педагог организатор		0	0%	0	0%
Педагог доп. образования	1	0	0%	0	0%

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Название конкурса	Учебный год	Количество	
		участников	победителей
1. XIII городской конкурс социально значимых проектов «Город – это мы», «Сто дорог – одна твоя»	2011-2012	60	
2. Открытый урок		1	1
3. Конкурс программы «Рациональное питание» (Всероссийский этап)		1	1
4. Краевой конкурс «Сделай свой урок интересным»		9	0
5. Всероссийский конкурс «Директор года 2012»		1	0
1. XIV городской конкурс социально значимых проектов «100 дорог - одна твоя» муниципальный	2012-2013	4	4
2. «Молодая смена» муниципальный		1	0
3. Муниципальный конкурс грантов номинация «Будущее из настоящего» муниципальный		2	1
4. Бал для педагогов города		18	18
5. Всероссийский конкурс «Директор года 2013»		1	0
6. «Разговор о правильном питании»		1	1
7. «Лучшие проекты развития Ресурсных Центров Программы «Робототехника» всероссийский		1	1
8. Лучшие проекты использования робототехники на уроках физики всероссийский		1	1
9. «Учитель в объективе» муниципальный		1	1
1. Всероссийский конкурс «Директор года 2014»		1	1
2. Конкурс программы «Рациональное питание» (Всероссийский этап)	2013-2014	1	0
3. Городской конкурс «100 дорог - одна твоя» муниципальный			
4. Бал для педагогов города		15	0
5. Муниципальный конкурс грантов номинация «Будущее из настоящего» муниципальный		3	0

Методическая работа 2013-2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. В школе создан научно-методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и методической теме школы. Деятельность научно-методического совета способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых стандартов.

Роль методической работы возрастает в связи с необходимостью рационально, оперативно использовать новые технологии обучения, накапливать позитивный опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, развивать сплочённость педагогического коллектива, сохранять традиции школы, выявлять и предупреждать недостатки в работе, стимулировать инициативу и творчество всех участников образовательного процесса.

Задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечить повышение качества проведения учебных занятий на основе широкого использования информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Обеспечить эффективное сопровождение педагогов по переходу на ФГОС нового поколения

3. Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.

4.3. Характеристика направлений инновационной деятельности в школе

Школа 135 имеет большой опыт инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для **роста инновационного потенциала педагогов**:

- ✓ создание инновационной среды в школе; специально организованное образование в различных формах;
- ✓ научно-педагогическая подготовка (педсоветы, семинары, чтения);
- ✓ рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт; авторские педагогические мастерские - мастер - классы; проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

Направления инновационной деятельности

ЦИО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми имеет статус на основании Приказа Министерства образования Пермского края № СЭД-26-01-04-180 от 12.05.2011, входит в Университетский округ инновационных образовательных учреждений при ПГПУ. Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ № 135» третий раз подтверждает свой статус, участвуя в конкурсах МО Пермского края с 2008 года. Деятельность ЦИО в 2013-2014 учебном году была направлена на решение актуальных проблем образования в школе, в первую очередь, на проблему эффективной и грамотной подготовки школы к введению ФГОС НОО и ООО. Появилось новое направление – метапредметность в образовании, подготовки педагогов – тьюторов, педагогов технологического и профильного обучения в области образовательной робототехники.

Цель деятельности центра инновационного опыта: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы.

Задачи:

- ✓ создать условия для внедрения эффективных инновационных форм и технологий в образовательный процесс для совершенствования **надпредметных** компетенции учителей в аспекте компетентностно - ориентированного образования через различные модели (ВТК, проектная группа, МО и т.д.).
- ✓ совершенствовать деятельность ЦИО по разработке критериев для диагностики метапредметных ключевых компетенций учащихся.
- ✓ обеспечить разработку и реализацию инновационных проектов в образовательном пространстве г. Перми и Пермского края.
- ✓ разработать модульные программы повышения квалификации, организовать модули курсовой подготовки, разработать дистанционный курс. Презентация педагогического опыта школ Университетского Округа ПГПУ.
- ✓ мониторинг инновационных процессов в МАОУ.

Направления деятельности ЦИО в 2013-2014 учебном году:

- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта для ОУ Пермского края
- проведение мероприятий с обучающимися
- организация и рефлексия инновационной деятельности
- реализация модульных программ, дистанционных курсов для педагогов

Анализ деятельности ЦИО МАОУ «СОШ № 135».

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта для ОУ Пермского края.

В рамках августовских совещаний проведен день ЦИО (27. 08.13.) Тема дня ЦИО «Реализация системно – деятельностного подхода в школе в ходе введения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного образования». Деятельность педагогов была организована в ходе работы двух секций. **1 секция.** «Образовательная робототехника как средство обновления образования при введении ФГОС». (Ершов М.Г., Богачева О.А.) **2 секция.**

«Организация апробации курса биологии в основной школе "Новая биология" (6-9 классы). Достижение метапредметных образовательных результатов». (Красных О.А.)

Педагоги школы выступали на конференциях в Перми, Новосибирске, Санкт – Петербурге, Екатеринбурге, Нижнем Тагиле, их статьи публиковались в педагогической печати. Участвовали в краевой августовской конференции ГБОУ ДПО «ЦРО Пермского края». Провели мастер – класс по теме «Контрольно – оценочная деятельность учителя биологии в условиях перехода на ФГОС» (Красных О.А.). Заочно участвовали в международной научно – практической конференции «Технологическо-экономическое образование в XXI веке» (г. Новосибирск) (Голдобина Т.А., Ершов М.Г.) Участие в конференции МАРО г. Москва. Тема: «Эволюция действия моделирования и оценки как содержательной экспертизы деятельностных результатов образования». (Красноперова Н. В.) Международная научно-практическая конференция «Философия, психология, педагогика развития социальной активности и творчества личности» 5-7 ноября 2013 г., Педагогический форум «Гуманистические идеи педагогики Игоря Петровича Иванова в современном образовании» (г. Санкт-Петербург) (Голованова Н.А.)

Заочное участие в научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании» (г. Екатеринбург) (Красных О.А. Голованова Н.А. Ершов М.Г.)

2 международная конференция «Инженерная культура: от школы к производству». В рамках конференции проходил Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность: ученик и учитель в школе 2013года» (г. Санкт – Петербург). Победитель номинации Ершов М.Г.

Участие в региональной НПК «Подготовка к введению ФГОС в основной школе», выступление на секции «Особенности преподавания учебных предметов и оценивания образовательных результатов в контексте требований ФГОС ООО» 10.12.13 (Красных О.А., сертификат для школы и учителя).

Подготовлена справка по апробации программы «Технология» в МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология». Голованова Н.Г.

С 2011 года особое внимание было уделено апробации образовательной робототехники, введенной в программу «Технология» с 2011 года.

2011-2012 уч. г. – апробация программ УТМ «Робототехника» в 9 и 10-11 классах.

2012-2013 уч. г. – первое полугодие модуль «Основы технологической культуры (техническое творчество)» ведется как образовательная робототехника. Были разработаны рабочие программы для 5-х кл. (Богачева О.А.), 6 –х кл. (Терехин А.Д.), 7 кл. (Мочалкина А.О.), 8 – х кл. (Терехин А.Д.), программы УТМ 9 кл., 10-11 кл. (Терехин А.Д.).

В 2013-2014 учебном году «Образовательная робототехника» в МАОУ «СОШ №135» г. Перми получила развитие в 5 направлениях: «Интеграция робототехники и модуля ИКТ в программе «Технология»; «Элективные курсы по робототехнике в рамках проекта «Основная школа-пространство выбора»; «Робототехника - как отдельный модуль предмета «Технология», УТМ «Робототехника»; «Робототехника – во внеурочной деятельности»; «Робототехника – курсовая подготовка учителей края по линии ЦИО». На данном этапе произошло массовое внедрение робототехники в урочную и внеурочную деятельность школы, положено начало созданию «Технопарка». Школа становится ресурсным центром, работающим с учащимися и учителями не только города, но и края. Подготовлен сборник «Робототехника в МАОУ СОШ № 135» для печати (отв. редактор Голованова Н.А.). Положительными практическими результатами программы «Технология» являются:

1. Развитие неаудиторных форм образовательной деятельности - проектных, творческих, исследовательских занятий - как части образовательного плана ОУ.

2. Освоение надпредметных универсальных действий через внеклассные и внеурочные виды образовательной деятельности.

3. Разработка школьной системы организации проектной деятельности учащихся и педагогов.

4. Создание обширного банка электронных презентаций по программе.

5. Успешные творческие выступления учащихся на конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

6. Востребованность знаний выпускников при поступлении в учреждения СПО и ВПО технологического направления.

7. Формирование у учащихся готовности к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству в индустриальном производстве.

Проведение мероприятий для учащихся г. Перми и Пермского края.

В течение года была организована деятельности школьного университета самоопределения для 9 классов. Университет посещали все девятиклассники школы.

Проведение профориентационной работы с ПНИПУ (аэрокосмический, механико-технологический факультеты). Результат: расширение сети партнеров.

Кино - видеофестиваль «Карьера молодых». Руководитель Куляпин А.С. 26.10.13 Создан видеобанк фильмов, ученики школы осуществляли профессиональные пробы и практики. Количество участников фестиваля - 65 чел., фильмы присланы из 6 городов России. Номинации «Экология» «Династия» «Удивительное рядом», «Вперед в будущее» Результат: многочисленные победы учащихся в творческих конкурсах краевого, городского, всероссийского и международного уровней.

На выставке «Образование и карьера 2014» (13.02.14- 15.02.14) были проведены мероприятия: круглый стол по кино - видео производству. (Куляпин А.С.); финал конкурса «Сто дорог – одна твоя». (Кулемина М.П., Голованова Н.А.); мастер – класс по робототехнике для учащихся и педагогов. Моделирование и показательные выступления роботов были продемонстрированы учащимися 2, 5-7, 8-9, 10-11 классов. (Ершов М.Г.).

Подготовлена и проведена вторая краевая олимпиада по робототехнике. (апрель 2014), Увеличилось количество участников и территорий. Свои команды выставили представители следующих территорий: Перми, Лысьвы, Соликамска, Карагая, Ижевска, Пермского района. Общее количество участников – 115, общее количество команд – 70. В рамках олимпиады подготовлен и проведен мастер – класс для руководителей команд по теме «Содержание и управление деятельностью в школе по образовательной робототехнике» (Голованова Н.А.). Кубок чемпионов по количеству первых мест получили учащиеся школы.

Организация и рефлексия инновационной деятельности. Разработаны программы деятельности апробационной площадки по введению ФГОС ООО и ФГОС НОО. Реализованы проекты ЦИО:

- ✓ «Обучение тьюторскому сопровождению индивидуализации образования в условиях реализации и введения ФГОС начального и основного общего образования» 20 педагогов школы. Руководитель **Красных О.А., Деменева И.А.**
- ✓ «Внедрение модели сопровождения индивидуальных образовательных траекторий в условиях поточного обучения в основной школе» - участвуют 25 педагогов школы. Руководитель **Кочева С. Г.** **Результаты:** разработаны программы курсов по выбору, программы поточного обучения по литературе, обществознанию, ресурсная карта пятиклассника, разработана модель основной школы при переходе на ФГОС ООО, разработаны метапредметные годовые контрольные работы для 5-11 кл.
- ✓ «100 дорог – одна твоя» городского конкурса социальных проектов «Город – это мы» 19 педагогов школы. Руководители **Кулемина М.П., Голованова Н.А.**
- ✓ защищен и реализуется краевой проект апробационной площадки Министерства образования Пермского края «Условия организации учебного моделирования в 6 классах при реализации системно – деятельностного подхода в ходе реализации курса «Новая биология 6-9 кл.» 10 педагогов школы. Педагоги – апробаторы учителя биологии **Красных О.А., Шилкова Т.А.** Руководитель **Красных О.А.** Школе **присвоен статус площадки МАРО для организации Федеральных экспериментальных и стажировочных площадок. Приказ Открытого института «Развивающее образование» на 2013-2014 учебный год. «О создании экспериментальной площадки» по теме «Апробация отдельных учебных предметов в основной школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного общего образования».** В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п.1,15,20 по данной теме вошли в состав сетевой экспериментальной площадки Института. В проекте «Новая биология» участвуют четыре 6-х класса (89 чел.) Идет апробация новых форм формирования биологических понятий – схема (модель), конструирование, учебный справочник и д.р.

Результаты: удовлетворенность учащихся, сохранился высокий уровень мотивации учеников, проведен модуль курсовой подготовки для педагогов края, проведено 3 открытых урока, в том числе для родителей учащихся 6В класса, разработана РУП, собран методический и дидактический материал, выступление на краевой конференции «Введение ФГОС в основную школу»;

- ✓ организована деятельность педагогов по реализации муниципального проекта Департамента образования г. Перми «**Метапредметная школа**». В проекте участвуют педагоги начальной школы. Приказ Департамента образования об утверждении сети метапредметных школ. Руководитель ВТК Красноперова Н.В. (5 педагогов начальной школы). В ходе освоения инновационного содержания по метапредметности образования для педагогического коллектива проведен метапредметный педсовет. **Тема педсовета:** «Компетентность и метапредметность. Конструирование метапредметного задания». **Результат:** В ходе проекта разработано и сконструировано 20 комплексных, метапредметных задач на предметном содержании и внеурочной деятельности. ВТК (11 коллективов) разработали метапредметные контрольные работы для всех параллелей обучающихся 1-11 классов. В следующем учебном году предстоит апробация данных материалов.

Педагоги, обобщая свой педагогический опыт, публикуют статьи в педагогических журналах. Педагоги школы, ведущие занятия в ЦИО МАОУ «СОШ № 135», написали 12 статей в педагогическую печать. По образовательной робототехнике – 5 статей (автор Ершов М.Г.), по тьюторскому сопровождению и индивидуализации – 4 (авторы Шихова Т.Я., Куляпин А.С., Голованова Н.А., Голдобина Т.А., Кичева Н.А.), по введению ФГОС и управлению инновационными проектами – 3 (авторы Голованова Н.А., Красных О.А., Кочева С.Г.). Статьи опубликованы по результатам региональных, российских и международных конференций.

Реализация модульных программ, дистанционных курсов для педагогов Пермского края и г. Перми. Проведены семинары курсовой подготовки:

- ✓ Семинар для педагогов, учителей технологии по теме «Приемы и способы формирования метапредметных УУД в обучении и воспитании», присутствовало 30 педагогов, учителей технологии г. Перми. Ведущие: Голованова Н.А., Красных О.А., Кулемина М.П.
- ✓ Модуль курсовой подготовки по робототехнике для 16 учителей информатики, начальной школы, физики, технологии. Ведущие: Ершов М.Г., Богачева О.А., Мочалкина А.О., Макарова Е.В., Миков П.П.
- ✓ Модуль курсовой подготовки для учителей биологии теме: «Методика преподавания курса «Новая биология» в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Моделирование на уроках биологии» (24 ч.), 30.11- 01.12. 20 педагогов, учителей биологии, 11 территорий Пермского края. Ведущие: Красных О.А., Чудинова Е.В.(Москва), Зайцева В.Е.(Москва).
- ✓ Семинар на АП начальной школы «Проектная задача как способ формирования УУД» 26.03.14 Участники - 40 учителей начальной школы г. Перми.
- ✓ Модуль курсовой подготовки ЦИО «Введение образовательной робототехники в образовательный процесс» 11-12.04.14. для педагогов г. Перми
- ✓ Макаренковские чтения в школе. Тема «Тьюторское сопровождение в профессиональном самоопределении» 15.04.14г.

Основные результаты/продукты года.

- ✓ Разработана и реализуется модель подростковой школы в МАОУ «СОШ № 135»
- ✓ Опубликовано 12 статей в педагогические журналы регионального и российского уровня.
- ✓ Разработана модель индивидуальной образовательной программы педагога МАОУ «СОШ № 135» (разработаны варианты модели).
- ✓ Разработана и реализуется модель внедрения образовательной робототехники в школе на всех ступенях, создан банк заданий по образовательной робототехнике для проведения олимпиады, обобщен опыт деятельности школы в области образовательной робототехники – сборник методических материалов педагогов школы «Робототехника в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми.
- ✓ Реализовано 5 проектов муниципального, регионального и российского уровня.

- ✓ Подготовлена и проведена вторая краевая олимпиада по робототехнике для учащихся Пермского края.
- ✓ Проведен краевой кино – видео фестиваль «Карьера молодых».

Выводы.

1. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» осуществляет научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов школы по актуальным педагогическим направлениям: введение ФГОС, образовательная робототехника, технологическое образование в условиях перехода на ФГОС, тьюторское сопровождение и индивидуализация. В инновационной деятельности участвуют 80% педагогов школы.
2. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» в рамках разрабатывает новые модульные программы повышения квалификации, дистанционные курсы, организует проведение модулей курсовой подготовки, привлекая педагогов - инноваторов в целях презентации уникального педагогического опыта.
3. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» сопровождает инновационно - внедренческую и исследовательскую деятельность команды педагогов по созданию программ деятельности апробационных площадок в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
4. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» позволяет педагогам школы участвовать в краевых, муниципальных, российских проектах, быть на переднем крае педагогической науки.

Перспективные направления деятельности ЦИО на ближайшие годы.

В новом учебном году ЦИО МАОУ «СОШ № 135» организует деятельность по проекту «Тьюторское сопровождение индивидуализации образования в условиях реализации и введения ФГОС начального и основного образования». Проект направлен на творческую разработку и реализацию идеи индивидуализации в образовании. Тематика подпроектов предполагается следующая:

2014 – 2016 гг. Проектирование и запуск реализации школьного технопарка как системы профессиональных проб и практик учащихся к профессиям «Человек – техника»

Зона обновления: Внедрение робототехники, технологического образования и технического творчества в образовательное пространство средней школы.

Характер обновления: Робототехника как прикладная наука может быть интегрирована в учебный процесс средней школы

2014-2016 гг Описание (в виде текста) и реализация моделей тьюторского сопровождения в начальной, основной и старшей школе с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология». **Зона обновления:** индивидуализация и тьюторское сопровождение образовательного процесса.

5. Образовательная программа школы. Учебный план школы.

Образовательные программы начальной школы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Образовательные программы основной школы:

- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология» (нормативный срок освоения 3 года).

Образовательные программы старшей школы:

- ✓ общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- ✓ программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология» (нормативный срок освоения 2 года).

Формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану; обучение на дому.

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами,

сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, а так же специфика школы как образовательного учреждения с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IX классы - 34 учебные недели, 10 – 11 классы - 34 учебные недели. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов, пятидневной – для 1-3 классов. Для 4 классов пятидневная учебная неделя в 1,2,4 четверти и шестидневная – в 3 четверти. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - XI классов - 45 минут.

Учебный план начальной школы установлен на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, в соответствии с новыми стандартами в базисный учебный план включена внеурочная деятельность в количестве 10 часов на параллели 1-2 классов.

В этом учебном году учащиеся 1-2 классов обучались по БУП-2009, 3-4 классы – по БУП-2004. Вариативная часть учебного плана в 3-4 классах распределена на поддержку предметов области «Филология» (русский язык и литературное чтение).

На первой ступени обучения реализуются программы: традиционного обучения «Школа России», «Школа -2100», развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Разнообразие образовательных программ в начальной школе направлено на реализацию права выбора родителями программы обучения для своего ребёнка, а также способствует переходу на стандарты нового поколения. Образовательная программа «Школа 2100» предполагает ведение такого предмета, как «Риторика». Данный предмет в учебном плане включён в курс «Русский язык».

В соответствии с новыми стандартами и основной образовательной программой начального общего образования в первой четверти в первом классе вводится курс «Введение в школьную жизнь». Данный курс является интегрированным и ведётся в первые три недели сентября за счёт часов русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, физической культуры, музыки и технологии, что позволяет помочь каждому ребёнку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой и адаптироваться в школьном пространстве.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Со 2 по 4 класс ведется предмет «Граждановедение», который имеет два направления: краеведческое и правовое. Углубленное изучение ОО «Технология» обеспечивается увеличением количества часов согласно БУП – 2004 и выделением часов из вариативной части, отведенных на занятия, обязательные для всех обучающихся, а также курсы по выбору, элективные, и спецкурсы.

Школьный компонент вариативной части дает возможность учесть интересы обучающихся и ожидания родителей начальной школы, выбрать индивидуальную образовательную траекторию учащимся в основной и средней школе.

Учебный план основной школы

Учебный план для школы составлен на основе: закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012; федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №1312 от 09.03.04), с изменениями и дополнениями (приказ МО России от 20 августа 2008г. №241); приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа министерства образования Пермского края от 15.09.11 №СЭД-26-01-04-324 «О присвоении грифа и статуса авторской программы» («Технология»), указа губернатора Пермской области от 08.04.2005 №58 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25.01.2010 №23п). Отвечает требованиям СанПиНа (2.4.2.2821 - 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

Целью школы является обеспечение получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования технологической направленности; воспитание

свободного гражданина со сформированными ценностями и социально-значимыми компетентностями, с развитыми интеллектуальными способностями, широким культурологическим взглядом на мир, чувством личной ответственности, готового к личностному и профессиональному самоопределению, к самостоятельной деятельности.

В учебном плане школы 2013-2014 учебного года сохраняется в необходимом объеме количество часов инвариантной части, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), сохраняется номенклатура обязательных предметов на каждом уровне обучения.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся способности организации своей деятельности: определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Формированию у учащихся УУД - регулятивных, личностных, метапредметных способствуют все учебные предметы.

Предмет «Математика» состоит из двух предметов «Алгебра» и «Геометрия».

В 5-6 классах предмет литература изучается по программе Коровина В.Г. в количестве 3 часа в неделю, поэтому из вариативной части добавлен 1 час в 5 классе и 0,5 часа в 6 классе (программа адаптирована). Обучение литературе в 5-6 классах осуществляется поточно-групповым методом обучения в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» по четырем потокам в 5 классах: литература+кино (2 потока), литература+журналистика, литература+ психология и четырем потокам в 6 классах: литература+журналистика, литература+ психология, литература+ театр, литература+исследование. Предмет литература в рамках ПГМО нацелен на формирование личностных универсальных учебных действий: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами).

Предмет биология, который вводится с 6 класса, ведется по программе линии УМК «Новая биология», предполагает формирование моделирования как универсального учебного действия, поэтому введен дополнительный час.

В 5-7 классах учебный предмет «Искусство» состоит из двух предметов «Музыка» и «ИЗО». В 8 классе в рамках учебного предмета «Искусство» изучается МХК.

Учебный план основного образования отражает принцип преемственности. В 5-9 классах часы вариативной части распределены на введение предметов и курсов по выбору, которые в последующем обеспечат выбор индивидуальной образовательной траектории.

Введение предмета «Информатика» в 5 и 6 классах по 0,5 часа необходимо для формирования универсальных учебных действий познавательной направленности (поиск и выделение необходимой информации), а так же коммуникативных действий, обеспечивающих социальную компетентность (умение строить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств).

Предмет «ОБЖ» преподаётся с 5 класса и является сквозным на протяжении всего обучения основного общего образования. Введение предмета «ОБЖ» направленно на формирование у школьников экологической, генетической и гигиенической грамотности, основ безопасного образа жизни. В 5 классе отводится 0,5 часа в учебном плане, в 6 классе – 0,5 часа и 1 час в 7 классе.

0,5 часа вариативной части учебного плана 7-8 классов используется на предмет «Граждановедение», который имеет краеведческое направление, связан с историей и географией Прикамья, и реализуется курсами «История Прикамья» (7, 8 классы) и «География Прикамья» (8 классы). Введение предмета диктуется необходимостью формирования основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

Часы школьного компонента учебного плана 5,6,7 классов используются на реализацию элемента муниципальной модели основной школы - **краткосрочные курсы по выбору**, которые являются в образовательном пространстве школы условием необходимым для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Краткосрочные курсы по выбору способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, способствуют формированию самооценки, адекватной личным способностям и возможностям учащихся. Выбор курса учащиеся осуществляют каждую четверть.

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология». Учитывая технологическую направленность школы, школьный компонент учебного плана используется:

- в 5 классах часы вариативной части (1,25 часа) используются на преподавание модулей «Основ технологической культуры»: «Основы проектной деятельности» (0,5 часа), «Информационно-коммуникационные технологии» (0,5 часа), «Технология безопасности» (0,25 часа), которые обеспечивают углубленное изучение предмета «Технология»;
- в 6 классах 1,25 часа вариативной части отведено на модули предмета «Технология»: «Основы проектной деятельности» (0,5 часа), «Информационно-коммуникационные технологии» (0,5 часа), «Техника и общество» (0,25 часа);
- в 7 классах 1,25 часа вариативной части отведено на модули предмета «Технология»: «Основы проектной деятельности» (0,5 часа), «Информационно-коммуникационные технологии» (0,5 часа), «Профессиональное самоопределение» (0,25 часа);
- в 8 классах 2 часа вариативной части отведено на модули предмета «Технология»: «Основы проектной деятельности» (0,5 часа), «Профессиональное самоопределение» (0,25 часа), «Черчение» (1 час);
- в 9 классах за счёт вариативной части организовано преподавание модульных курсов: практико-ориентированного элективного курса «Учебно-творческие мастерские» (УТМ, 1 час), «Основы проектной деятельности» (0,5 часа), «Профессиональное самоопределение» (0,25 часа), «Экология и среда» (0,25 часа), «Техника и общество» (0,25 часа). Учащиеся 9 классов имеют право выбора УТМ: «Технология управления школьными делами», «Технология организации школьных мероприятий по ПДД», «Технология организации спортивно-массовых мероприятий», «Технология ШСМИ: сайт», «Технология ШСМИ: телевидение», «Технология тьюторского сопровождения», «Технология домашнего хозяйства», «Технология: робототехника».

Кроме модульных курсов предмета «Технология» часы школьного компонента учебного плана в 8,9 классах позволяют организовать в деятельностном режиме курсы по выбору предметно-ориентированные, практико-ориентированные, творческие («Логика и логические выражения», «Права человека», «Секреты кухни», «Современная музыка», «Робототехника», «ТРИЗ», «Секреты стилистики» и т.д.), которые дают возможность учесть интересы обучающихся и ожидания родителей, выбрать учащимися индивидуальную образовательную траекторию, создают условия для осознанного выбора варианта жизненной стратегии.

Своеобразием учебного плана основной школы является предпрофильная подготовка учащихся, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность: в 7,8,9 классах в рамках предмета «Технология» ведется модуль «Профессиональное самоопределение», организуются образовательные путешествия, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

В учебном плане выделены часы на индивидуальные и групповые занятия с учащимися 5-9 классов. Они направлены на организацию обучения по индивидуальным образовательным программам:

- с одаренными детьми с целью развития их творческих, исследовательских способностей, организации самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках, музеях;
- со слабоуспевающими детьми для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Все предметы учебного плана направлены на выполнение государственного стандарта, представлены в полном объеме, выстроены по концентрическому принципу. Обеспечена

преимущество учебных предметов, содержательных линий, программно-методического обеспечения.

Учебный план школы позволяет реализовать уровни базового образования, соответствующего современным требованиям, необходимым молодому человеку для умения адаптироваться в современных условиях, дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей через предоставление вариативности и свободы выбора в образовании, способствует повышению качества образования, создает необходимые условия для индивидуализации, самоопределения и развития творческих способностей учащихся.

Для реализации учебного плана школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Учебный план средней школы

Учебный план для средней школы составлен на основе: закона РФ «Об образовании»; типового Положения об общеобразовательном учреждении от 19 марта 2001г. №196 с изменениями и дополнениями от 10 марта 2009г. №216; федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №1312 от 09.03.04), с изменениями и дополнениями (приказ МО России от 20 августа 2008г. №241); приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказа министерства образования Пермского края от 15.09.11 №СЭД-26-01-04-324 «О присвоении грифа и статуса авторской программы» («Технология»), указа губернатора Пермской области от 08.04.2005 №58 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому» (в ред. Постановления Правительства Пермского края от 25.01.2010 №23п). Отвечает требованиям СанПиН (2.4.2.2821 - 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология» и обучение по индивидуальным учебным планам, которые ориентируют учащихся на технические и гуманитарные специальности СПО, ВПО, обеспечивающие обслуживание технологическо - производственной сферы. Количество часов инвариантной части, отведенных на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), сохраняется в необходимом объеме.

Предмет «Математика» состоит из двух предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Распределение часов направлено на обеспечение преимущественности ступеней обучения, расширение возможностей выбора предметов в соответствии со способностями и склонностями учащихся. Русский язык, математика, информатика, физика, ОБЖ включены в учебный план на двух уровнях: базовом и профильном. Литература, иностранный язык, биология, химия, история, обществознание, физкультура, география, МХК реализуются по традиционным программам и обеспечивают выполнение государственного стандарта на базовом уровне.

Часы вариативной части распределены на предметы и элективные курсы, реализующие основные направления школы: технологическое (технология: профессиональное самоопределение, основы технологической культуры, основы проектной деятельности, учебно-творческие мастерские), информационное (информатика: базовый и профильный уровень), социальное (МХК, география)

Предмет «Технология» ведется на углубленном уровне (4 часа в неделю) и включает в себя следующие модули: «Основы технологической культуры: спецтехнологии и теоретический курс» (1,5 часа), «Профессиональное самоопределение» (0,5 часа), «Социальное проектирование» (0,5 часа), «УТМ: теоретический курс и практика (проект)» (1,5 час). В рамках предмета «Технология» для учащихся старшей школы представлен большой выбор по учебно-творческим мастерским: «Технология управления школьными делами», «Технология организации школьных мероприятий по ПДД», «Технология организации спортивно-массовых мероприятий», «Технология ШСМИ: сайт», «Технология ШСМИ: телевидение», «Технология ШСМИ: газета», «Технология домашнего хозяйства», «Технология тьюторского сопровождения», «Технология: робототехника».

В 10 классе введен предмет «Граждановедение», который имеет социально - правовое направление, и представлен курсом «Я - будущий избиратель».

Профильное обучение обеспечивает индивидуализацию образования, выбор предметов на трех уровнях, практико-ориентированных курсов, направленных на формирование ИУП. Для учащихся 10 классов в июне проводятся практики по программам учебно-творческих мастерских.

Учебный план среднего общего образования имеет потенциальные возможности повлиять на выбор учащимися сферы профессиональной деятельности и направления обучения в профессиональном образовании.

Учебный план 2013-2014 учебного года позволяет достичь цели, поставленной школой; учащиеся получают возможность успешной социализации в выбранных ими профильных направлениях: информационно-технологическом, социально-технологическом, индустриальном, оборонно-спортивном и универсальном.

Преподавание предметов учебного плана велось по традиционным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, которые были адаптированы с учетом образовательных стандартов, рекомендаций регионального уровня и специфики школы. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадрового обеспечения.

Выполнение учебного плана

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
инвариантной части	94,1%	93,9%	94,60%
вариативной части	82,9%	85,3%	84,9%
итого	93,9%	92,5%	93,30%

Наблюдается незначительное снижение (1%) выполнения вариативной части учебного плана и увеличение выполнения инвариантной части. Причины: напряженная кадровая ситуация, отвлечение учителей на семинары, курсы и конкурсы во время образовательного процесса.

6. Результаты образовательной деятельности

В школе осуществляется целенаправленная работа по обобщению результатов мониторинга качества обучения учащихся, контрольных работ, промежуточных срезов, переводных экзаменов, итоговой аттестации выпускников и результатов ЕГЭ. Все результаты вносятся в единую базу данных, позволяющую сопоставить результаты по классам, учителям, предметам в ретроспективе. Результаты мониторинга дают материал для анализа, который используется как отдельно педагогами, так и на уровне школьных методических объединений и администрации школы.

1. % успевающих учащихся

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	100%	99,1%	98,8%
Основная школа	97,5%	98,2%	93,8%
Старшая школа	94,6%	96,59%	93,5%
Итого	98,3%	98,5%	96,3%

2. % учащихся, обучающихся на «4» и «5»

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	53,1%	48,9%	51,1
Основная школа	23,5 %	28,34%	22,8
Старшая школа	12,9%	11,36%	19,5
Итого	33,2%	34,53%	34,3

3. количество учащихся, обучающихся на «отлично»

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Начальная школа	16	22	18
Основная школа	4	2	3
Старшая школа	1	3	0
Итого	21	27	21

6.1. Результаты образовательной деятельности. Начальная школа.

Анализ работы начальной школы за 2013 – 2014 учебный год

По данным социального паспорта на 1.09.2013 в начальной школе:

Количество уч-ся	515	
Количество родителей	903	
На учете ВШУ	5	1%
На учете ОДН	0	0
На учете СОП	1	0%
Полные семьи	411	80%
Неполные семьи	104	20%
Многодетные семьи	36	7%
Опекаемые (фамилии)	14	3%
Малообеспеченные	30	6%
Семьи, потерявшие кормильца	9	2%
Мать – одиночка (со статусом)	13	3%
Мать – одиночка (без статуса)	42	8%
Неблагополучные	4	1%
Служащие гос. учреждений	187	21%
Медицинские работники	25	5%
Служащие частных предприятий	205	23%
Владельцы частных предприятий	55	6%
Рабочие профессии	164	18%
Пенсионеры	24	3%
Безработные	48	5%
Прочие профессии	59	57%
Высшее образование	281	31%
Среднее	197	22%
Средне-специальное	357	40%
Без образования	19	2%

Для сложившейся социально-экономической ситуации характерны следующие черты: высокий процент учащихся из неполных семей; низкий уровень образованности родителей; резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, или самоустранение от воспитания, перекладывание ответственности на школу; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

Организация образовательного процесса в начальной школе

В свете требований новых ФГОС миссия начальной школы как образовательного уровня состоит в создании условий для:

- ✓ овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;
- ✓ целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

В 1 – 3 классах реализовывалась основная образовательная программа начального общего образования. *Целью реализации ООП НОО* является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемыми результатами освоения ООП НОО:

- ✓ *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности, (формируются за счёт реализации программ по отдельным учебным предметам, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);

- ✓ *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные, (формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов);
- ✓ *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Образовательный процесс строился на основе использования технологий деятельностного типа: проектно-исследовательская, развивающего и проблемного обучения, ИКТ, коллективное взаимообучение, организация коллективного творческого дела, здоровьесберегающие и др.

В последние годы наблюдается динамика увеличения количества обучающихся в начальной школе. Данная тенденция, является не только следствием демографической ситуации в целом, но и показателем доверия родителей нашему ОУ, показателем уровня их удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

Результаты анкетирования родителей.

	отлично	хорош	удовлетворительно
Выразите свое отношение к качеству образования по основной образовательной программе школы (по предметам)	50%	50%	0%
Выразите свое отношение к качеству работы сопровождения в школе развития талантливых детей (робототехника, художественное творчество, олимпиады и др., программа школы, в т. ч. по предметам)	50%	45%	5%
Выразите свое отношение к качеству организации в школе физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	45%	40%	20%
Выразите свое отношение к качеству социальной активности учащихся (проектной деятельности, профессиональным пробам и практикам, др)	40%	40%	20%
Выразите свое отношение к качеству организации досуговой деятельности учащихся (общешкольные события, кружки, клубы, экскурсии и т. п.)	70%	30%	0%
Выразите свое отношение к качеству совместной деятельности с родителями (совместные праздники, образовательные путешествия, школьная форма и др.)	70%	30%	0%

Количество обучающихся в начальной школе за период 2010 – 2014 г.

Параллель	2010 -2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014
1 класс	126	117	138	141
2 класс	103	125	114	142
3 класс	90	100	120	107
4 класс	92	92	97	125
Итого:	411	434	469	515

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей), нормативно-правовой базой и согласно профессиональному выбору учителей на начальной ступени образования реализовывались три УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова».

2013 – 2014 учебный год	
«Школа России»	4 класса (2«Д», 2«Е», 3«Д», 4«Д»)
«Школа 2100»	10 классов (1«А», 1«В», 1«Д», 1«Е», 2«Б», 2«Г», 3«А», 3«Б», 4«Б», 4«Г»)
Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.	8 классов (1«Б», 1«Г», 2«А», 2«В», 3«В», 3«Г», 4«А», 4«В»)

Учебный план начального общего образования в 1 – 3 классах ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО. Продолжительность учебного года в 1 классе составляла 33 учебных недели, во 2 - 3 классах 34 учебных недели. Учащиеся 1-3 классов обучались по 5-ти дневной рабочей неделе, проведение занятий осуществлялось в две смены:

- 1 смена: 1«А», 1«Б», 1«В», 1«Г», 1«Д», 1«Е», 3«Б», 2«Д» классы;
- 2 смена: 2 «А», 2«Б», 2«В», 2«Г», 2«Е», 3«Д», 3«А», 3«В», 3«Г» классы.

Учебный план 4 классов составлен на основе БУП 2004 года.

Проведение занятий в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах осуществлялось в первую смену, по 5-ти дневной рабочей неделе в 1, 2, 4 четвертях, и по 6-ти дневной рабочей неделе в 3 четверти, с целью реализации курса: «Основы религиозных культур и светской этики».

В рамках учебного предмета «Технология» в 4-ых классах изучалось два модуля: «Технология: трудовое обучение» и «Технология: информационные технологии».

Во внеурочной деятельности реализовывалась оптимизационная модель, основанная на оптимальном использовании всех внутренних ресурсов ОУ (в реализации внеурочной деятельности принимали участие учителя начальной школы, физкультуры, информатики, педагоги дополнительного образования).

Варианты реализации программ внеурочной деятельности:

- ✓ традиционный (в линейном режиме) – занятия организуются еженедельно, теория сочетается с практикой. Примером таких программ являются: «Умники и умницы», «Спортивная аэробика», «ЛЕГО -конструирование» и др.
- ✓ режим концентрированного обучения – занятия представляют собой чередование «погружений» и периодов между «погружениями». Формы погружения зависят от содержания и планируемых результатов (например: экскурсии, выставки, отчётные концерты и мероприятия, проекты и т.д.). Примером таких программ являются: «Мир вокруг нас», «Проектная деятельность: Реализация модулей ИУМК «Новая начальная школа» и др.

Программы внеурочной деятельности: «Юный конструктор мультфильмов», «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «Экономика», «Умелые ручки», «Оригами», «Секреты мастерства», «Юный дизайнер» и др. составляли технологический компонент начального общего образования. Школа предоставляет обучающимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в начальной школе

Образовательный процесс начального общего образования в 2013 – 2014 учебном году осуществляли 17 педагогов начальной школы (один находится в отпуске по уходу за ребёнком), 4 педагога физической культуры, 2 педагога музыки, 4 педагога иностранного языка, 1 педагог информатики, 1 учитель-логопед и др.

<i>№</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность</i>	<i>Педагогич.стаж</i>	<i>Квал.категория</i>
1.	Деменева И.А.	учитель	24 года	высшая.
2.	Алёшкина Т.В.		20 лет	1 категория
3.	Владыкина Е.Н		18 лет	1 категория
4.	Гущина М.П.		14 лет	1 категория
5.	Гюнтер М.П.		21 год	1 категория
6.	Караваева Е.Б.		27 лет	1 категория
7.	Коньшина М.В.		18 лет	1 категория
8.	Подвозных О.А.		5 лет	1 категория
9.	Яблокова Л.С.		19 лет	1 категория
10.	Мещерякова Т.С.		18 лет	2 категория
11.	Елькина Ю.В.		6 лет	Нет категории
12.	Полушкина С.Л.		2 года	Нет категории
13.	Краснопёрова Н.В.		3 года год	Нет категории
14.	Нелюбина С.В.		1 год	Нет категории
15.	Шехина Е.К. (декретный отпуск)		6 лет	Нет категории
16.	Слащёва В.Ф.	логопед	22 года	1 категория

Три педагога начальной школы имеют стаж от 1 до 5 лет, трое – от 6 до 10 лет, шестеро - от 15 до 20 лет и пятеро - выше 20 лет, Два педагога начальной школы награждены отраслевыми наградами - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». Все педагоги начальной школы, за последние 3 года, прошли курсовую подготовку по вопросам освоения и введения ФГОС НОО.

<i>Направления курсовой подготовки</i>	<i>Количество педагогов</i>
Введение ФГОС НОО	16
Освоение системы РО (г.Москва)	6
Курсы ЦИО при МАОУ «СОШ №135» по разным направлениям	18
Применение современных ИКТ для реализации требований ФГОС НОО	2
Основы и практика работы в информационной среде для учителей	3

В 2013 – 2014 учебном году коллектив педагогов начальной школы принял участие в следующих проектах: «Разработка пакета контрольно – измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса ученика и формирования контрольно – оценочной самостоятельности в 3-4 классах начальной школы в ходе освоения ФГОС НОО»; «Формирование контрольно - оценочной самостоятельности учащихся начальной школы»; «Метапредметная школа».

Опыт работы коллектива педагогов начальной школы был представлен педагогическому сообществу: на городском семинаре: «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников» (март 2014года); в публикациях учителей Владыкиной Е.Н., Яблоковой Л.С., Пигаревой Н.Г., Краснопёровой Н.В. на сайте InfoUrok.RU

Результаты образовательной деятельности

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществлялся согласно положению о безотметочном обучении. Для промежуточной аттестации в 1 – 4 классах использовались следующие формы: контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана, проверка техники чтения, комплексные и диагностические работы.

С целью формирования и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО педагогами широко использовались на практике проектные задачи (предметные, межпредметные, межвозрастные).

1.Результаты успеваемости

Анализ успеваемости в начальной школе за последние 3 года представлен в таблице.

Уч.год	Все го уч-ся	2 - 4 кл	Успевают	% успеv.	На "5" (кол-во уч-ся)	На "4-5" (кол-во уч-ся)	С одной "3"	% качества	Не успевают		
									По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предмета м и более
2011 - 2012	434	311	307	98%	16	149	30	53%	4	0	0
2012 - 2013	467	331	324	98%	22	140	41	49%	3	0	4
2013 - 2014	516	376	367	98%	18	174	45	51%	2	6	1

Сравнение результатов успеваемости обучающихся начальной школы за последние три года, показывает, что процент успевающих обучающихся стабилен (98%), при этом наблюдается снижение и последующее повышение процента качества. Снижение обусловлено уменьшением количества учащихся успевающих на «4» и «5» и увеличением количества неуспевающих учащихся (с 4 в 2011 году до 9 в 2014 году).

2. Результаты итоговых работ по предметам и проверки техники чтения

1) Результаты проверки техники чтения в 1 и 4 классах представлены в таблицах 2 и 3.

Учебный год	Кол-во слов (среднее значение)	Понимает прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения				Темп чтения			Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого	Соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания в предложении
			По буквам	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение слогов	Постановка ударения	Ошибки в окончаниях слов	Ниже нормы	В норме	Выше нормы		
2011 - 2012	57,3	72%	5%	32%	37%	26%	43%	32%	16%	6%	9%	46%	45%	62%	52%
2012 - 2013	57,6	73%	0%	12%	44%	44%	24%	48%	20%	4%	8%	50%	42%	64%	88%
2013 - 2014	58	78%	8%	40%	34%	17%	27%	32%	26%	32%	12%	45%	43%	68%	54%

Сравнение результатов 1 классов, выявляет положительную динамику в: незначительном росте среднего значения показателя «количество слов прочитанных за минуту»; повышении доли учащихся понимающих прочитанное и читающих по слогам и целыми словами, читающих в норме; снижении доли учащихся читающих по буквам, по слогам, ниже нормы.

Отрицательная динамика наблюдается в снижении доли учащихся читающих без ошибок, выше нормы.

Учебный год	Кол-во слов (среднее значение)	Понимает прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения				Темп чтения			Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого	Соблюдение пауз, диктуемых знаками препинания в предложении
			По буквам	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение слогов	Постановка ударения	Ошибки в окончаниях слов	Ниже нормы	В норме	Выше нормы		
2011 - 2012	108	92 %	0%	0%	12 %	88 %	32 %	25%	26 %	17 %	14 %	16 %	70 %	80%	30%
2012 - 2013	105	83 %	0%	4%	9%	87 %	30 %	23%	24 %	23 %	29 %	21 %	50 %	94%	81%
2013 - 2014	128	90 %	0%	0%	7%	88 %	32 %	21%	28 %	19 %	16 %	21 %	63 %	92%	79%

Наблюдается положительная динамика по показателю количества слов прочитанных за минуту: доли учащихся читающих выше нормы и без ошибок.

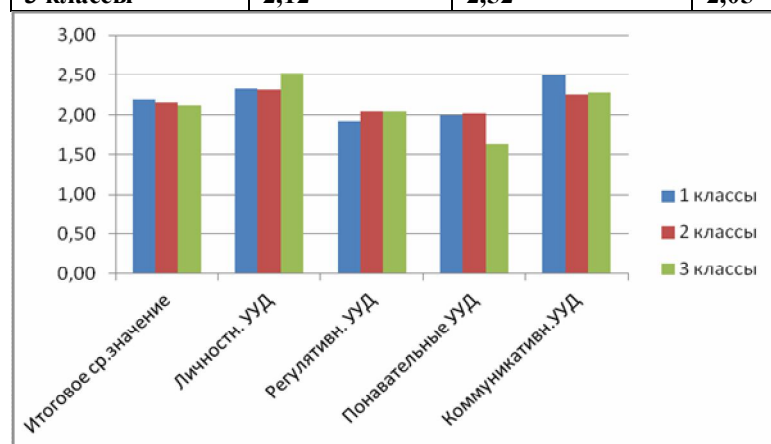
2) Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике представлены в таблице.

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Справились с работой (%)	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Справились с работой (%)	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)
2011 - 2012	92%	68%	83%	52%
2012 - 2013	91%	67%	85	50%
2013 - 2014	81%	46%	86%	60%

При сравнении показателей качества выполнения итоговых работ за три последних года, выявляется положительная динамика результатов по русскому языку и отрицательная динамика результатов по математике.

3. Результаты диагностики сформированности УУД у учащихся 1 – 3 классов

Параллель	Средние значения по УУД				
	Итоговое ср. значение	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 классы	2,19	2,33	1,92	2	2,5
2 классы	2,16	2,31	2,04	2,02	2,25
3 классы	2,12	2,52	2,05	1,63	2,28



Сравнение результатов диагностики уровня сформированности УУД показывает, что при снижении среднего значения сформированности познавательных УУД, наблюдается рост сформированности личностных, регулятивных и коммуникативных УУД. В целом наблюдается незначительное снижение общего показателя сформированности УУД.

4. Результаты муниципального исследования читательской грамотности учащихся 3-х классов г.Перми через конкурс «ЭМУ-Эрудит» (раунд «Смелый»)

В рейтинге результативности участия в конкурсе «ЭМУ – Эрудит» в 2012 году МАОУ «СОШ №135» занимала 42 место из 120 школ региона, в 2013 году 36 из 120 школ региона.

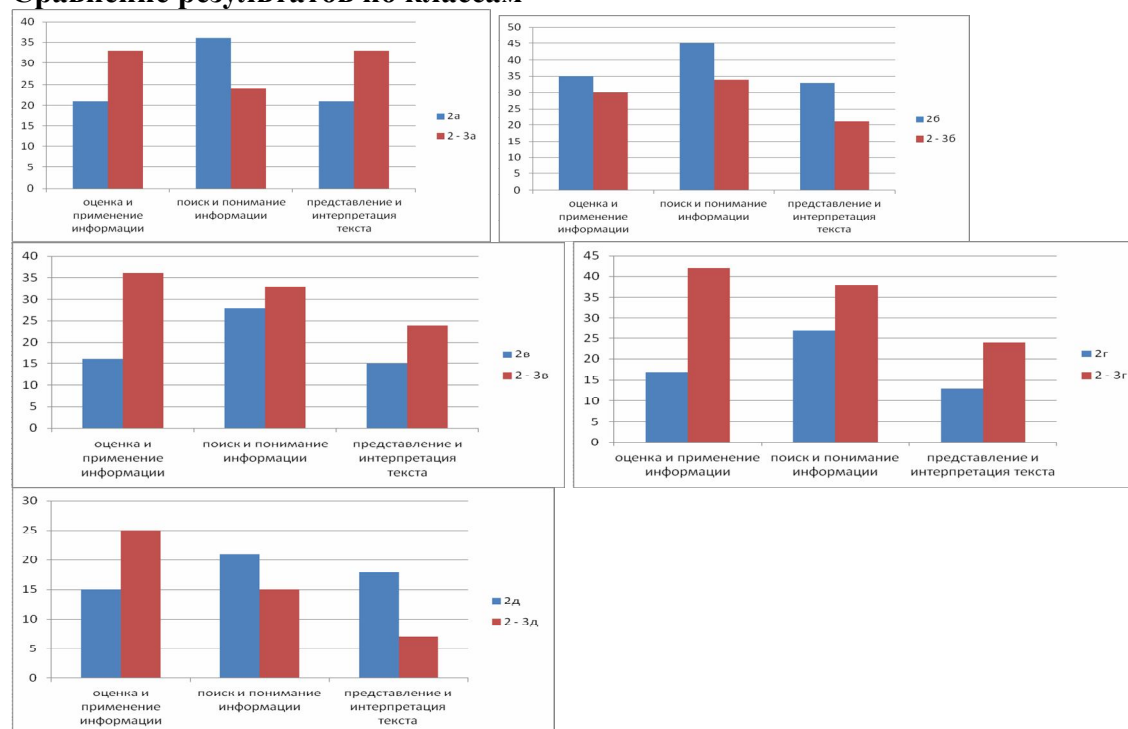
Сравнение результатов 2012 и 2013 года по классам

2012г (Среднее значение)			
	оценка и применение информации	поиск и понимание информации	представление и интерпретация текста
2а	21	36	21
2б	35	45	33
2в	16	28	15
2г	17	27	13
2д	15	21	18
Ср.знач	20,8	31,4	20
2013г (Среднее значение)			
2 - 3а	33	24	33
2 - 3б	30	34	21
2 - 3в	36	33	24
2 - 3г	42	38	24
2 - 3д	25	15	7
Ср.знач	33,2	28,8	21,8

При сравнении средних значений по параллели виден прирост: показателя «Оценка и применении информации» с 20,8 до 33,2; показателя «Представление и интерпретация текста» с 20 до 21,8.

Наблюдается снижение показателя «поиск и понимание информации» с 31,4 до 28,8.

Сравнение результатов по классам



При сравнении результатов по классам, можно заметить, что в 3 «В» и 3 «Г» классах наблюдается рост всех показателей, в 3 «А» и 3 «Д» классах частичный рост показателей, в 3 «Б» снижение всех показателей.

5. Результаты участия учащихся начальной школы в конкурсах, играх, соревнованиях.

• Активность участия в международных и российских дистанционных конкурсах

Название конкурса	Параллель	Кол-во участников		
		2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год
Почемучка	1 класс	66	58	82
	2 класс	53	47	66

	3 класс	42	53	41
	4 класс	32	40	64
Русский медвежонок -	2 класс	49	46	69
	3 класс	41	33	26
	4 класс	35	41	52
Кенгуру -	2 класс	28	39	45
	3 класс	33	57	32
	4 класс	35	36	51

• **Результативность участия во всероссийском конкурсе «ТРИЗформашка»**

Учебный год	Количество команд	Результат (место)
2011-2012	3	3,4,5 места
2012-2013	1	4 место
2013-2014	2	3,3 места

• **Результативность участия в конкурсах краевой программы «Выбор»**

Учебный год	Конкурсы/номинации	Результат (место)
2011-2012	«Династии Пермского края»	2 место
	«Галерея профессий»	2 место
	«Начну карьеру я ...»	1 место
	Слёт юных инженеров	3 место
2012-2013	«Династии Пермского края»	1 место
	«Галерея профессий»	1,3 место
	«Слёт юных инженеров»	1 место
2013-2014	«Слёт юных инженеров»	3 место
	«Династии Пермского края»	1 место

• **Результативность участия в международном турнире учащихся 1 - 2 классов по русскому языку и математике для школ РО:**

2013 год – 4 лауреата конкурса, 2014 год – 31 лауреат конкурса.

• **Результаты участия в творческих конкурсах:**

Городские выставки детского творчества: «Краски осень в подарок маме» - 5 учащихся (победители); «Свет рождественской звезды» - 12 учащихся (победители); «Весенняя капель» - 7 учащихся (победители)

Сетевой проект «Космические дали – 2», 2014 г. - команда учащихся из 5 человек заняла 2 место по г.Перми;

Городской конкурс «Сто дорог – одна твоя», 2013 г. – 30 участников, 24 победителя

Анализируя результаты участия учащихся начальной школы в интеллектуальных, предметных и творческих конкурсах за последние три года, можно сделать вывод: результативность участия в творческих конкурсах значительно выше, чем предметных.

• **Результаты олимпиады «Фортуна 2014»:**

1 класс - 7 место из 21; 2 класс – 13 место из 21; 3 класс – 4 место из 21; 4 класс – 9 место из 20.

• **Результаты участия в краевой олимпиаде по робототехнике:**

1 классы – 1 и 2 места; 4 класс – 2 место.

6. Диагностика уровня школьной мотивации учащихся начальной школы за два года.

	2012 - 2013	2013 – 2014	Динамика
Высокий уровень школьной мотивации	17%	20%	Повышение
Хорошая школьная мотивация	31%	28%	Снижение
Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеурочной деятельностью	25%	27%	Повышение
Низкая школьная мотивация	18%	17%	Снижение
Негативное отношение к школе	9%	8%	Снижение

Сравнивая результаты диагностирования уровня школьной мотивации можно заметить: повысилась доля учащихся имеющих высокий уровень школьной мотивации; понизилась доля учащихся имеющих хорошую школьную мотивацию, что отразилось на повышении доли учащихся с положительным отношением к школе; незначительно снизились доли учащихся с низким и негативным отношением к школе.

6. Выполнение программ за 2013 – 2014 учебный год

	Предмет	% выполнения программы
1	русский язык	98%
2	литер. чтение	98%
3	риторика	98%
4	ин. язык 1 гр.	91%
5	ин. язык 2 гр.	91%
7	математика	99%
8	окружающий мир	98%
9	ИЗО	98%
10	музыка	96%
11	Физкультура (всего)	97%
12	физкультура	97%
13	плавание	98%
14	ритмика	97%
15	технология	99%
16	информатика 1 гр.	94%
17	информатика 2 гр	94%
	ИТОГО	97%

7. Результаты воспитательной программы «В путь по радуге».

Уровень активности участия во внеклассной деятельности (по анкетам классным руководителям).

Учебный год	Организаторы (2 – 4 класс)	Активные исполнители (1 – 4 класс)	Пассивные исполнители (1 – 4 класс)	Дезорганизаторы (1 – 4 класс)
2012 – 2013	15%	52%	28%	5%
2013 - 2014	17%	54%	26%	3%

Участие классных коллективов в мероприятиях программы «В путь по радуге».

Участие классных коллективов и учащихся	2012-2013	2013-2014
Систематическое участие во всех рейтинговых мероприятиях программы «В путь по радуге»	14 классных коллективов/78%	16 классных коллективов/80%
Частичное участие классов в программе «В путь по радуге»	4 классных коллектива/22%	4 классных коллектива/20%
Лидеры программы «В путь по радуге»	1 «Б», 1 «В», 2 «В», 2 «Б», 3 «Г», 4 «В», 4 «Б», 4 «Г».	1 «Б», 1 «В», 2 «Б», 2 «В», 3 «В», 3 «Б», 4 «Г».

Занятость в кружках и секциях.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Занятость во внеурочной деятельности (по ФГОС)	25%	45%	78%	95%
На базе ОУ				
Спортивное направление	20%	20%	25%	25%
Творческие(танцы, театр)	8%	7%	10%	8%
Музыкальные (музыкальная студия, хор)	15%	15%	13%	11%
Прикладные	15%	12%	15%	18%
Вне ОУ				
Спортивное направление	20%	18%	22%	21%
Творческие(танцы, театр)	8%	12%	12%	11%
Музыкальные (музыкальная студия, хор)	1%	1%	2%	1%
Прикладные	1%	1%	1%	1%

6.2. Результаты образовательной деятельности. Основная школа.

8 класс

На конец 2013 – 2014 учебного года в 8 классах обучалось 85 человек. К итоговой аттестации были все допущены.

85 учеников прошли итоговую аттестацию за курс 8 класса основной школы в основные сроки и были переведены в следующий класс.

Итоговая аттестация в 8 классах в 2013 – 2014 учебном году включала 3 экзамена и проводилась по двум обязательным предметам и по одному предмету по выбору учащихся. Для проведения использовались федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору (биология, химия, информатика, обществознание, история, география), а также в традиционной форме защиты рефератов (биология).

КИМ по русскому языку были представлены 4 вариантами и включали в себя тестовую часть и мини-сочинение. По математике были подготовлены 20 вариантов заданий, взятых из открытого банка заданий ГИА-2014. В него включены 3 модуля: алгебра, геометрия, реальная математика.

Экзамены проводились в сроки установленные приказом школы с 25 мая по 31 мая.

Результаты экзаменов 8 класс 2013-2014 учебный год

Предмет	Количество	% успеваемости	% качества
Русский язык	84	87,1%	40%
Математика	84	66,7%	17,9%
Английский язык	1-1,2%	100%	100%
Биология	8-9,4%	100%	87,5%
Химия	1- 1,2%	100%	0
Информатика	4-4,7%	100%	50%
История	2- 2,4%	100,00%	50%
Физика	14-16,5%	100%	50%
Литература	1-1,2%	100%	100%
География	9-10,7%	100%	77,8%
Обществознание	50-58,8%	94%	50%

Результат по математике выше прошлогоднего. Самым популярным предметом у учащихся 8-х классов стали предметы: обществознание, физика. Отрицательным моментом является уменьшение учащихся, выбирающих предмет информатика, география, история.

9 класс

На конец 2013 – 2014 учебного года в 9 классах обучалось 85 человек. К итоговой аттестации были допущены 84 человека, 1 ученик не допущен.

Все 84 ученика прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2013 – 2014 учебном году проводилась по двум обязательным предметам, согласно нового Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394

Для проведения использовались федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика).

Экзамены проводились в сроки установленные МО Пермского края с 27 мая по 20 июня.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Число учащихся 9 классов на 1.06.2014 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
85	84 (97,6%)	0	18ч. (21,2%)	1	0

Результаты тестирования (ФИПИ) выпускников 9х классов 2013-2014 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний бал	% успев.	Качество
Русский язык	82	52,1	95,2%	57,3%
Математика	82	50,4	95,2%	28%
Иностранный язык	1-1,2%	47,4	100%	100%

В основные сроки не смогли преодолеть минимум: по математике 4 человека, по русскому языку 2 человека. В дополнительные сроки все учащиеся прошли повторную аттестацию и смогли преодолеть минимальный порог. Для итоговой аттестации 2013– 2014 учебного года учащиеся выбрали 1 предмет для экзамена по выбору.

Сдали экзамены на "4" и "5" — 19 учеников, т. е. 22,6%. Результаты этого года лучше, чем в прошлом году на 1,3%.

Динамика результатов ГИА за 3 года

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	60,8	62,95	52,1
Математика	47,5	51,88	50,4
Химия	37	55,75	-
Иностранный язык	44,5	47,4	87
История	34,3	30,3	-

Обществознание	49,2	45,6	-
Физика	41	59,4	-
Биология	37,8	80,1	-
География	28,4	45	-
Литература	69,5	63	-
Информатика	54,7	58	-

Лучшие результаты ГИА – 100 баллов по предмету

Учащийся	Предмет	Учитель
Шубенков Иван	Математика (91 балл)	Бернацкая Ж.П.

Дополнительный экзамен для учащихся 9-х классов по предмету «Технология».

Динамика результатов экзамена по технологии за 3 года

	2012 учебный год	2013 учебный год	2014 учебный год
Качество	94,7%	69%	88,1 %

Результаты предметных олимпиад

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении и полноценном развитии способностей каждого ребёнка. Вводятся новые программы обучения, развивающие и углубляющие элективные курсы, проводится индивидуальная работа как по ликвидации пробелов, так и по работе с одарёнными и мотивированными учащимися. Данная работа подтверждается успешными показателями участия в олимпиадном движении и другой творческой интеллектуальной деятельности.

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

В течение октября в школе прошли олимпиады. В них принимали участие 629 школьника 5-9 классов.

Предмет	5 класс	6класс	7 класс		8 класс		9класс	
	Учеников	Учеников	Учеников	Участники муниципального тура	Ученик ов	Участники муниципаль ного тура	Ученик ов	Участники муниципаль ного тура
английский язык	8	13	6		8		6	1
биология		1	17		10		7	
география		21	5		5		3	
информатика	9	6	8		6		11	
искусство (МХК)							6	
история		5	8	1	3	2	3	1
литература	30	2	4		10	2	9	2
математика	12	14	6	3	11	1	5	1
немецкий язык								
ОБЖ	5	5	5		6	2	70	2
обществознание					5	2	10	4
русский язык	14	24	17		22		17	3
технология	14	14	14		23	2	10	2
физика					3		5	
физическая культура	8	22	9		13		9	
химия					1		6	
	100	127	99	4	126	11	177	16

Призёрами муниципального тура олимпиады по технологии стал Петров Иван (9 класс, учитель Демиденко Ю.В.).

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых РГТУ. В этом году участниками стали школьники 8-9 классов. Олимпиада проходила по 4 предметам: русскому языку, обществознанию, математике и информатике. По результатам 1 тура призёром по обществознанию стал Соколов М. (8Б).

	русский язык	математика	информатика	обществознание
8 класс	4	4	1	2
9 класс	3	0	1	0

В последнее время в жизнь входят дистанционные олимпиады. Малухина Анна – диплом 3 степени Всероссийская дистанционная олимпиада по технология «Инфоурок»

Ученики Голдобиной Т.А. стали участниками межрегиональной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ»: Ханжина А. стала призёром. В традиционном молодёжном психологическом чемпионате федеральным победителем стала Байдина П. (3 степени), региональными победителями - Малкова А. (2ст.), Скотников А. (3ст.), Смирнова Е. (1ст.), Снегирёва А. (2ст.), Жуланова В. (лучший результат в городе).

Ученики Кичёвой Н.А. традиционно принимали участие и стали призерами: грамота за 1 место в городских краеведческих чтениях Кузиной Ольге, ученице 7 А класса (научно-исследовательская работа «Женская гимназия в Чердыни в XIX-начале XX веков и в повестях Лидии Чарской “Записки маленькой гимназистки”, “Записки институтки”») Грамота за 2 место в городских краеведческих чтениях Огурцовой Владе, ученице 6 А класса (художественное чтение), Грамота за 3 место в городских краеведческих чтениях Максимовой Анстасии, ученице 7 А класса (научно-исследовательская работа «Туристический маршрут по местам П. П. Бажова в Екатеринбург-Сысерти-Полевском и чтение его сказов»),

Социально-технологическое направление было представлено следующими конкурсами.

Девятиклассница Габзалилова А стала лауреатом межрегионального профильного конкурса по психологии.

Интеллектуальное шоу - ориентирование в МОУ ДОД центр «Муравейник» (краевой уровень) 3 место: Пегушин Е, 9 Г класс, Мальцев А. - 9А класс- 1 место.

В конкурсе «Знаешь ли ты, Англию» команда учащихся основной школы заняла 3 место.

Информационно-технологическое направление в этом учебном году было представлено следующими конкурсами.

В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2014» традиционно принимают участие одни и те же команды:

- диплом 1 степени «ТРИЗформашка – 2014» команда 6 класса;
- диплом 2 степени «ТРИЗформашка – 2014» команда 8 класса;

Главным мероприятием **технологического направления** является участие школы на ежегодной выставке «Образование и карьера». В рамках выставки состоялся краевой конкурс по актуальным проблемам самоопределения «ВЫБОР – 2014», на котором учащиеся школы, защитили свои проекты по профессиональному самоопределению. Победителями стали

1. номинация «Фестиваль профессий «Конкурс агитбригад» -Команда учащихся МАОУ «СОШ №135» диплом 3 степени
2. номинация «Галерея творческих профессий» Вековшинина А. -2 место

Учащиеся 5-8 классов приняли участие в международном форуме технологических инноваций «InnoKids», который состоялся в Москве. Результат - 10 дипломов

Динамика успешности участия в конкурсах учащихся основной школы

Уровень конкурса	Количество участников/победителей		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Школьный	600/149	640/162	682/ 151
Муниципальный	64/4	25/0	37/3
Региональный	4/1	0/0	25/6
Всероссийский	10 /1	30 /1	43/18

6.3. Результаты образовательной деятельности. Старшая школа.

Итоговая аттестация в 10 классах в 2013 – 2014 учебном году включала 3 экзамена и проводилась по двум обязательным предметам, и по одному предмету по выбору учащихся. Для проведения использовались федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору (биология, химия, физика, география, обществознание, информатика, история).

Экзамены проводились в сроки установленные приказом школы с 24 мая по 20 июня.

Результаты экзаменов 10 класс 2013-2014 учебный год

Предмет	Кол-во	% успеваемости	% качества
Математика	38	84,2%	26,3%
Русский язык	36	100%	38,9%

Биология	3-8,3%	66,7%	66,7%
История	1-2,7%	100%	100%
Обществознание	18-50%	88,9%	38,9%
Английский язык	2-5,6%	100%	100%
География	4-11,1%	100,0%	100%
Физика	4-11,1%	100%	50%
Литература	1-2,7%	100%	

Популярным предметом десятиклассников традиционно является обществознание, хотя физика. Не все предметы из ряда ЕГЭ были выбраны учащимися в этом году. В списке выбранных предметов отсутствуют химия и иностранный язык (ни английского языка, ни немецкого языка).

Намного лучше прошлогодних результаты по русскому языку, математике, биологии.

11 класс

На конец 2013 – 2014 учебного года в 11 классах обучалось 39 человек. К итоговой аттестации были допущены 38 человек.

38 выпускников из 38, допущенных к государственной аттестации, получили аттестат об окончании среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация в XI классах в 2013 – 2014 учебном году включает 2 обязательных экзамена. Количество экзаменов по выбору, согласно новому положению, не ограничено: от 0 до 9 предметов.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников были установлены после освоения ими программ среднего (полного) общего образования с 26 мая по 20 июня 2014 года.

В перечень обязательных предметов входили предметы русский язык и математика, сдаваемые в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) в пунктах проведения экзаменов МОУ «СОШ №116».

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2014 г.	Получили аттестаты	Медалисты	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
39 (100 %)	38 (97,4%)	0%	5	4 (10,3%)	1 (2,6%)

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2013-2-14 учебный год

Предмет	Кол-во	Средний балл	% успева
Русский язык	38	37,3	100%
Математика	38	60,7	100%
Физика	6 - 15,8%	39,5 (-8,7)	100%
История	8-21,1%	35,6(-7,7)	87,5%
Биология	6-15,8%	38,2(-30,7)	66,7%
География	1-2,6%	58(+8)	100%
Обществознание	36-94,7%	47,4 (-4,5)	86,1%
Английский язык	2-5,3%	34(-34)	100%
Немецкий язык	1-2,6%	44	100%
Химия	2-5,3%	30 (-34,5)	100%
Информатика	2-5,3%	44,5 (-22,1)	100%
Литература	7-18,4%	54,4 (+1,7)	100%

Результаты ЕГЭ ниже прошлогодних. В этом году минимальные баллы по предметам были известны ещё в августе 2014 года, но в период проведения ЕГЭ минимальный порог по математике снизили с 24 до 20 (минимум 3 задания, в прошлом году – 5), по русскому языку – с 36 до 24 баллов. С обязательным предметом ЕГЭ (математика) в основные сроки не справились в этом году 2 человека, в резервные дни они преодолели минимальный порог.

. Выпускница прошлого года смогла в этом году преодолеть минимальный порог по математике и получила аттестат о среднем образовании.

Лучшие результаты ЕГЭ – 100 баллов по предмету

Учащийся	Предмет	Учитель
Бабенко Полина	Русский язык — 92 балла	Кичёва Н.А.
Каменских Елена	Русский язык — 92 балла	Кичёва Н.А.

Лучшие результаты учащихся на ЕГЭ (результаты по 3м предметам)

Каменских Елена — 230 баллов

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Математика	40,4	45,3	37,3
Русский язык	57,4	62	60,7
Физика	36,2	48,2	39,5
История	45,2	43,3	35,6
Биология	42,5	61,2	38,2
География	48,7	50,7	58
Обществознание	53,2	51,9	47,4
Английский язык	42,3	68	34
Немецкий язык			44
Химия	29,25	64,25	30
Информатика	72	66,5	44,5
Литература	71,7	52,7	54,4

Результаты предметных олимпиад

В течение октября в школе прошли олимпиады. В них приняли участие 162 учащихся 10-11 классов.

предмет	10 класс		11класс	
	Учеников	Участники муниципального тура	Учеников	Участники муниципального тура
английский язык	4		2	
биология	3	1	8	3
география	1		1	
информатика	6		5	
искусство (МХК)				
история	3		5	
литература	5	2	7	
математика	9	1	3	
немецкий язык	5	1	2	1
ОБЖ	6	1	20	2
обществознание	7	2	16	3
русский язык	7	3	7	3
технология	5		5	
физика	2		5	
физическая культура	6		6	
химия	1		0	
итого	70	11	92	12

Васёв Никита (10 класс, учитель Роньжина М.Т.) прошёл дистанционный тур муниципального тура олимпиады по обществознанию. Призёром муниципального тура олимпиады по технологии стал Бахарев Антон (10 класс, учитель Ершов М.Г.). Бахарев Антон стал участником регионального тура.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых РГТУ. В этом году участниками стали школьники 10-11 классов. Олимпиада проходила по 4 предметам: русскому языку, обществознанию, математике и информатике. По результатам 1 тура призёром стали по математике – Афонина Е. (10А), по русскому языку – Бурдина А. (11А). Во 2 туре по обществознанию Афонина Е. получила диплом победителя (100 баллов).

	русский язык	математика	обществознание
10 классы	19	4	3
11 классы	13	3	10

В XIV олимпиаде по правам человека среди учащихся средних образовательных учреждений Пермского края в 2014 г. 3 человека: Афонина Е., Трапезникова А., Васёв Н.. Крутихина И. стала призёром московской дистанционной олимпиады по математике «Фихтех-2014». Ученики Голдобинной Т.А. стали участниками межрегиональной дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ». 8 старшеклассников приняли участие в краевой олимпиаде по социологии, организованной ПНПИУ.

Социально-технологическое направление было представлено следующими конкурсами. Куляпин Алексей стал лауреатом межрегионального профильного конкурса по психологии. Третий год подряд учащиеся школы стали участниками городского фестиваля детского творчества на

английском языке «Весенняя капель-2014»: «Весенняя капель» Гареева А. стихотворение-монолог – 2 место.

Информационно-технологическое направление в этом учебном году было представлено следующими конкурсами. В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2014» команда 10 класса заняла 1 место.

Главным мероприятием технологического направления является участие школы на ежегодной выставке «Образование и карьера». В рамках выставки состоялся краевой конкурс по актуальным проблемам самоопределения «ВЫБОР – 2014», на котором учащиеся школы, защитили свои проекты по профессиональному самоопределению. Победителями стали: по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор-2014», Афолина Екатерина, 10 А класс, сертификат участника; по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор-2014», Кириллов Станислав, 10 А класс, сертификат участника

Динамика успешности участия в конкурсах учащихся старшей школы

Уровень конкурса	Количество участников/победителей		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Школьный	182/68	163/57	159/52
Муниципальный	41/5	25/5	33/2
Региональный	5/1	5/1	7/3
Всероссийский	10 /1	15 /1	17/5

7. Воспитательная система школы. Дополнительное образование учащихся.

ВС школы носит гуманистический характер и сформирована на естественном основании. И это основание есть идея: ребенок – саморазвивающаяся самоопределяющаяся, самоуправляющаяся личность.

Цель ВС – создание в школе условий для развития личности ребенка, т. е. создание для решения каждой личностью 4 задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция. Создание в школе условий для развития личности – это процесс создания Школьного Уклада Жизни, помогающего ребенку на каждом возрастном этапе решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Результатом воспитательной деятельности является, личность: свободная, талантливая, обогащенная научными знаниями, знающая и уважающая Законы своего государства, ведущая здоровый образ жизни, способная к самореализации и нравственному поведению в социуме, готовая к постоянному изменению, развитию человеческой, работающая над формированием технологической культуры, готовая к преобразовательной деятельности, мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьер.

В течение 2013-2014 учебного года решались задачи воспитания и социализации:

1. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся посредством внедрения новых педтехнологий в образовательный процесс, создание блока дополнительного образования, элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности, в том числе, в свете ФГОС.

2. Проектировать индивидуальные маршруты (1 ступень) и образовательные карты (2 ступень), с переходом к проектированию ИОП (3 ступень)

3. Развивать личностные и деловые качества и компетентности (инициативу, самостоятельность, чувство ответственности, мобильность и т. п.) через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, реализацию социальных проектов, реализацию программы «Мои университеты»

4. Создавать условия для творческой самореализации учащихся, посредством организации деятельности детских школьных клубов и кружковой работы.

5. Повышать эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», работы школьного музея, киноклуба, выпусков школьной интернет-газеты «ВТеме», организации социо-гуманитарного проектирования.

6. Осваивать новые образовательные интернет-ресурсы, расширяя возможности ресурса социальных сетей.

7. Создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве.

8. Укрепление сотрудничества с родителями учащихся, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

Воспитательные задачи решаются посредством: системы учебных занятий, реализации воспитательных программ, реализации школьных традиций и мероприятий, развития деятельности детского самоуправления, деятельности детских школьных объединений и клубов, реализации социальных проектов, выстраивания сотрудничества с родителями учащихся. Все направления воспитательной деятельности объединяются Укладом Школьной Жизни.

2. События ВС за 2013 – 2014 уч. год

Название мероприятия	Субъекты взаимодействия	Инновации
Направления: Интеллектуальное		
1. Предметные интеллектуальные игры 2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 3. «Битва Знатоков» 4. Испытание бакалавров 5. Школьная магистратура 6. Образовательные путешествия и встречи 7. 1ая региональной робототехническая школа в Пермском Крае 8. Робототехнический фестиваль Пермского края «Робофест-2013» 9. Создание статьи о клубе робототехники в газете «КП» 10. Открытый робототехнический фестиваль Пермского Края 11. Всероссийский молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-2014» г. Москва 12. 2ая краевая олимпиада по робототехнике в Пермском Крае 13. Городской конкурс «Уникальный робот» 14. Международный форум «InnoKids» г. Москва 15. Работа над проектированием и реализацией ИОП старшеклассников 16. Краевой конкурс «Шоу-ориентирование»	УС	Новые технологии Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение
Направления: Проектная деятельность		
1. Реализовано 92 индивидуальных и коллективных социальных проектов 2. Танцы к балу 3. Проектные краткосрочные курсы по выбору для учащихся 9 классов 4. Проектный элективный курс для учащихся 9ых классов «Мои университеты: университет самоопределения» 5. Проектный лагерь для поступивших в 10 класс «Вперед, в будущее!» 5. Проект «Дети — детям» (выступление в детском Доме г. Краснокамска).	Учащиеся и педагоги школы Родители учащихся	Реализация новых образовательных стандартов Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение
Направления: Духовно - нравственное		
1. Концерт ко Дню Пожилого человека 2. Концерт День Матери 3. Шоу- программа «Добрые песни моего детства» 4. Краевой кинофестиваль «Карьера молодых» 5. Гала-концерт «Мы дети твои, Россия» 6. Фестиваль «Солнце в ладонях» 7. Конкурсная программа «Битва классных хоров» 8. Праздник – презентации 5 классов «Посвящение в жители Звенигорода» 9. Тематические фото –выставка 10. Праздник «Масленица» 11. Организация новогоднего праздника для детей школы развития 12. Школьный бал «Звезды Школы 2014» 13. Конкурсная шоу-программа «Танцевальный марафон» 14. Конкурсная шоу-программа «Битва классных хоров» 1 и 3 туры 15. Концертное выступление перед ветеранами городского УВД в ознаменование юбилея ГУВД.	Учащиеся школы, педагоги, родители ДШО «Юмикс», Школа искусств Клуб «разноликая гитара»	Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение Взаимодействие педагога и ученика в творческом тандеме Взаимодействие классных и родительских активов с детскими коллективами
Направления: Дополнительное образование		
1. Краткосрочные курсы по выбору в 5 и 9 классов 2. Часы дополнительного образования в 1, 2 и 4 классах 3. Кружки и секции на базе школы 4. Сотрудничество со школой Искусств 5. Рождественский концерт Школы искусств 6. Отчетный концерт Школы Искусств	Клуб танца «Юмикс» Клуб «Разноликая гитара» Клуб ТВ	Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение Презентационная работа учащихся в

7. Работа театральной студии Звенигорода 8. Спектакль «Человек-амфибия» 9. Участие в районном конкурсе вокальных коллективов. 10. Краткосрочные курсы по выбору в 5 и 7 классах (караоке клуб). 11. Часы допобразования в 1и 2 классах (музыкальная сказка).	«Династия» Школа Искусств Театральная студия	масштабе района в конкурсном соревновании Реализация ФГОС
Направления: Ученическое самоуправление		
1. Проектные семинары активов класса «Наши школьные дела» 2. Выборы мера Звенигорода 2. Школа юных управленцев 3. УТМ «Организация школьных дел и управление» 4. День самоуправления по теме «Дороги, которые ведут в космос» 5. Работа ДШО «Робототехника», «ЮОИКС», «Разноликая гитара», «ЮИД», «Династия»	Учащиеся и педагоги ПГНИУ ПГТУ, «Протон – ПМ»	Индивидуальные траектории развития
Направления: Гражданско-патриотическое воспитание		
1.«Наша слава Российская держава» 2. Военно-полевые сборы юношей 11-х классов 3. Красной слет «Патриот Прикамья» 4. Конкурс творческих работ «Они сражались за Родину» 7-11 кл. 5. Конкурс ТР «Письмо в 1941 год», 3-6кл 6. Смотр строя и песни 2-11 классы 7. «Профессия - Родину защищать» 5-11 класс 8. Рыцарский турнир 9-11 классы 9. Военизированная эстафета для 6 классов 1. Встречи в ветеранами ВОВ, посвященные снятию блокады Ленинграда 2. Акция «Открытие для ветерана» 3. Концерт для ветеранов ко Дню Победы 4. Трудовая акция «Никто не забыт – ничто не забыто!» 5. Районный митинг ко Дню Победы 6. Флешмоб к 75-летию Мотовилихинского района 7. Акция «Полотно Мира» 8. Праздник в микрорайоне, посвященный Дню Защиты Детей 9. «Битва классных хоров» 2ой тур 10. Гала-концерт «Мы дети твои, Россия!» 11. Открытие фестиваля «Солнце в ладонях» 12. Метапредметный курс «Дорогами космоса»	Учащиеся , родители, педагоги, ветераны ВОВ и Труда Мотовилихинског о района Фитнес-клуб «FitKurves»	Расширение образовательного пространства (установление связей с организациями – партнерами) Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение
Направления: Экология		
1. Проект «Гармония школьного двора» 2. Трудовая акция «Дорога в школу» 3. Деятельность отрядов мэра 4. Деятельность ТВклуба «Династия» 5. Экологическое шествие 6. Интерактивная игра «В защиту малых рек» 7. Конкурс пластиковых скульптур «Охота на пластик»	Учащиеся школы, родители РОО ЦДОДД «Луч»	Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение
Направления: Профилактика СОЗ, пропаганда ЗОЖ, спорт.		
Спортивный праздник «Папа,мама, я – здоровая семья» Легкоатлетический кросс День Здоровья Веселые старты Президентские состязания Минифутбол «Кубок героя» надувной модуль Олимпиада по Физической культуре Первенство школы по хоккею на траве, по баскетболу, по гимнастике, по перестрелке, по пионерболу, по волейболу, по плаванию,по гандболу Спортивная викторина «Веселые старты» Рыцарский турнир «А, ну-ка, девушки» Зимний футбол Малые олимпийские игры	1 – 11 класс.	Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение
Направления: Правовое воспитание, профилактика противоправных действий учащихся (включая БДД)		

1. Экскурсии в музей пожарных. 2. Посещение выставок ГО ЧС 3. Конкурс на противопожарную тематику 4. Посещение музея ГУ МЧС России 5. Велородео для 5ых классов 6. Посвящение в пешеходы (1 кл) 7. Классные часы «Осторожно: транспорт!» (1-11 классы) 8. Конкурс сочинений и поделок на заданную тематику 9. «Первые шаги с мир профессий» Профессия полицейского, водителя, инспектора ГИБДД. Профессия спасателя – героическая профессия» (Классные часы, 1- 11 классы) 10.«О правилах дорожного движения и в шутку и всерьез» для 5-7 кл. 11.Профилактические беседы, инструктажи по БДД 12. Уроки ОБЖ, включающие темы по ПДД и ДТТ УТМ «Технология проведения мероприятий по БДД» 12. Работа ЮИД по безопасности дорожного движения 13. Проведение бесед, занятий по ПДД на минутах общения, классных часах, уроках (Разработаны тематические беседы и классные часы) 14. Изготовление печатной продукции «Памяток для учащихся», «Памяток для родителей», «Рекомендаций для учителя» «Безопасный маршрут следования из школы домой» и т. д.	Школа УТМ Мотов. ГИБДД	Индивидуализация образования Тьюторское сопровождение Установление связей с новыми социальными партнерами
---	--------------------------------------	---

Коллективная деятельность педагогов и учащихся, при поддержке управляющего совета школы и помощи родителей учащихся, а так же при участии отдельных организации и учреждении района и города в 1013 – 2014 уч. году была эффективна. ВС насыщена важными и интересными событиями, укрепляются самые значительные традиции школы, зарождаются новые традиции, которые оказывают воспитательное воздействие на учащихся.

5. Результаты и достижения учащихся МАОУ СОШ №135

Мероприятия	Уровень	Ф.И.О. педагога
«За честь Мотовилихи»	Район	5 грамотКуляпин А. С. - Попова Дарья Ершов М. Г. - Петухов Виктор, Кичева Н. А.
Соревнования по баскетболу	Район	Борисова Л. Н. - 1 место юноши ст. в. 3 место 3 место
Эстафета «Мотовилиха»	Район	Борисова Л. Н. -2 место Торгашинов А.Д. Низамова Л.Р. Польшгалов А. А.
Веселые старты	Район	Борисова Л. Н. - 3 место Польшгалов А. А.
Лыжные гонки	Район	Борисова Л. Н. – 6,7 места Торгашинов А.Д. Низамова Л.Р.
Л/атлет кросс	Район	Борисова Л.Н. – 3 место Торгашинов А.Д. Низамова Л.Р.
Футбол (девушки)	Район	Борисова Л.Н. – 2 место
Гимнастическое многоборье	Район	Борисова Л.Н. Торгашинов А.Д. Низамова Л.Р.
Баскетбол юноши ср. возраст	Район	Борисова Л.Н. – 1 местоПольшгалов А.А.
Гимнастическое многоборье	Район	Борисова Л.Н. Торгашинов А.Д. Низамова Л.Р.
Эстафета «Один за всех и все за одного»	Район	Борисова Л.Н. – 7 место Торгашинов А.Д. Низамова Л.Р.
Соревнования по минифутболу	Район	Низамова Л. Р. – 1 место средний Польшгалов А. А. – 2 место старший
Соревнования по волейболу	Район	Торгашинов А.Д. – 2 место,7 место
Военно-спортивное троеборье в рамках военно - полевых сборов	Межрайонный	Пенкина И. В. – 3 место
Л/атлет кросс (девушки)	Город	Борисова Л.Н.
Баскетбол девочки млад. Мальчики млад.	Город	Борисова Л.Н. Козенюк Т.И.
Баскетбол	Город	Борисова Л.Н. – 3 место
«Школа общественного ТВ» в рамках муниципального гранта «Город – это мы»	Город	Куляпин А. С. - 16 участников
Сетевой проект «Космические дали — 2014»	Город	Яблокова Л. С. – 2 место (6 чел.)
Конкурс рисунков о космосе	Город	Владыкина Е. Н. – 1 место Бурдина А.
Выставка детского творчества «Краски осени в подарок маме»	Город	Гюнтер А. В. – победитель Яблокова Л. С. – победители (4 чел.)
Конкурс «100 дорог – одна твоя»	Город	Гюнтер А. В. – победитель, благодарность Владыкина Е. Н. – победитель, призеры
Выставка «Апрельская капель»	Город	Гюнтер А. В. – победитель

		Яблокова Л. С. – победители (2 чел.)
Выставки детского творчества «Свет Рождественской звезды»	Город	Гюнтер А. В. - победитель Яблокова Л. С. – победитель (1 чел.)
Открытый робототехнический фестиваль Пермского края	Город	Мочалкина А. О. – 3 место «Демикс» Козьминых И. А. – 3 место «Лайм» Майбуров А. А. – 1 место «Умники» Миков И. П. – 1 место «Звезда» 2 место «Медный орел»
Конкурс стихов «Созвучие»	Город	Владыкина Е. Н. – 2 чел.
Зарница 2014» Эстафета Конкурсы «Зашнуруй шнурок» Конкурсы «На привале»	Город	Пенкина И. В. – 3 место Диплом 2 место, 2 место
Театрализованных представлений отрядов ЮИД	Город	Пенкина И. В. – 3 место
Интеллектуальная викторина «Знатоки ПДД»	Город	Пенкина И. В. – 3 место
Конкурсы ЮИД «Безопасное колесо»	Город	Пенкина И. В. – 4 место
Краеведческие чтения Научно-исследов. работа Худ. чтение	Город	Кичева Н. А. – 1 место Кузина О. 3 место Максимова А. 2 место Огурцова В.
Городской конкурс «Уникальный робот»	Город	Мочалкина А. О.
Соревнования по баскетболу	Город	Борисова Л. Н. - 3 место
Эстафета «Один за всех и все за одного»	Город	Борисова Л. Н. - 2 место
Соревнования по волейболу	Город	Торгашин А. Д. – 2 место 3 место
X Краевого фестиваля «Жемчужное ожерелье Прикамья»	Край	Куляпин А. С. – 12 участников
Краевой конкурс «Мир в объективе»	Край	Куляпин А. С. – 3 участника, диплом победителя
Краевой конкурс «Мир кино»	Край	Куляпин А. С. – 4 участника, диплом победителя
Краевой конкурс «Шоу - ориентирование»	Край	Кузнецова Э. Н. – 3 место
2ая олимпиада по робототехнике в Пермском крае	Край	Деменева И. А. – 1 место, 2 место Мочалкина А. О. – 1 место «План Б», 1 место «Grey Monday», 1 место «Trollface», 2 место «Most than Winnres», Ершов М. Г. - 1 место «Картошка», 2 место «Космобот»; Козьминых И. А. – 3 место «MLP»; Лузин Е. Д. – 2 место «Пирей»; Миков И. П. – 2 место «Дроиды»
Робототехнический фестиваль Пермского края «Робофест-2013»	Край	Мочалкина А. О.
Конкурс «Выбор – 2014»: «Династии Пермского Края», «Слет юных инженеров» «Профессия моей мечты» Конкурсы «Агитбригады»	Край	Гюнтер А. В. – победитель, благодарность Яблокова Л. С. – 1 место Деменева И. А. – 3 место Владыкина Е. Н. – 1 место Рябова Е. В. - 3 место (10 чел.)
Первая региональная робототехническая школа в Пермском крае	Регион	Мочалкина А. О.
Фестиваль-конкурс киновидеотворчества «Карьера молодых - 2013»	Межрегиональный	Куляпин А. С. – 11 грамот участников, 5 диплом победителей, 6 грамот лауреатов
Конкурс «Триформашка»		Деменева И. А. – 3 место; Яблокова Л. С. – 3 место (3 чел.); Машинистова Т. Г. – 1 место, 1 место, 2 место
Дистанционная олимпиада «Инфоурок»	Россия	Русакова С. Д. – 3 место Малухина А. Благодарность Пигарева Н. Г. – 2 место Волк Л. Мочалкина А. О.
Всероссийский молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-2014» г. Москва		
Интеллектуальный интернет-марафон «ЭДУКОНец»	Международный	Владыкина Е. Н. – 3 место
Конкурс детского изобразительного творчества		Владыкина Е. Н. – 1 место Бурдина А.
Турнир первоклассников		Деменева И. А. – 2 лауреата
Форум технологических инноваций «InnoKids»		Буянова А. Г. – Дипломы (10 чел)

**Спортивные достижения учащихся 2013 -2014 учебный год
(индивидуальные и командные виды спорта)**

ФИО	Вид спорта	Уровень соревнования	Место
Волченко Екатерина	Подводное плавание	Первенство России по дайвингу	участие

Гущин Аркадий	Спортивная акробатика	Первенство Приволжского Федерального округа Первенство России Чемпионат Перми	2 место 3 место 1 место
Владыкин Владислав	Легкая атлетика	Первенство Пермского края по л/атлетике Городские соревнования по л/атлетике Городские соревнования по л/атлетике Эстафета Мотовилихинского района (в составе команды МАОУ СОШ № 135):	1 место (800 м), 3 место (400 м), 3 место (эстафета) 1 место (600 м) 1 место (300 м), 1 место (600 м) 1 место (1 этап - 550 м)
Гимазиева Алина	Борьба	Первенство Пермского края Первенство Приволжского Федерального Округа	Призер
Лемешко Владислав	Спортивное ориентирование	Всероссийские соревнования по радиопеленгации	1 место
Кармазин Владислав			1 место
Селиванов Андрей			1 место
Соловьева Анна			1 место
Ярославцева Марина	Спортивная аэробика	Городские соревнования Первенство России	Призер Участница
Габзалилова Альбина	Спортивная акробатика	Первенство Приволжского Федерального округа Первенство России Чемпионат Перми	Участница
Бусовикова Кристина Кожевникова Мария Мерзлякова Полина Халимова Оливия	Хоккей на траве	Первенство Края Первенство России	Победитель Призер
Перевозчикова Анна	Карате	Первенство России	2 место

Деятельность Управляющего Совета МАОУ «СОШ №135» (2013 – 2014 учебный год)

Управляющий совет создан в школе в 2007 году, является выборным органом представителей педагогов, родителей, учащихся, общественности. Основными направлениями работы Управляющего совета являются поиск компромиссных решений по сложным вопросам школьной жизни, обеспечение результативности образовательного процесса, участие в разработке стратегии развития школы.

На заседаниях УС обсуждались вопросы взаимоотношений школы и родительской общественности: об организации питания учащихся в школьной столовой по системе заказа меню; об обеспечении безопасности образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 135» и организации охраны в школе, об организации пропускного режима; мониторинг родительских запросов и ресурсов; школьная форма, обсуждение публичного доклада директора школы; основные результаты работы школы; традиции школы; вопросы повышения качества образования в школе; робототехническое направление в школе.

Управляющий совет школы активно и продуктивно принимал участие в общественной жизни школы: было проведено 5 совместных заседаний УС и общешкольного родительского комитета, 4 отдельных заседания УС. Активно работали комиссии УС: комиссия по здоровьесбережению бюджетная комиссия. Большую работу провела комиссия по здоровьесбережению по организации питания детей в школе. Необходимо отметить тесную взаимосвязь заместителя директора по АХЧ Русаковой С.Д. и членами УС по вопросам лицензирования и безопасности школы. С администрацией МАОУ «СОШ № 135» были найдены конструктивные решения по вопросам обеспечения безопасного прохода учащихся к зданию школы, организации питания в школьной столовой, в переоборудовании школьных раздевалок.

Члены УС принимали участие в крупных школьных мероприятиях и городских: семинаре «Общественное обсуждение материалов, регламентирующих обучение представителей школьных органов, осуществляющих общественно – государственное управление образованием, по вопросам оценки качества образования в рамках внедрения новых ФГОС», VIII общегородском родительском собрании «Родительские стратегии в условиях модернизации образования». Члены УС участвовали в роли общественных наблюдателей на ГИА и ЕГЭ.

8. Социальная активность и социальное партнерство школы.

Социальные партнеры являются представителями различных учреждений, организаций, предприятий, которые обеспечивают непрерывное технологическое образование, соответствующее статусу школы. Их ресурсами являются методическая помощь, спонсорская помощь, кадровая и материально-техническая база современного уровня, машиностроительные музеи и др.

Оборонно-спортивный профиль осуществляется за счет сотрудничества с нашими постоянными социальными партнёрами: ДОСААФ (РОСТО), управлением ГИБДД по Пермскому краю, автошколой, пожарной частью №3, УВД и управлением по ГО и ЧС, педагогическим колледжем №3, ПГПУ. Были проведены многочисленные экскурсии, встречи с представителями этих организаций, посещение музеев и выставок, участие в конкурсах и соревнованиях.

Информационное направление приобрело новых партнёров и сотрудничало со старыми. Деловая конструктивная поддержка по направлению роботехники в этом году была оказана школе Министерством культуры массовых коммуникаций и молодёжи, ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»». Учащиеся УТМ «Технология: ШСМИ» сотрудничали с организаторами медиаобразовательного проекта «Пермская синематека» и КГАОУ ДОД КЦХТУ «Росток».

Одним из традиционных социальных партнёров является РГТУ им. Румянцева. Преподаватели вуза помогают школе осуществлять социально-технологическое направление. Преподаватели РГТУ провели 3 курса: «Товароведение», «Коммерция. Торговое дело», «Менеджмент». В рамках курса «Коммерция. Торговое дело» ученики школы познакомились с системой работы торговой сети «Виват», побывав на экскурсии в гипермаркете и на его складах. В рамках сетевого взаимодействия с РГТУ ученики 8-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах школьников по русскому языку, математике, информатике и обществознанию. По результатам 1 тура призёром стали по математике – Афонина Е. (10А), по русскому языку – Бурдина А. (11А). Во 2 туре по обществознанию Афонина Е. получила диплом победителя (100 баллов). 4 учащихся 10 классов прошли школу «Юного предпринимателя».

Новым социальным партнёром является предприятие «Протон-ПМ»

Благодаря сотрудничеству с ОАО «Протон – ПМ» учащиеся получили представление об истории ОАО «Протон – ПМ»; о рабочих и инженерных профессиях, востребованных на предприятии; об учебных заведениях, (ПАТ им. А.Д. Швецова, ПНИПУ), где можно выучиться этим профессиям; о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых, работающей на предприятии ОАО «Протон – ПМ» молодёжи. Учащиеся приняли участие в сетевом проекте «Космические дали-2»; познакомились с экспозицией ОАО «Протон – ПМ» на выставке «Образование и карьера-2014»; совершили экскурсии на головное предприятие «Протона – ПМ» и на заводской испытательный полигон, на аэрокосмический факультет ПНИПУ. Участвовали со сверстниками из школ «протоновского» кластера (№ 10, 81, 82, 129) в реализации совместных проектов

В результате совместной работы с социальными партнёрами были созданы условия для профессионального самоопределения выпускников на принципах социального партнерства ОУ, СПО, ВПО, промышленных предприятий на рынке труда.



9. Финансовое обеспечение функционирования и развития (основные данные по получаемому бюджетному и внебюджетному финансированию, основным направлениям расходования денежных средств)

Финансово-хозяйственная деятельность

2011год		2012год		2013	
Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет	Бюджет	Внебюджет
28617.29	4264.97	11696.96	2880.9	15086.22	1731.2

Финансовое обеспечение функционирования и развития МАОУ «СОШ №135»

Текущее бюджетное финансирование	31144365.10
Текущие расходы в том числе:	
Оплата труда	16 226 283.07
Начисления на оплату труда	4 801 026.55
Компенсация за методическую литературу	4128.12
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров	387 560.16
Командировки	0
Услуги связи	92 601.58
Оплата коммунальных услуг	2 006 564.75
Текущие расходы, из них:	
Текущий ремонт оборудования	2 571 093.55
Подписка, приобретение книг	23 155
Повышение квалификации	96 675.15
Прочие текущие расходы	877 068.68
Капитальные расходы:	
Приобретение, модернизация оборудования длительного использования:	159 431
Классная мебель	109 238
Другое оборудование (учебники)	474 179.48
Внебюджетные источники финансирования	
Платные дополнительные услуги (средства от родителей)	789 400.00

В первом полугодии 2014 года фонд материального обеспечения составлял:

Источник поступления, цель	Размер, руб
ФМО на содержание здания, город	2217098.80
ФМО на учебные расходы, край	938 450

За счет средств фонда материального обеспечения (ФМО) в текущем учебном году были приобретены:

- оргтехника и учебное оборудование -159 431 рублей
- ученическая мебель, ученические доски и другой инвентарь - 109 238рублей

Организация дополнительных платных образовательных услуг

В 2013-14 учебном году в школе развивалось направление платных дополнительных образовательных услуг. Всего было реализовано платных. услуг на сумму 789 400 рублей.

10. Основные направления ближайшего развития

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие достижений, возможностей, но есть и определённые проблемы, над которыми предстоит работать.

Перспективы развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности
1.Высокая квалификация педагогов.	1.Несовершенная модель мониторинга метапредметных и личностных результатов.	1.Увеличение контингента обучающихся.

2. Школа работает в системе развивающего обучения (накоплен определенный опыт).	2. Недостаточно развитые умения педагогов мобилизовать силы для создания и реализации краткосрочных проектов, умения работать в команде.	2. Улучшение материально-технической базы.
3. Наличие инновационных способностей у педагогов и возможность их реализации.	3. Недостаточно высокая эффективность системы работы с родителями.	3. Деятельность УС как органа коллегиального управления ОУ.
4. Стабильность коллектива учащихся и педагогов.		5. Сотрудничество с ОУ города, с ВУЗами.
5. Сложившиеся школьные традиции.		4. Готовность части родительской общественности оказывать помощь в реализации инновационных программ.
7. Социальное партнерство.		
8. Разнообразие и содержательность учебно-методических материалов		
9. Информатизация и использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.		

Подводя итоги образовательной деятельности в текущем учебном году, педагогический коллектив определил **основные направления развития образовательного учреждения:**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1–4 классы – сформировать коллективный субъект учебной деятельности – классное сообщество, способное учиться вместе, ставя и решая учебные задачи.

5–9 классы – сформировать у подростков способность к осуществлению индивидуального личного ответственного действия, проявляющегося в выборе собственной образовательной траектории.

10–11 классы – сформировать у молодых людей способность к эффективному самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в мобильно меняющемся социуме.

I. Совершенствование содержания и технологий образования	1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», городской целевой программой «Стратегия 2030».
	2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
	3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих индивидуализацию образования.
	4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования в соответствии с требованиями ФГОС
	5. Развитие ММОШ. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.
	6. Развитие модели тьюторского сопровождения ИОП в начальной, основной и старшей школе.
	7. Реализация модели образовательной робототехники. Развитие робототехнического направления как брэнда школы.
	8. Развитие системы мониторинга образовательного процесса. Организация деятельности педагогов по разработке системы мониторинга метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности, охват более широкого круга явлений школьной жизни,

	позволяющего дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.
II. Развитие научно-методической системы школы:	1.Создание временных творческих групп (проектно-сетевых конференц-групп) по разработке и реализации творческих проектов.
	2.Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
	3.Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
III. Развитие профессиональной компетентности педагогов	1.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе в соответствии с требованиями ФГОС
	2.Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
	3.Внедрение эффективных механизмов повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.
	4.Совершенствование системы стимулирования деятельности сотрудников школы; переход на эффективный контракт.
IV. Организация работы с одаренными детьми	1.Корректировка Программы «Одаренные дети».
	2.Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
	3.Организация работы НОУ «Интеллект».
	4.Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
	5.Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.
VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников	1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
	2.Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
	3.Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.
VII. Развитие социального партнерства	1.Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона. 2.Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов.
VIII. Развитие системы управления школой	1.Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
	2.Укрепление корпоративной культуры школы через обновление системы школьных традиций.
	3. Совершенствование организационной структуры школы.