

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением  
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

# **Публичный доклад**

**2012-2013 учебный год**

**Пермь 2013**

## **Структура доклада**

- 1. Общая характеристика МАОУ «СОШ № 135»**
- 2. Состав обучающихся**
- 3. Структура управления МАОУ «СОШ № 135».**
- 4. Условия осуществления образовательного процесса:**
  - 4.1. Материально – техническая база**
  - 4.2. Педагогические кадры**
  - 4.3. Характеристика направлений инновационной деятельности**
- 5. Образовательная программа школы. Учебный план**
- 6. Результаты образовательной деятельности школы.**
- 7. Воспитательная система школы. Дополнительное образование учащихся.**
- 8. Социальная активность и социальное партнерство школы.**
- 9. Финансовое обеспечение функционирования и развития.**
- 10. Основные направления ближайшего развития.**

# **1. Общая характеристика муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

## **1.1. Информационная справка о школе**

- Юридический и фактический адрес школы: 614051 г.Пермь, ул.Старцева, 9 Телефон: 2 66 69 67
- Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа
- Устав общеобразовательного учреждения, принят на общем собрании трудового коллектива протоколом №2 от 30.06.11, утвержден приказом комитета по образованию и науке администрации г. Перми №СЭД-08-01-26-138 от 01.08.11 и согласован в части касающейся имущества, департаментом имущественных отношений администрации г. Перми
- Лицензии РО№025441 регистрационный № 1612 от 29.08.11.
- Свидетельства о государственной аккредитации ГА№027129 регистрационный №31 от 11.04.09.
- ИНН 5906032410
- Учредитель: Департамент образования администрации города Перми
- Организационно-правовая форма: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
- Директор школы: Куляпин Алексей Сергеевич

## **1.2. Историческая справка о школе**

1987 г. – открыта школа № 135.

1992 г.- открыта детская киноакадемия при школе.

1999 г. – школа получила статус «Школа с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология».

2007г. - школа победитель в конкурсе национального проекта «Образование».

2005-2008 году – городская экспериментальная площадка по теме «Комплексное обеспечение процесса профилизации образования в школе (на материале создания профильной школы технологического направления)».

2007-2008 запуск системы Развивающего Обучения Эльконина - Давыдова в начальной школе

2008-2009 запуск системы Развивающего Обучения Эльконина - Давыдова в школе II ступени (5 классы)

2008-2009 участие в эксперименте по внедрению Новой Системы Оплаты Труда учителей в рамках проекта КПМО

2009-2010 год - пилотный проект «Введение ФГОС НОО»

2011- 2012 год - ресурсный центр по робототехнике

2012-2013 год – апробационная площадка департамента образования г. Перми по введению ФГОС в основной школе;

- участие в проекте «Муниципальная модель основной ступени образования «Основная школа – пространство выбора»

## 2. Состав обучающихся

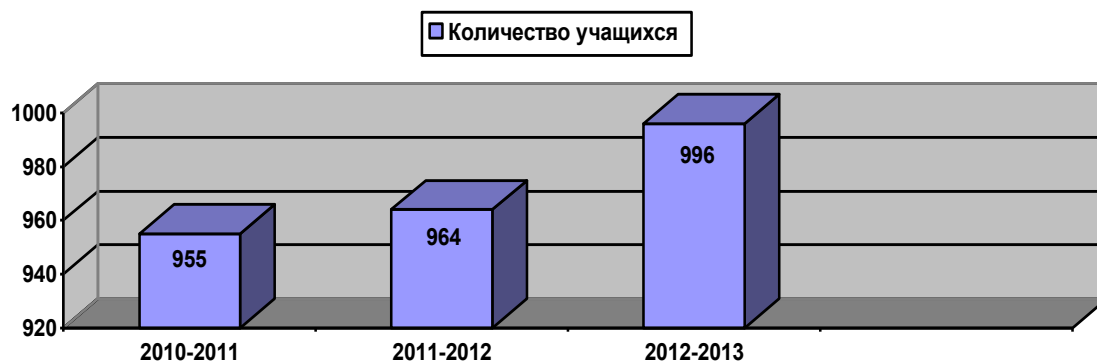
Школа расположена в спальном микрорайоне «Садовый». Выгодные черты положения школы могут быть определены как близость транспортных коммуникаций, ведущих во все районы города. Анализ положения на рынке образовательных услуг, существующего по состоянию на сентябрь 2012 года, позволяет отметить, что за последние годы конкурентоспособность школы в масштабах муниципальной образовательной системы остается стабильной.

МАОУ «СОШ № 135» в масштабах образовательной системы Мотовилихинского района является крупным по размерам образовательным учреждением, школа имеет специфическую внутреннюю структуру, предлагает оригинальный набор образовательных услуг и образовательную среду. Указанные факторы можно признать в качестве значимых оснований для успешного развития при стабильных внешних условиях и для самосохранения в условиях конкуренции. Образовательные услуги школы имеют устойчивый спрос у населения.

По состоянию на 01.06.2013 года основной контингент учащихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый». В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, МАОУ СОШ № 135 имеет широкие перспективы для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения на основной и старшей ступени. В 2012 – 2013 учебном году в школе обучалось 996 учащихся.

**Общее количество учащихся по годам**

|                                     | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Количество учащихся по школе</b> | <b>955</b> | <b>964</b> | <b>996</b> |



**Структура контингента обучающихся**

| Структура контингента                                                                                                                                                                   | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|---------------|--------|
| Количество обучающихся                                                                                                                                                                  | 467             | 441            | 88            | 996    |
| Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:                                                                                                                     | 10              | 20             | 4/88          | 44/996 |
| - общеобразовательных                                                                                                                                                                   | 467             |                | 4/88          | 44/996 |
| - повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)                                                                                        | 0               | 441            | 4/88          | 529    |
| количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), интегрированных в общеобразовательные классы ( <b>в том числе обучающихся на дому</b> ) | 0/0             | 0/2            | 0/0           | 0/2    |

### Социальный портрет родителей

Изучение социального паспорта является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по укреплению положительного имиджа школы.

Большинство учащихся школы живут в полных семьях – более 70%. 40% семей обучают в школе двух и более детей, что придает контингенту стабильность и свидетельствует о качестве предлагаемых образовательных услуг. Большую роль играет фактор загруженности

родителей на работе, что заставляет их стремиться к обеспечению длительного пребывания своих детей в школе, при этом они желают иметь для ребенка безопасные условия, защитив его от растущего влияния различных асоциальных явлений и предотвратив причины и поводы вовлечения в них.

#### **Социальный состав учащихся**

| Показатели                              | Количество учащихся | Количество учащихся, % |
|-----------------------------------------|---------------------|------------------------|
| Всего учащихся                          | 975                 | 100%                   |
| Дети из малообеспеченных семей          | 50                  | 5%                     |
| Дети из многодетных семей               | 39                  | 4%                     |
| Инвалиды                                | 7                   | 0,8%                   |
| Семьи группы риска                      | 9                   | 0,9%                   |
| Опекаемые дети                          | 11                  | 1%                     |
| Дети, состоящие на внутришкольном учете | 125                 | 12,8%                  |
| Дети, состоящие на учете в ОДН          | 25                  | 2,5%                   |
| СОП                                     | 8                   | 0,85%                  |

#### **Состав родителей по уровню образования**

| Образование          | Количество % |
|----------------------|--------------|
| высшее               | 35,57%       |
| незаконченное высшее | 3,36%        |
| среднее              | 14,14%       |
| среднее специальное  | 44,95%       |
| неоконченная школа   | 1,2%         |

Высок процент родителей, имеющих среднее специальное образование, это отражается на социальном заказе школе. Для большинства детей нашего микрорайона школа — реальная возможность для получения качественного, доступного, вариативного среднего образования. Организована работа Совета профилактики, систематически ведется учет детей, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин, оформлена картотека по индивидуальной работе с детьми «группы риска», организуются встречи с представителями ОДН, работниками социально - психологического центра.

#### **Состояние здоровья учащихся.**

Условия медицинского обслуживания:

- в школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Номенклатура работ и услуг: доврачебная медицинская помощь по лечебному делу.

#### **Распределение по группам здоровья**

| Физкультурная группа | Учебный год         |                   |                     |                   |                     |                   |
|----------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
|                      | 2010 – 2011         |                   | 2011 – 2012         |                   | 2012 - 2013         |                   |
|                      | Количество учащихся | % от общего числа | Количество учащихся | % от общего числа | Количество учащихся | % от общего числа |
| 1 группа             | 168                 | 17%               | 151                 | 15%               | 173                 | 17,3%             |
| 2 группа             | 487                 | 50,8%             | 499                 | 52,3%             | 569                 | 57%               |
| 3 группа             | 399                 | 41,4%             | 433                 | 44,75%            | 238                 | 23,8%             |
| 4 группа             | 36                  | 3,6%              | 42                  | 4,2%              | 12                  | 1,9%              |

В школе функционирует Центр Здоровьесбережения. Главная цель деятельности центра - построение полноценной здоровьесберегающей образовательной среды, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы. Командой Центра Здоровьесбережения разработана комплексная программа оздоровления учащихся, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни и на обучение навыкам ЗОЖ.

Питание является одним из компонентов здоровьесбережения. Школьная столовая работает с 9.00 и обслуживает учащихся и педагогов школы. Охват питанием учащихся – 100%. Организовано бесплатное горячее питание за счет бюджетных средств города.

### 3. Структура управления МАОУ

#### «СОШ № 135»

Система управления школой обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие школы.

Высшим органом управления является Управляющий Совет, который осуществляет стратегическое руководство школой. В его состав входят работники школы и представители родителей (законных представителей) обучающихся, старшеклассники, представители педагогической науки.

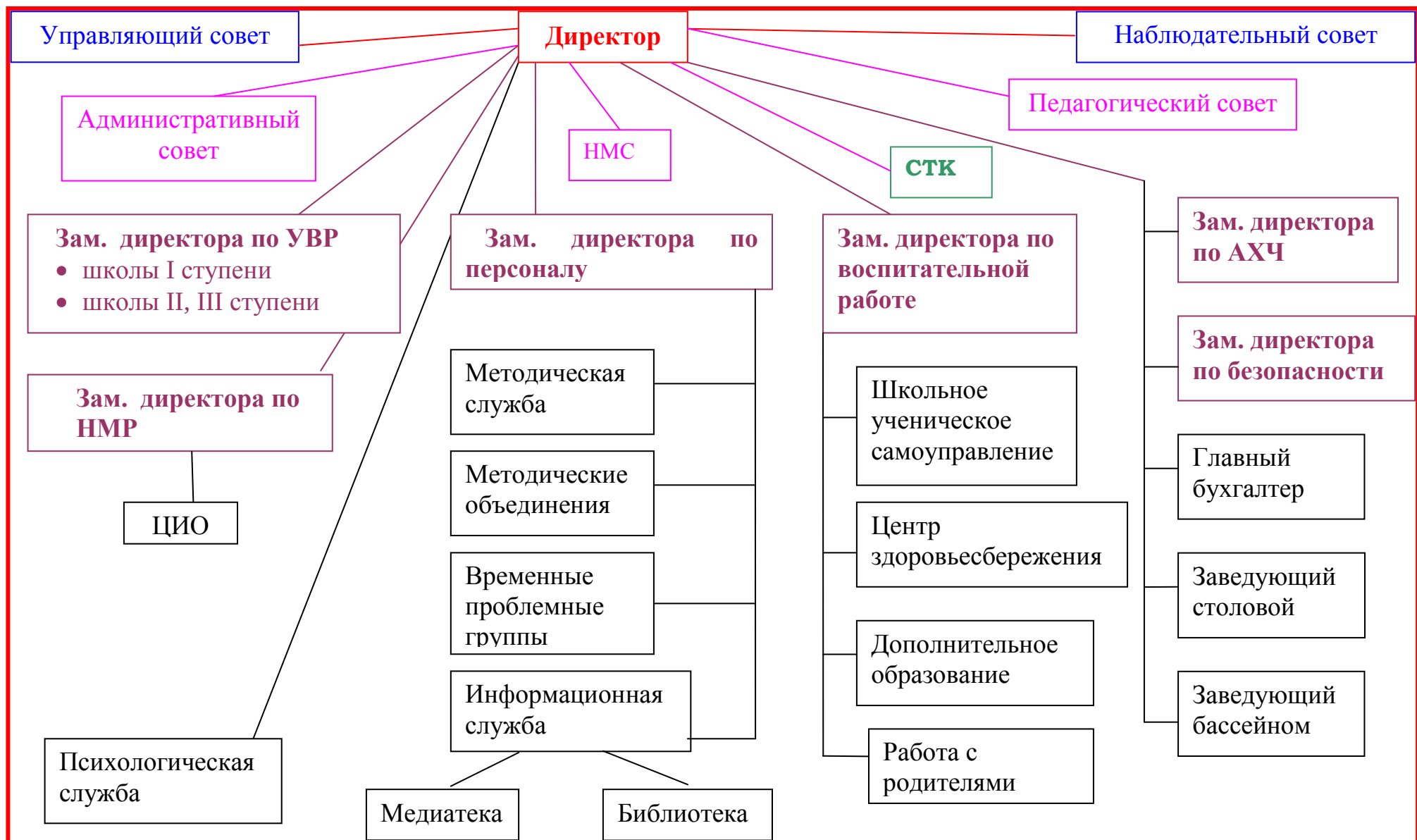
Система управления реализуется на нескольких уровнях. Управление строится на демократической основе, основными участниками являются: педагогические работники, управленческий орган - педагогический совет.

Административное управление осуществляет директор и его заместители по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Механизмом управления является проектная деятельность участников образовательного процесса.

Основным координирующим средством управления в школе является совет по профилактике. Совет по профилактике – коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий). Основными задачами деятельности совета по профилактике являются: выявление и установление причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних и преступную или антиобщественную деятельность.

Развитие ученического самоуправления, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления. В школе ученики готовят себя к новым социальным отношениям, развивают умение преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле.

В школе несколько лет успешно функционирует центр инновационного опыта (ЦИО) Университетского округа министерства образования Пермского края и ПГГПУ. ЦИО позволяет педагогам школы непрерывно наращивать свой профессионализм, проводить общественно-педагогическую экспертизу качества образования в школе, привлекать в школу дополнительные кадровые, информационные и финансовые ресурсы. Институционализацию инновационных норм в практику работы школы осуществляет научно-методический совет.



#### 4. Условия осуществления образовательного процесса.

##### 4.1. Материально – техническая база

Школьное здание построено по типовому проекту, 3 этажное с подвалом, назначение: нежилое, общая площадь, 9385 кв.м., земельный участок, общей площадью 28975,01 кв.м.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования).

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет информатики), и 28 кабинетов основного общего образования (в том числе 4 компьютерных класса) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Помимо учебных кабинетов, имеются: бассейн, 2 спортивных зала, актовый зал на 200 мест, столовая, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, 2 книгохранилища, игровая для ГПО, кабинет психолога, административные помещения, школьный музей «Пермского кино и телевидения». В 2013 году в школе создан кабинет робототехники.

В 2012 – 2013 учебном году в школу поступило новое современное оборудование: интерактивные доски, ноутбуки и стационарные проекторы, мультимедийные проекторы. Кроме того, для обучения по новым федеральным образовательным стандартам начального общего образования оборудованием обеспечены обучающиеся 1-х классов.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

| Наименование                                                                                                                                       | 2010-2011  | 2011-2012 | 2012-2013 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| <b>Наличие компьютерной базы</b>                                                                                                                   |            |           |           |
| Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)                                                                            |            | 14        | 120       |
| Ноутбук                                                                                                                                            | 3          | 3         | 40        |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ                                                                                                          | 0          | 0         | 4         |
| Мобильный класс                                                                                                                                    | 0          | 0         | 2         |
| Рабочее место для обучения детей с ограниченными возможностями                                                                                     |            | 3         | 7         |
| Станция для обработки мультимедиа                                                                                                                  | 0          | 0         | 1         |
| Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)                                                                                                   |            |           | 1         |
| Количество интерактивных досок                                                                                                                     | 0          | 3         | 4         |
| Количество мультимедийных проекторов                                                                                                               | 6          | 16        | 18        |
| Подключено ли учреждение к сети Интернет                                                                                                           | да         | да        | да        |
| Наличие в учреждении электронной почты                                                                                                             | да         | да        | да        |
| Наличие собственного сайта учреждения                                                                                                              | да         | да        | да        |
| <b>Множительная и копировальная техника:</b>                                                                                                       |            |           |           |
| Копировальный аппарат                                                                                                                              |            |           | 3         |
| Сканер                                                                                                                                             |            |           | 10        |
| Принтер                                                                                                                                            |            |           | 15        |
| Цветной принтер                                                                                                                                    |            |           | 2         |
| Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:                                 |            |           |           |
| АРМ для физики (12 рабочих мест)                                                                                                                   |            |           | 1         |
| Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов) |            |           | 1         |
| Микроскопы                                                                                                                                         | 3          | 2         | 15        |
| Робототехнический комплект                                                                                                                         |            | 6         | 14        |
| Визуализатор цифровой                                                                                                                              |            | 3         | 5         |
| Швейные машины                                                                                                                                     | 3          | 0         | 8         |
| Оборудование для тренажерного зала                                                                                                                 | 1 комплект | 0         | 1         |

|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
| Цифровая видеокамера | 0 | 1 | 2 |
| Фотоаппарат          | 0 | 2 | 5 |

#### Основные направления развития МТБ:

- обновление и пополнение материально- технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;
- организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление учебной мебели согласно новых СанПиН,
- оборудование кабинета робототехники, лингафонного кабинета -
- приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС

#### **Обеспечение безопасности школы.**

Система безопасности МАОУ «СОШ № 135» включает в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровья всех участников образовательного процесса на территории и в здании школы; (внешняя безопасность);
- охрана имущества образовательного учреждения;
- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- плановой работы по гражданской обороне;
- выполнения норм пожарной безопасности;
- соблюдения норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности;
- предупреждения проникновения в ОУ наркотических средств и психотропных веществ;
- оказания первой медицинской помощи.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения. Создан «Кабинет комплексной безопасности», где сконцентрированы нормативные, тренинговые, дидактические материалы по разделам всех направлений школьной безопасности. Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья всех участников образовательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения: организуются занятия по эвакуации учащихся при чрезвычайных ситуациях; осуществляется контроль доступа в образовательное учреждение; школа имеет кнопки тревожного оповещения. Сотрудники школы, отвечающие за безопасность ОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В школе проведены все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности.

## **4. 2. Педагогические кадры.**

### **Сведения о кадрах образовательного учреждения**

На 1 сентября 2012 года педагогический коллектив составил 61 человек. В школе работают 1 кандидат наук, 14 почетных работников народного образования, 5 призеров конкурса «Учитель года», 2 победителя национального проекта «Образование».

#### **Квалификация педагогических кадров**

| Квалификация                                      | Всего     | % к общему числу педагогических работников |
|---------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| имеют квалификационные категории (с декретниками) | <b>74</b> | <b>86%</b>                                 |
| высшую                                            | <b>16</b> | <b>23%</b>                                 |
| первую                                            | <b>27</b> | <b>36%</b>                                 |
| вторую                                            | <b>11</b> | <b>16%</b>                                 |
| соответствие занимаемой должности                 | <b>9</b>  | <b>13%</b>                                 |
| не имеют категории                                | <b>11</b> | <b>16%</b>                                 |

### **Характеристика педагогического состава по стажу и образованию**

| Общее количество педагогов      | Стаж работы                                   |           |          |           |             | Образование  |               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|--------------|---------------|
|                                 | до 2х лет                                     | 2-5 лет   | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее проф. | Среднее проф. |
| <b>63<br/>(без декретников)</b> | <b>5 из них 3<br/>молодые<br/>специалисты</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>31</b>   | <b>54</b>    | <b>9</b>      |

В начале учебного года приказом по школе за опытными педагогическими работниками закрепляются молодые специалисты, не имеющие профессионального опыта, с целью адаптации молодых педагогов в коллективе и формирования их индивидуального стиля педагогической деятельности:

- Тихонова Л.А., учитель английского языка высшей категории - Якимова Ю.В., учитель английского языка (ПГПУ 2010 год)
- Кочева С.Г., учитель биологии высшей категории – Козьминых И.А., учитель истории и обществознания (ППК №1, 2011 год)
- Деменева И.А., учитель начальной школы высшей категории – Полушкина С.Л., учитель начальной школы (ПГПУ 2010 год)

Педагоги наставники помогают молодым специалистам знакомиться с традициями школы, обучают работе с учащимися, оказывают помощь при подготовке к урокам, родительским собраниям, посещают уроки с последующим анализом.

В рамках методической службы организована работа «Школы молодого учителя». Проводились заседания ШМУ, выданы памятки по структуре урока, школьный алгоритм анализа (самоанализа) урока и памятка по изучению классного коллектива. Со всеми молодыми специалистами проводятся индивидуальные беседы по актуальным и основным проблемным вопросам начинающего учителя, посещены уроки. Молодые специалисты добросовестно относятся к служебным обязанностям, коммуникабельны, в коллективе приняты, активны в профессиональной деятельности: участвуют в работе педсоветов, методических совещаниях. В работе с молодыми специалистами необходимо усиление личностно - ориентированной организации работы, привлечение к участию в муниципальных проектах для молодых специалистов и помощь в построении профессиональной карьеры. Школой заключены договора о сотрудничестве с ПГПУ, согласно которым школа обеспечивает организацию и проведение педагогической практики студентов.

#### Аттестация педагогических кадров

| Учебный год | Количество педагогических работников * | Процент, имеющих квалификационную категорию |        |        |                                   | Процент, не имеющих кв. категорию | Общий процент аттестованных пед. работников |
|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|
|             |                                        | Высшая                                      | Первая | Вторая | Соответствие занимаемой должности |                                   |                                             |
| 2012- 2013  | 74                                     | 16                                          | 27     | 11     | 9                                 | 11                                | 86%                                         |

\* с декретниками

Цель аттестации педагогических кадров - определение соответствия уровня профессионализма требованиям квалификационных категорий. Аттестация педагогических кадров носит плановый характер, проводится в соответствии с новым порядком. За месяц до аттестации учителя проходят тестирование, после тестирования сдают на экспертизу портфолио и получают экспертное заключение. За 2012-2013 учебный год аттестовано 13 учителей (2 учителя на высшую категорию, 5 учителей на первую категорию, 6 учителей на соответствие занимаемой должности). Результаты аттестации представлены в таблице.

| №   | ФИО учителя       | должность | Баллы             |              | Присвоенная категория             |
|-----|-------------------|-----------|-------------------|--------------|-----------------------------------|
|     |                   |           | тест              | портфолио    |                                   |
| 1.  | Куляпин А.С.      | учитель   | Нет данных (сбой) |              | Высшая                            |
| 2.  | Кулемина М.П.     |           | 63,33%            | 138 (86,25)  |                                   |
| 3.  | Голдобина Т.А.    |           | 90%               | 120 (75%)    |                                   |
| 4.  | Серебряков К.Н.   | ПДО       | Нет данных (сбой) |              | Первая                            |
| 5.  | Кабренюк Е.А.     | учитель   | 76,67%            | 120 (75%)    |                                   |
| 6.  | Гущина М.П.       | учитель   | 83,33%            | 134 (83,75%) |                                   |
| 7.  | Алешкина Т.В.     | учитель   | 76,67%            | 130 (81,25%) |                                   |
| 8.  | Красноперова Н.В. | учитель   |                   | -            | Соответствие занимаемой должности |
| 9.  | Маркова Е.Н.      | учитель   | 86,67%            | -            |                                   |
| 10. | Макарова Е.В.     | учитель   | 73%               | -            |                                   |
| 11. | Терехин А.Д.      | учитель   | 56,67%            | -            |                                   |
| 12. | Русакова С.Д.     | учитель   | 63,33%            | -            |                                   |
| 13. | Рудаков М.Ю.      | учитель   | 53,33%            | -            |                                   |

Самым сложным моментом аттестации является процедура тестирования, которая требует от педагогов времени на самоподготовку, самообразование по вопросам педагогики и психологии, на

работу с демоверсиями тестов. С целью оказания помощи учителям составлен список литературы, список сайтов, где можно пройти тестирование, проводятся индивидуальные консультации. Работе с электронным портфолио уделяется значительное внимание, поэтому больших затруднений для педагогов заполнение портфолио не представляет (только технического характера). В результате баллы, полученные за портфолио, у всех учителей высокие. Сложность состоит в регулярной работе с портфолио. Регулярно заполняют портфолио (на 01.06.2013.) 50% учителей..

## 2. Курсовая подготовка.

| Должность/предмет        | Количество педагогических работников по должности/предмету (на 01.06.2013) | Прошли КПК в 2010 – 2013 гг                |       |                                                                                             |       |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                          |                                                                            | По должности                               | Кол/% | По ФГОС                                                                                     | Кол/% |
| Директор                 | 1/1                                                                        | 1                                          | 100%  | 0                                                                                           | 0%    |
| Зам.директора по УВР     | 2/2                                                                        | 1                                          | 50%   | 0                                                                                           | 0%    |
| Зам.директора по ВР      | 1/1                                                                        | 0                                          | 0%    | 1. Буянова А.Г.                                                                             | 100%  |
| Методист                 | 1                                                                          | 0                                          | 0%    | 0                                                                                           | 0%    |
| Начальная школа          | 14                                                                         | 11                                         | 79%   | 11                                                                                          | 79%   |
| Математика               | 5                                                                          | 3                                          | 60%   | 1. Бернацкая Ж.П.<br>2. Машинистова Т.Г.                                                    | 40%   |
| Русский язык, литература | 7                                                                          | 5                                          | 71%   | 1. Кабреньюк Е.А.<br>2.Голдобина Т.А.<br>3.Кичева Н.А.<br>4. Рябова Е.В.<br>5. Маркова Е.Н. | 71%   |
| География                | 1                                                                          | 0                                          | 0%    | 0                                                                                           | 0     |
| Биология                 | 3                                                                          | 3                                          | 100%  | 1. Красных О.А.<br>2. Шилкова Т.А.                                                          | 66%   |
| Информатика и ИКТ        | 3                                                                          | 1                                          |       | 1. Макарова Е.В.                                                                            |       |
| История, обществознание  | 3                                                                          | 1                                          |       | 1.Гришкин И.А.<br>2. Грахова С.В.                                                           | 66%   |
| Иностранный язык         | 6                                                                          | 3                                          | 50%   | 1. Якимова Ю.В.<br>2.Колясникова О.А.                                                       | 50%   |
| Технология               | 4                                                                          | 1ЕршовМ.Г.<br>роботехника<br>2Терехин А.Д. | 50%   | 1.Кулемина М.П.                                                                             | 25%   |
| Физика                   | 2                                                                          | 1                                          | 50%   |                                                                                             | 0%    |
| Химия                    | 0                                                                          | 0                                          | 0%    |                                                                                             | 0%    |
| Музыка                   | 1                                                                          | 1                                          | 100%  | 1.Кузьева Э.Н.                                                                              | 100%  |
| ОБЖ                      | 1                                                                          | 1                                          | 100%  | 0                                                                                           | 0%    |
| Физическая культура      | 5                                                                          | 1                                          |       | 1. Низамова Л.Р.                                                                            |       |
| МХК                      | 1 совместитель                                                             | 0                                          | 0%    | 0                                                                                           | 0%    |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |
|                          |                                                                            |                                            |       |                                                                                             |       |

## Данные участия педагогов в профессиональных конкурсах.

| Название конкурса                                                                               | Учебный год      | Количество |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|-------------|
|                                                                                                 |                  | участников | победителей |
| 1. XII городской конкурс социально значимых проектов «ГОРОД – ЭТО МЫ», «Сто дорог – одна твоя». | <b>2010-2011</b> | <b>4</b>   | <b>3</b>    |
| 2. Всероссийский конкурс «Директор года 2011»                                                   |                  | <b>1</b>   | <b>0</b>    |
| 1. XIII городской конкурс социально значимых проектов «ГОРОД – ЭТО МЫ», «Сто дорог – одна твоя» | <b>2011-2012</b> | <b>60</b>  |             |
| 2.Открытый урок                                                                                 |                  | <b>1</b>   | <b>1</b>    |

|                                                                                            |                  |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| 3.Конкурс программы «Рациональное питание» (Всероссийский этап)                            |                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 4.Краевой конкурс «Сделай свой урок интересным»                                            |                  | <b>9</b>  | <b>0</b>  |
| 5. Всероссийский конкурс «Директор года 2012»                                              |                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| 1. XIV городской конкурс социально значимых проектов «100 дорог - одна твоя» муниципальный | <b>2012-2013</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| 2. «Молодая смена» муниципальный                                                           |                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| 3. Муниципальный конкурс грантов номинация «Будущее из настоящего» муниципальный           |                  | <b>2</b>  | <b>1</b>  |
| 4. Бал для педагогов города                                                                |                  | <b>18</b> | <b>18</b> |
| 5. Всероссийский конкурс «Директор года 2013»                                              |                  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| 6. «Разговор о правильном питании»                                                         |                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 7. «Лучшие проекты развития Ресурсных Центров Программы «Робототехника» всероссийский      |                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 8. Лучшие проекты использования робототехники на уроках физики всероссийский               |                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 9. «Учитель в объективе» муниципальный                                                     |                  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |

Наблюдается увеличение спектра профессиональных конкурсов, в которых участвуют педагоги.

**Данные участия в профессиональном конкурсе «Учитель года»  
муниципальный, краевой уровень:**

| №   | ФИО             | Учебный год      | Номинация           | Результат                                       |
|-----|-----------------|------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
| 1.  | Елькина Ю.В.    | <b>2005-2006</b> | Молодые специалисты | участник                                        |
| 2.  | Голдобина Т.А.  |                  | Лидер образования   | участник                                        |
| 3.  | Зеленина С.А.   |                  | Высшая лига         | участник                                        |
| 4.  | Суворова Т.Н.   |                  | НПО                 | победитель                                      |
| 5.  | Шехина Е.К.     | <b>2006-2007</b> | Молодые специалисты | участник                                        |
| 6.  | Кузьева Э.Н.    |                  | Высшая лига         | Участник                                        |
|     |                 |                  | НПО                 | Участник                                        |
| 7.  | Вяткина И.А.    | <b>2007-2008</b> | Молодые специалисты | 3 место муниц. этап,<br>участник – краевой этап |
| 8.  | Куляпин А.С.    |                  | Лидер образования   | 1 место муниц. этап,<br>2место – краевой этап   |
| 9.  | Наугольных Н.В. | <b>2009-2010</b> | Лидер образования   | 1 место муниц. этап,<br>2место – краевой этап   |
| 10. | Гулина О.А.     |                  | Учитель             | 1 место муниц. этап,<br>участник – краевой этап |
| 11. | Кичева Н.А.     |                  | НПО                 |                                                 |

**Конкурс «Учитель года» школьный уровень**

| №  | ФИО             | Учебный год      | Номинация           | Результат  |
|----|-----------------|------------------|---------------------|------------|
| 1. |                 | <b>2010-2011</b> | Молодые специалисты | участник   |
| 4. |                 |                  |                     | победитель |
| 5. |                 |                  | Молодые специалисты | участник   |
| 6. |                 |                  | Высшая лига         | Участник   |
|    |                 |                  |                     |            |
| 1. | Рябова Е.В.     | <b>2011-2012</b> |                     | участник   |
| 2. | Якимова Ю.В.    |                  | Молодые специалисты | победитель |
| 3. | Мартыанова Л.И. |                  |                     | победитель |
|    |                 |                  |                     |            |
| 1. | Кулёмина М.П.   |                  |                     | победитель |

|    |               |                  |             |            |
|----|---------------|------------------|-------------|------------|
| 2. | Маркова Е.Н.  | <b>2012-2013</b> | Высшая лига | победитель |
| 3. | Грахова С.В.  |                  |             | победитель |
| 4. | Пигарева Н.Г. |                  |             | участник   |
| 5. | Богачева О.А. |                  |             | участник   |

Профессиональный конкурс «Учитель года» - школьный этап стал в школе традиционным, проводится ежегодно в соответствии с положением. Учителя демонстрируют высокий уровень профессионализма и творчества. Основная задача в этом направлении – подготовить участника муниципального этапа.

#### **Участие в ассоциациях, объединениях инновационных образовательных учреждений различного уровня**

- Ассоциация учителей технологического образования «Навигатор»
- Межрегиональная Ассоциация тьюторов
- Межрегиональная Ассоциация администраторов образования
- Университетский округ ПНИУ
- Университетский округ ПГГПУ

#### **4.3. Характеристика направлений инновационной деятельности в школе**

Школа 135 имеет большой опыт в организации инновационной деятельности. Основными факторами, влияющими на процесс становления педагога в школе, являются организационно-педагогические условия для **роста инновационного потенциала педагогов**:

- ✓ создание инновационной среды в школе; специально организованное образование в различных формах;
- ✓ научно-педагогическая подготовка (педсоветы, семинары, чтения);
- ✓ рефлексия, позволяющая осмыслить и обобщить свой инновационный опыт; авторские педагогические мастерские - мастер - классы; проектировочные семинары, позволяющие коллективно обсудить цели и способы деятельности.

**Основные инновационные изменения в школе:** выход за рамки классно-урочной системы; обеспечение индивидуализации образования; формирование позиции тьютора у педагогов; технологическая школа тьюторства; обновление технологического образования; инновационная деятельность в предпрофильной подготовке и профильном обучении; инженерная школа; образовательная робототехника; управление школой в условиях перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения; инновационное проектирование в образовательном пространстве школы, г. Перми, Пермского края и Российской Федерации.

#### **Направления инновационной деятельности**

Важнейшим направлением инновационной деятельности является ЦИО – **центр инновационного опыта**. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми имеет статус Центра инновационного опыта на основании Приказа Министерства образования Пермского края № СЭД-26-01-04-180 от 12.05.2011, входит в Университетский округ инновационных образовательных учреждений при ПГГПУ. Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ № 135» третий раз подтверждает свой статус, участвуя в конкурсах МО Пермского края с 2008 года. Преимуществами ЦИО являются сочетание исследовательской и транслирующей деятельности, оперативность представления инновационного опыта, выстраивание диалога между педагогами обучающимися и педагогами – слушателями, открытость, возможность получения экспертной оценки со стороны профессионального сообщества. Девиз ЦИО МАОУ «СОШ № 135» **«Обучая других – сам растешь как профессионал»**

**Цель деятельности ЦИО:** освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы. Учитель - лектор ЦИО, представляя свой опыт учителям других школ, становится технологом, ведущим и организующим разные формы работы. Развертывание инновационной деятельности позволило школе участвовать в 2012-2013 учебном году в реализации 6 проектов краевого и муниципального уровней по введению ФГОС НОО и ООО, тьюторскому сопровождению учащихся, экологии, технологическому образованию, робототехнике. В процессе инновационной

деятельности создаются собственные учебно-методические материалы (концепции преподавания,

учебные программы, методические разработки и рекомендации и т.п.). Педагогами школы разработаны:

1. Основная образовательная программа НОО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми.
2. Программа «Технология» для школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», получен статус авторской инновационной программы школы с углубленным изучением отдельных предметов.
3. Пять модульных программ курсовой подготовки педагогов.
4. Пакет контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО для 1-2 классов в целях диагностики результатов освоения ООП по предметам: математика, окружающий мир, литература, русский язык.

В 2012-2013 учебном году проведено курсов (модулей) – 5, обучено 80 педагогов с получением сертификатов ПГТПУ. 21 педагогов школы начальной, основной и старшей школы были обучены на курсах ЦИО. Проведено семинаров, мастер – классов, презентационных площадок – 12, участников – 400 человек. Всего проведено мероприятий в рамках ЦИО – 45, участвовало всего: педагогов 623, педагогов школы № 135 – 60 человек. Педагоги участвовали в конференциях с выступлениями по инновационной тематике, 8 статей педагогов школы опубликованы в региональной и российской педагогической печати.

#### **Выводы:**

1. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» осуществляет научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов школы по актуальным педагогическим направлениям: введение ФГОС, образовательная робототехника, технологическое образование в условиях перехода на ФГОС, тьюторское сопровождение и индивидуализация.
2. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» разрабатывает новые модульные программы повышения квалификации, дистанционные курсы, организует проведение модулей курсовой подготовки, привлекая педагогов - инноваторов в целях презентации уникального педагогического опыта.
3. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» сопровождает инновационно - внедренческую и исследовательскую деятельность команды педагогов по созданию программ деятельности апробационных площадок в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
4. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» осуществляет мониторинг инновационной образовательной деятельности педагогического коллектива по четко разработанным критериям, втягивая все больше педагогов школы в инноватику.
5. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» позволяет педагогам школы участвовать в краевых, муниципальных, российских проектах, быть на переднем крае педагогической науки.

#### **Перспективные направления деятельности ЦИО на ближайшие годы.**

В ближайшие два года ЦИО МАОУ «СОШ № 135» организует деятельность по проекту «Тьюторское сопровождение индивидуализации образования в условиях реализации и введения ФГОС начального и основного образования». Проект направлен на творческую разработку и реализацию идеи индивидуализации в образовании. Тематика подпроектов предполагается следующая.

**2014 г.** Система оценки планируемых результатов общего образования в условиях введения и реализации ФГОС.

**Зона обновления:** апробация ООП, разработанной в ОУ, программы «Система оценки планируемых результатов образования начальной школы»

**Характер обновления:** Планируемые результаты освоения ООП НОО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в ОУ; учитываются при создании ООП НОО и являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов.

**2014 – 2015 гг.** Проектирование и запуск реализации школьного технопарка как системы профессиональных проб и практик учащихся к профессиям «Человек – техника»

**Зона обновления:** Внедрение робототехники, технологического образования и технического

творчества в образовательное пространство средней школы.

**Характер обновления:** Робототехника как прикладная наука может быть интегрирована в учебный процесс средней школы.

### **Направление инновационной деятельности**

**Апробационная площадка** по введению ФГОС ООО (приказ департамента образования Администрации г. Перми № от 2012 г.) **по теме: «Разработка ИОП учащихся 5, 6 классов как условие формирования регулятивных УУУ».** Для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, новое содержание подготовки педагогических кадров, повышение квалификации учителей.

**Цель деятельности:** обеспечение организационно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в основной школе

Целевая группа участников:

- ✓ учащиеся и учителя основной школы (5-9 классы);
- ✓ специалисты дополнительного образования;
- ✓ социальные партнеры.

**Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:**

- программы инновационных образовательных практик для учащихся 5,6, классов;
- диагностические материалы для педагогов, предназначенные для оценки уровня сформированности метапредметных результатов;

### **Направление инновационной деятельности**

**Муниципальный проект «Внедрение ММОШ в образовательную систему г. Перми»** (приказ начальника департамента образования №СЭД 08-01-09-456 от 23.06.2011.).

Реализация муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ) осуществляется в МАОУ «СОШ № 135 с 2011 года. В соответствии с планом работы по этому направлению проведены педагогический совет, методические совещания с учителями, реализующими модель, создана и работает проблемная группа учителей русского языка и литературы, проведен городской семинар, учителя приняли участие в проблемных и презентационных, экспертных семинарах, а так же в межрегиональной конференции «Индивидуализация образования: проблемы, поиски, решения», проведены родительские собрания в 4, 5 классах.

Основная школа рассматривается нами как особая ступень школьного образования, для которой необходимо создать систему условий:

- построить пространство, в котором подросток будет иметь возможности выбора собственной образовательной деятельности, своего образовательного маршрута, в котором возможен процесс реализации своих возможностей, потребностей, запросов и интересов, ликвидации своих дефицитов и проблем;
- расширить спектр форм организации образовательного процесса, где классно-урочная система перестает быть приоритетной и единственно возможной;
- обеспечить профессиональный рост педагогов, работающих в основной школе, как в своей предметной области, так и в области освоения других отношений: консультанта, эксперта, куратора, тьютора.

Решение этих задач осуществлялось в том числе посредством реализации трех элементов модели: поточно-групповой способ организации обучения (ПГМО), краткосрочные курсы по выбору (КСК), тьюторское сопровождение учащихся. В процессе работы по проекту в МАОУ «СОШ № 135» сложилась и реализована следующая модель:

### **Модель образовательного процесса школы в рамках ММОШ (2012-2013 учебный год)**

| Элементы модели                              | Классы                    |         |         |         |         |
|----------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
|                                              | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Поточно-групповой метод организации обучения | Литература и журналистика |         |         |         |         |
|                                              | Литература и театр        |         |         |         |         |
|                                              | Литература и исследование |         |         |         |         |
|                                              | Литература и психология   |         |         |         |         |

| Краткосрочные курсы по выбору | Практико-ориентированные Продукто – ориентированные Предметно - исследовательские |  |                                 |  |     |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|-----|
|                               |                                                                                   |  | Профессионально-ориентированные |  |     |
|                               |                                                                                   |  | Предметные                      |  |     |
| Тьюторское сопровождение      | Индивидуальный образовательный маршрут                                            |  |                                 |  | ИУП |
|                               | Социальное проектирование                                                         |  |                                 |  |     |

### Образовательный результат.

Образовательный результат реализации модели предполагает наличие у учащихся 5 классов компетентностей:

- предметная компетентность (готовность к успешной деятельности в учебной среде)
- способность осуществлять самостоятельный выбор (деятельности, партнеров, форм и способов действия);
- проектная компетентность;
- коммуникативная компетентность (социальность);
- здоровьесберегающая компетентность;
- ИКТ-компетентность.

Уровень сформированности обозначенных компетентностей в полной мере определяется по окончании третьей ступени обучения. Результаты 5,6 класса можно считать начальным этапом формирования компетентностей у учащихся в основной школе.

Поточно-групповой способ организации обучения апробировался в 2012-2013 учебном году на параллели 5 классов. В качестве предмета для поточно-группового способа организации обучения выбран предмет литература. Литература преподается во всех группах потока по единой программе (под редакцией Коровиной В.Я.), но с различными подходами к освоению предметного материала: литература и журналистика (учитель Кичева Н.А.), литература и театр (учитель Рябова Е.В.), литература и писательское творчество (учитель Левыкина Н.И.), литература и современный читатель (Голдобина Т.А.). Организация поточно-группового способа обучения требует согласованной работы учителей предметников, работающих в потоке. С этой целью создана и функционирует проблемная группа учителей русского языка и литературы, которые адаптировали программу по литературе с учетом специфики группы, разработали систему оценивания, измерители метапредметных и личностных достижений учащихся. Система оценивания включает общие для всех групп потока измерители и особенные, учитывающие направленность группы. Учителя проводят коррекцию календарно - тематического планирования, согласуют текущий и итоговый контроль, отслеживают динамику результатов обучения и развития учащихся.

Основаниями для выбора группы учащимися стали индивидуальные особенности (склонности) учащихся, интерес к освоению тех или иных культурных образцов; желание освоить практическую деятельность определенного направления, интересующую учащегося. При выборе группы учитывались желания родителей и экспертные оценки педагогов на предмет соответствия желания учащегося и его возможностей. Состав групп был мобильным.

### Выбор учащихся предметов ПГМО.

| <i>Предмет по выбору</i>  | <i>5«А»</i> | <i>5«Б»</i> | <i>5«В»</i> | <i>5 «Г»</i> | <i>Итого</i> |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Литература + театр        | 0           | 6           | 8           | 11           | 25           |
| Литература + журналистика | 15          | 0           | 2           | 4            | 21           |
| Литература + исследование | 0           | 15          | 8           | 2            | 25           |
| Литература + психология   | 8           | 4           | 6           | 8            | 26           |

Социологический опрос и диагностика мотивации учащихся к выбору предмета, проведенные среди учащихся 5 классов, показали, что выбор детей мотивирован различными причинами:

### Причины выбора предмета учащимися 5 классов

| <i>Причина выбора</i>                                                           | <i>2012-2013 уч .год</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Интерес к предмету (хочу знать больше)                                          | 17 %                     |
| Выбор сделан родителями (моему ребенку это необходимо для дальнейшего обучения) | 26 %                     |

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Интерес ребенка к личности учителя | 14 % |
| Мне все равно                      | 4 %  |
| Хочу заниматься вместе с другом    | 39 % |

#### **Результаты успешности обучения ПГМО по общепринятым показателям.**

| Группа 5 класса ПГМО           | успеваемость/ качество<br>по группам литературы 2012-2013 уч.год |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Литература + театр (25)        | 100% / 92%                                                       |
| Литература + журналистика (21) | 100% / 49%                                                       |
| Литература + исследование (25) | 100% / 60%                                                       |
| Литература + психология (26)   | 96% / 34%                                                        |

В конце каждой четверти проводилось мероприятие на поток, на котором учащиеся демонстрировали свои внеучебные достижения, а так же метапредметные и личностные результаты.

Целью реализации элемента модели **краткосрочные курсы по выбору** является создание в образовательном пространстве школы условий необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Краткосрочные курсы по выбору способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, способствуют формированию самооценки, адекватной личным способностями и возможностям учащихся.

Краткосрочные курсы по выбору в 5 классе конструировались в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Разработка КСК осуществлялась с учетом того, что школа, является апробационной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов в 5 классах в опережающем режиме, поэтому внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта с учетом преемственности с начальной школой по основным направлениям развития личности. Программы всех курсов имеют практическую направленность. Создан банк программ КСК, методическая база учителей, разработавших КСК.

#### **Методическая база краткосрочных курсов по выбору 5 класс (2012-2013 учебный год)**

| №   | ФИО учителя     | 5 класс                                   | Программа<br>ФГОС | Презент | Стенд |
|-----|-----------------|-------------------------------------------|-------------------|---------|-------|
| 1.  | Кузьева Э.Н.    | Пермь культурная                          | +                 |         | +     |
| 2.  | Маркова Е.Н.    | Юный диктор                               | +                 | +       | +     |
| 3.  | Мартыанова Л.И. | Вязание спицами                           | +                 |         | +     |
| 4.  | Мочалкина А.О.  | Web –дизайн                               | +                 | +       | +     |
| 5.  | Макарова Е.В.   | Вязание крючком                           | +                 | +       | +     |
| 6.  | Богачева О.А.   | Введение в робототехнику                  | +                 |         | +     |
| 7.  | Шилкова Т.А.    | Микробиология Тестоластика                | +                 |         | +     |
| 8.  | Кочева С.Г.     | Юный кинолог Химия в доме<br>Скалолазание | +                 | +       | +     |
| 9.  | Тихонова Л.А.   | Добро пожаловать в Англию                 |                   |         | +     |
| 10. | Шишкина М.В.    | Мыловарение                               | +                 | +       | +     |
| 11. | Якимова Ю.В.    | Мультфильмы на английском языке           | +                 |         | +     |
| 12. | Козьминых И.А.  | Геральдика Стрелковая подготовка          | +                 |         | +     |
| 13. | Кулемина М.П.   | Кулинарный калейдоскоп                    | +                 |         | +     |
| 14. | Низамова Л.Р.   | Аэробика Силовая подготовка               | +                 | +       | +     |
| 15. | Куляпин А.С.    | Юный оператор                             | +                 |         | +     |
| 16. | Пенкина И.В.    | Школа выживания                           | +                 | +       | +     |

#### **Тьюторское сопровождение учащихся**

Организация пространства рефлексии обеспечивается особой педагогической позицией -

тьютор. «Тьютор является консультантом учащегося, который помогает ему выработать индивидуальную образовательную программу, самоопределиться к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны – он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития конкретного человека». (П.Г. Щедровицкий).

Тьюторское сопровождение учащихся осуществляли классные руководители 5 классов, которые помогали учащимся в индивидуальном продвижении в новом образовательном пространстве (Левыкина Н. И., Кузьева Э. Н., Козьминых И. А., Мартыанова Н. И.).

Качественный личностный рост учащегося оценивается по отношению к самому себе, где ведущую роль играет рефлексия деятельности: ученика по отношению к себе и окружающему миру как субъекта деятельности, учителя – как сопровождающего деятельность ученика.

### **5. Образовательная программа школы. Учебный план школы.**

#### **5.1. Образовательные программы первой ступени обучения:**

- общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

#### **5.2. Образовательные программы второй ступени обучения:**

- общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология» (нормативный срок освоения 3 года).

#### **5.3. Образовательные программы третьей ступени обучения:**

- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

- программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология» (нормативный срок освоения 2 года).

#### **5.4. Формы освоения образовательных программ**

| Класс        | Количество обучающихся |           |                                            |                  | Всего     |
|--------------|------------------------|-----------|--------------------------------------------|------------------|-----------|
|              | Семейное образование   | Экстернат | Обучение по индивидуальному учебному плану | Обучение на дому |           |
| 1 классы     | 0                      | 0         | 0                                          | 0                | 0         |
| 2 классы     | 0                      | 0         | 1                                          | 1                | 2         |
| 3 классы     | 0                      | 0         | 0                                          | 0                | 0         |
| 4 классы     | 0                      | 0         | 1                                          | 1                | 2         |
| 5 классы     | 0                      | 0         | 23                                         | 0                | 23        |
| 6 классы     | 0                      | 0         | 0                                          | 0                | 0         |
| 7 классы     | 0                      | 0         | 0                                          | 1                | 1         |
| 8 классы     | 0                      | 0         | 0                                          | 0                | 0         |
| 9 классы     | 0                      | 0         | 1                                          | 1                | 2         |
| 10 классы    | 0                      | 0         | 44                                         | 0                | 44        |
| 11 классы    | 0                      | 2         | 44                                         | 0                | 46        |
| <b>Всего</b> | <b>0</b>               | <b>2</b>  | <b>88</b>                                  | <b>4</b>         | <b>94</b> |

Учебный план школы сохранял в необходимом объеме содержание образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, а так же специфика школы как образовательного учреждения с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IX классы - 34 учебные недели, 10 – 11 классы - 34 учебные недели. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов, пятидневной – для 1-3 классов. Для 4 классов пятидневная учебная

неделя в 1,2,4 четверти и шестидневная – в 3 четверти. Продолжительность урока для I класса - 35

минут, для II - XI классов - 45 минут.

**Учебный план для I - IV классов** установлен на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования, в соответствии с новыми стандартами в базисный учебный план включена внеурочная деятельность в количестве 10 часов на параллели 1-2 классов.

В этом учебном году учащиеся 1-2 классов обучались по БУП-2009, 3-4 классы – по БУП-2004. Вариативная часть учебного плана в 3-4 классах распределена на поддержку предметов области «Филология» (русский язык и литературное чтение).

На первой ступени обучения реализуются программы:

- традиционного обучения «Школа России» (1 «Д», 1 «Е», 2 «Д», 3 «Д», 4 «Г» классы);
- «Школа -2100» (1 «Б», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» классы);
- развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (1 «А», 1 «В», 2 «В», 2 «Г», 3 «А», 3 «В», 4 «В» классы).

Разнообразие образовательных программ в начальной школе направлено на реализацию права выбора родителями программы обучения для своего ребёнка, а также способствует переходу на стандарты нового поколения. Образовательная программа «Школа 2100» предполагает ведение такого предмета, как «Риторика». Данный предмет в учебном плане (1 «Б», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» класса) включён в курс «Русский язык».

В соответствии с новыми стандартами и основной образовательной программой начального общего образования в первой четверти в первом классе вводится курс «Введение в школьную жизнь». Данный курс является интегрированным и ведётся в первые три недели сентября за счёт часов русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, физической культуры, музыки и технологии, что позволяет помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой и адаптироваться в школьном пространстве.

С 1 сентября 2012-13 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю).

Школьный компонент вариативной части дает возможность, во-первых, учесть интересы обучающихся и ожидания родителей первой ступени обучения, во-вторых, выбрать учащимся индивидуальную образовательную траекторию в основной и средней школе.

Со 2 по 4 класс ведется предмет «Граждановедение», который имеет два направления: краеведческое и правовое. Углубленное изучение ОО «Технология» обеспечивается увеличением количества часов согласно БУП – 2004 и выделением часов из вариативной части, отведенных на занятия, обязательные для всех обучающихся, а также курсы по выбору, элективные, и спецкурсы.

**Учебный план второй ступени** отражает принцип преемственности. В 5-9 классах часы вариативной части распределены на введение курсов, которые в последующем составят основу двух потоков: социально – технологического и информационно – технологического - это, соответственно, предметы «Обществознание», «Информатика», «ОБЖ» (продолжающий линию здоровьесбережения и являющийся сквозным на второй и третьей ступенях обучения).

Технологическое направление представлено модулями программы по предмету «Технология»: «История техники» (6, 9 класс), «ИКТ» (5-7 классы), «Профессиональное самоопределение» (8, 9 классы), «Технология безопасности» (5 класс), «Экология и среда» (9 класс), «Черчение» (8 класс), «Основы проектирования» (5-9 классы). Учебно-творческие мастерские (9 класс) обеспечивают углубление образовательной области «Технология» за счет часов вариативной части: «Технология управления школьными делами», «Технология организации школьных мероприятий по ПДД», «Технология организации спортивно-массовых мероприятий», «Технология ШСМИ: сайт», «Технология ШСМИ: телевидение», «Технология тьюторского сопровождения», «Технология домашнего хозяйства», «Технология художественной обработки древесины».

Курсы по выбору обеспечивают поддержку технологического профиля 4 направлений (индустриальное, информационное, социальное, оборонно-спортивное). К предложенному набору добавляются курсы по краеведению, современной музыке, позволяющие учащимся проявить

творческие способности.

### Учебный план третьей ступени, где

вариативная часть составляет половину всей учебной нагрузки, часы используются на организацию индивидуальных учебных планов учащихся, которые ориентируют учащихся на технические и гуманитарные специальности СПО, ВПО, обеспечивающие обслуживание технологическо - производственной сферы. Учебный план старшей школы включает 5 предметов инвариантной части, которые реализуются по традиционным программам и обеспечивают выполнение государственного стандарта на базовом уровне. 4 предмета инвариантной части (русский язык, математика, ОБЖ, информатика) предлагаются учащимся на двух уровнях: базовом и профильном. Предмет «Технология» ведётся на углублённом уровне. Программа по предмету «Технология» утверждена приказом МО ПК №СЭД-26-01-04-324 от 05.09.11 «О присвоении грифа и статуса авторской программы»

**Преподавание предметов учебного плана** велось по традиционным программам, рекомендованным Министерством образования РФ, которые были модернизированы и адаптированы с учетом образовательных стандартов, рекомендаций регионального уровня и специфики школы. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадрового обеспечения.

### 6. Результаты образовательной деятельности

В школе осуществляется целенаправленная работа по обобщению результатов мониторинга качества обучения учащихся, контрольных работ, промежуточных срезов, переводных экзаменов, итоговой аттестации выпускников и результатов ЕГЭ. Все результаты вносятся в единую базу данных, позволяющую сопоставить результаты по классам, учителям, предметам в ретроспективе. Результаты мониторинга дают материал для анализа, который используется как отдельно педагогами, так и на уровне школьных методических объединений и администрации школы.

#### **1. % успевающих учащихся**

|           | <b>2010-2011<br/>учебный год</b> | <b>2011-2012<br/>учебный год</b> | <b>2012-2013<br/>учебный год</b> |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 ступень | <b>100%</b>                      | <b>100%</b>                      | <b>99,1%</b>                     |
| 2 ступень | <b>97,6%</b>                     | <b>97,5%</b>                     | <b>98,2%</b>                     |
| 3 ступень | <b>96,4%</b>                     | <b>94,6%</b>                     | <b>96,59%</b>                    |
| итого     | <b>98,5%</b>                     | <b>98,3%</b>                     | <b>98,5%</b>                     |

% успевающих в течение трех лет остается относительно стабильным.

#### **2. % учащихся, обучающихся на «4» и «5»**

|           | <b>2010-2011<br/>учебный год</b> | <b>2011-2012<br/>учебный год</b> | <b>2012-2013<br/>учебный год</b> |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 ступень | <b>51,60%</b>                    | <b>53,1%</b>                     | <b>48,9%</b>                     |
| 2 ступень | <b>22,30%</b>                    | <b>23,5 %</b>                    | <b>28,34%</b>                    |
| 3 ступень | <b>16,90%</b>                    | <b>12,9%</b>                     | <b>11,36%</b>                    |
| итого     | <b>31,90%</b>                    | <b>33,2%</b>                     | <b>34,53%</b>                    |

% учащихся, обучающихся на «4» и «5» имеет тенденцию к росту за счет основной школы.

#### **3. количество учащихся, обучающихся на «отлично»**

|           | <b>2010-2011<br/>учебный год</b> | <b>2011-2012<br/>учебный год</b> | <b>2012-2013<br/>учебный год</b> |
|-----------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 ступень | <b>19</b>                        | <b>16</b>                        | <b>22</b>                        |
| 2 ступень | <b>3</b>                         | <b>4</b>                         | <b>2</b>                         |
| 3 ступень | <b>0</b>                         | <b>1</b>                         | <b>3</b>                         |
| итого     | <b>22</b>                        | <b>21</b>                        | <b>27</b>                        |

Количество учащихся, обучающихся на «отлично» имеет тенденцию к росту за счет учащихся начальной и старшей школы.

Мониторинг фиксирует достижения учащихся, как в области освоения образовательной программы, в сфере развивающей деятельности и сформированности ключевых компетентностей (ИКТ-компетентности, проектной, здоровьесберегающей коммуникативной, способности выбирать).

#### **6.1. Результаты образовательной деятельности (начальная школа)**

В 2012-2013 учебном году перед коллективом начальной школы стояла **цель**: продолжить работу по обеспечению качества образования, через освоение новых образовательных стандартов, развитие системы РО. Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжить работы по обновлению содержания образования, освоению ФГОС НОО, совершенствованию систему контроля и оценки.

2. Совершенствовать работу с одарёнными и слабоуспевающими учащимися через систему тьюторского сопровождения.

3. Обеспечить взаимодействие с учреждениями дошкольного образования в микрорайоне.

В начальных классах на начало учебного года обучалось 469 учеников, на конец – 467 учеников. С 1 сентября функционировало 20 классов и 2 группы продлённого дня.

| Классы        | Количество обучающихся в начальной школе |            |            |            |
|---------------|------------------------------------------|------------|------------|------------|
|               | 2009-2010                                | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  |
| 1 класс       | <b>100</b>                               | <b>126</b> | <b>117</b> | <b>138</b> |
| 2 класс       | <b>96</b>                                | <b>103</b> | <b>125</b> | <b>114</b> |
| 3 класс       | <b>90</b>                                | <b>90</b>  | <b>100</b> | <b>120</b> |
| 4 класс       | <b>90</b>                                | <b>92</b>  | <b>92</b>  | <b>97</b>  |
| <b>Итого:</b> | <b>376</b>                               | <b>411</b> | <b>434</b> | <b>469</b> |

За последние четыре года количество обучающихся в начальной школе выросло.

Обучение ведётся по трём УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Развивающее бучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова».

| Классы        | <i><b>УМК «Школа России»</b></i> | <i><b>УМК «Система 2100»</b></i> | <i><b>УМК системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.</b></i> |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 класс       | 1 «Д», 1 «Е»                     | 1 «Б», 1 «Г»                     | 1 «А», 1 «В»                                            |
| 2 класс       | 2 «Д»                            | 2 «А», 2 «Б»                     | 2 «В», 2 «Г»                                            |
| 3 класс       | 3 «Д»                            | 3 «А», 3 «В»                     | 3 «Б», 3 «Г»                                            |
| 4 класс       | 4 «Г»                            | 4 «А», 4 «Б»                     | 4 «В»                                                   |
| <b>Итого:</b> | <b>5 классов</b>                 | <b>8 классов</b>                 | <b>7 классов</b>                                        |

Школа работает в две смены (1 смена – 13 классов, 2 смена – 7 классов). Учебный план 3-4 классов составлен на основе БУП 2004 года, 1- 2 классов на основе БУП 2009 года и рассчитан на 5-дневную неделю в 1 - 4 классах (с 1 сентября 2012-13 учебного года курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часа (1 час в неделю), который реализован в 3 четверти в режиме шестидневной рабочей недели уч-ся 4-ых классов).

Расписание уроков в 1 и 2 классах состоит из двух частей: уроки основного образования и внеурочной деятельности (составлено на основе требований ФГОС, учебного плана школы и гигиенических требований), между основными уроками и внеурочной деятельностью проходит «динамическая пауза» с прогулкой на свежем воздухе (не менее 45 минут).

На 1-ой ступени обучения были открыты и функционировали 2 группы продлённого дня: «сборная» группа уч-ся на параллели 1-ых классов (воспитатель Ичитовкина Т.Е.) и группа уч-ся 2 «Б» класса (воспитатель Караваева Е.Б.) Режим дня в ГПД соответствует гигиеническим требованиям

т.е предусматривает прогулку на свежем воздухе, организацию горячего питания (обеда),самоподготовку, час воспитателя, кружковую деятельность и т.п. Посещаемость учащимися ГПД 100%, пропуски по болезни и уважительной причине. Одним из положительных результатов деятельности ГПД можно считать активное участие учащихся 2 «Б» класса в жизни школы и города: организация благотворительных концертов для престарелых и инвалидов в геронтологическом центре, литературных гостиных для учащихся начальной школы, музыкальных отчётных концертов.

На 2012 – 2013 учебный год школой определена *оптимизационная* модель реализации внеурочной деятельности основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ. Программы

внеурочной деятельности соответствуют специфике ОУ как школы с углублённым изучением ОО «Технология», имеют пропедевтическую направленность и связаны с тематикой курсов по выбору на II ступени. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Школа предоставила учащимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, реализуемых в таких формах как экскурсии, кружки, игры, круглые столы, познавательные беседы, диспуты, интеллектуальные клубы, олимпиады, соревнования, оздоровительные акции, выставки, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, КТД и т. д., что отражается в индивидуальных учебных планах внеурочной деятельности каждого ученика. Индивидуальный учебный план внеурочной деятельности учащегося содержит информацию о его занятости в учреждениях основного (школа) и дополнительного образования.

Примерный перечень форм внеурочной деятельности по направлениям:

*спортивно-оздоровительное:* занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры.

*социальное направление:* участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально значимые акции в социуме; разработка проектов социально значимой деятельности «Я – гражданин России»; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

*духовно-нравственное направление:* этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции.

*общеинтеллектуальное направление:* предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др.

*общекультурное направление:* культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуемые на параллелях 1 – 3 классов:

- Спортивные игры
- Ритмика
- Мои умелые пальчики (лепка, оригами, бисероплетение)
- Юный конструктор мультфильмов
- Я в мире профессий
- Мир вокруг меня (система экскурсий)
- Маленький Пермь
- ЛЕГО - конструирование
  
- Робототехника
- Реализация модулей ИУМК «Новая начальная школа» (проектные задачи)
- Школьная сказка

- Умники и умницы
- Коррекционные развивающие занятия

Внеурочная деятельность в начальной школе является сферой индивидуализации образования, сферой, где ребенок может выстроить свои индивидуальные образовательные траектории, важнейшей сферой воспитания, формирования российской идентичности у школьников.

В текущем учебном году коллектив педагогов начальной школы работал над проблемой «Тьюторское сопровождение познавательного интереса ребёнка во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС». Тьюторство – это ресурс для инновационных преобразований, для продвижения в сторону индивидуализации, которая напрямую входит во все новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Педагогами начальной школы были подобраны диагностики выявления интересов учащихся, рефлексивные техники, методы и приемы.

Учителя, работающие в начальной школе – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы в составе: 14 учителей начальных классов (двое из них находились в отпуске по уходу за ребёнком), 1 логопед, 1 воспитатель ГПД и 9 учителей-предметников.

| <b>№</b> | <b>Ф.И.О.</b>     | <b>Должность</b> | <b>Педагогич.стаж</b> | <b>Квал.категория</b>             |
|----------|-------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1        | Алёшкина Т.В.     | учитель          | 20 лет                | 1 кат.                            |
| 2        | Владыкина Е.Н     | учитель          | 18 лет                | 1 кат.                            |
| 3        | Гущина М.П.       | учитель          | 14 лет                | 1 кат.                            |
| 4        | Гюнтер М.П.       | учитель          | 21 год                | 1 кат.                            |
| 5        | Деменева И.А.     | учитель          | 24 года               | высшая.                           |
| 6        | Ичитовкина Т.Е.   | Воспитатель ГПД  | 21 год                | Нет категории                     |
| 7        | Караваяева Е.Б.   | учитель          | 27 лет                | Нет категории                     |
| 8        | Краснопёрова Н.В. | учитель          | 3 года год            | Соответствие занимаемой должности |
| 9        | Коньшина М.В.     | учитель          | 18 лет                | 1 кат.                            |
| 10       | Мещерякова Т.С.   | учитель          | 18 лет                | 2 категория                       |
| 11       | Подвозных О.А.    | учитель          | 5 лет                 | 2 категория                       |
| 12       | Шехина Е.К.       | учитель          | 6 лет                 | 2 категория                       |
| 13       | Яблокова Л.С.     | учитель          | 19 лет                | 1 категория                       |
| 14       | Елькина Ю.В.      | учитель          | 6 лет                 | Нет категории                     |
| 15       | Слащёва В.Ф.      | логопед          | 22 года               | 1 категория                       |
| 16       | Синковец Е.В.     | учитель          | 1 год                 | Нет категории                     |
| 17.      | Полушкина С.Л.    | учитель          | 2 года                | Нет категории                     |

В прошедшем учебном году педагоги начальной школы прошли курсовую подготовку:

- обучение по программам авторских курсов Е.В.Чудиновой (тема «Преимственность в преподавании курса «Окружающий мир и курса «Биологии» в ходе реализации ФГОС» - Алёшкина Т.В., Караваяева Е.Б., Подвозных О.А., Борцова В.В;

- курсы для учителей начальных классов развивающего обучения при Открытом институте «Развивающее образование» г.Москва - Краснопёрова Н.В., Подвозных О.А., Пигарева Н.Г., Красных О.А.;

- курсы ПГНИУ по подготовке учителей к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики в ОУ» - Коньшина М.В.;

- курсы: «ИКТ- компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Специальные компьютерные инструменты учителя-предметника» - Алёшкина Т.В., Коньшина М.В., Гюнтер А.В.

- курсы: «ИКТ- компетентность учителя при обучении детей-инвалидов с использованием Интернет и компьютерных технологий. Основы работы» - Алёшкина Т.В., Коньшина М.В., Гюнтер А.В.

Продолжая работу апробационной площадки, участвующей в проекте ДО администрации г.Перми по реализации ФГОС НОО, в 2012-2013 учебном году коллектив педагогов МАОУ «СОШ №135» продолжил работу над проблемой формирования контрольно-оценочных действий у учащихся младших классов.

Выбор данного направления работы был обусловлен тем, что в соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников. Подобное представление результатов требует нового подхода к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку; оценку индивидуального прогресса учащихся; расширение форм и способов оценочных процедур; изменения в содержании контрольно-измерительных материалов, в способах и формах предъявления образовательных достижений младших школьников (учебных и внеучебных).

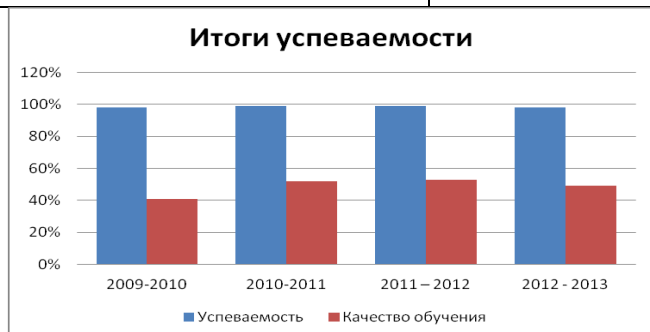
Опыт работы коллектива был представлен педагогическому сообществу на семинарах, конференциях, презентационных площадках.

| Дата     | Название мероприятия                                                                 | Основные темы (вопросы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27.08.12 | День ЦИО при МАОУ «СОШ №135»                                                         | 1) Введение федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе.<br>2) Подготовка к введению НФГОС в основной школе.<br>3) Деятельность апробационных площадок Минобр Пермского края.                                                                                                                                                          |
| 28.08.12 | Презентационная площадка по освоению ФГОС НОО                                        | 1) Организация внеурочной деятельности в условиях перехода МАОУ «СОШ №135» на ФГОС НОО<br>2) Формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников<br>3) Организация действий контроля и оценки в первой фазе учебного года (совместная постановка и планирование задач года)<br>4) Реализация образовательного модуля «Введение в школьную жизнь» |
| 19.04.13 | Городской семинар: «Проектная задача как средство оценки метапредметных результатов» | 1) Понятие – проектная задача<br>2) Проектная задача как средство оценки метапредметных результатов<br>3) Презентация проектной задачи «Новогоднее путешествие Маши и Вити»                                                                                                                                                                                         |

Помимо вышеперечисленных событий, педагоги школы принимали активное участие в мероприятиях, организуемых другими учреждениями образования г.Перми по проблемам освоения новых ФГОС.

#### Динамика успеваемости учащихся начальной школы

| Учебный год | Успеваемость | Качество обучения |
|-------------|--------------|-------------------|
| 2009-2010   | 98%          | 41%               |
| 2010-2011   | 99%          | 52 %              |
| 2011 – 2012 | 99 %         | 53 %              |
| 2012 - 2013 | 98%          | 49%               |



Прослеживаемая в последние годы положительная динамика качества обучения остановилась в 2012 – 2013 учебном году (4 учащихся начальной школы оставлены на повторный год обучения). Проблема снижения качества образования обострилась под влиянием следующих причин:

- отсутствие устойчивой учебной мотивации у некоторого числа учащихся;
- рост количества учащихся посещающих до школы специализированные ДОО и имеющих заключение ГПМПК;
- неподготовленность детей, поступающих в первый класс и низкий уровень педагогической грамотности родителей;
- отсутствие у педагогов опыта коррекционной развивающей работы с учащимися группы риска.

В прошедшем учебном году ряд педагогов осуществляли тьюторское сопровождение учащихся группы риска (слабоуспевающих, из неблагополучных семей, стоящих на внутришкольном учёте).

| Класс             | На начало года | На конец четверти | Успевают               | % успев.    | На "5" (кол-во уч-ся) | На "4-5" (кол-во уч-ся) | С одной "3" | % качества |
|-------------------|----------------|-------------------|------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------|-------------|------------|
| 2А                | 24             | 23                | 23                     | 100%        | 4                     | 11                      | 2           | 65%        |
| 2Б                | 26             | 26                | 26                     | 100%        | 1                     | 13                      | 4           | 54%        |
| 2В                | 19             | 19                | 19                     | 100%        | 1                     | 11                      | 2           | 63%        |
| 2Г                | 21             | 22                | 21                     | 95%         |                       | 7                       | 6           | 32%        |
| 2Д                | 24             | 21                | 17                     | 81%         | 1                     | 3                       | 2           | 19%        |
| <b>Итого 2 кл</b> | <b>114</b>     | <b>111</b>        | <b>106</b>             | <b>95%</b>  | <b>7</b>              | <b>45</b>               | <b>16</b>   | <b>47%</b> |
| 3А                | 24             | 24                | 24                     | 100%        | 1                     | 12                      | 2           | 54%        |
| 3Б                | 25             | 26                | 26                     | 100%        | 1                     | 12                      | 3           | 50%        |
| 3В                | 25             | 25                | 25                     | 100%        | 3                     | 15                      | 3           | 72%        |
| 3Г                | 25             | 24                | 24                     | 100%        | 2                     | 10                      | 3           | 50%        |
| 3Д                | 21             | 22                | 22                     | 100%        | 1                     | 10                      | 3           | 50%        |
| <b>Итого 3 кл</b> | <b>120</b>     | <b>121</b>        | <b>121</b>             | <b>100%</b> | <b>8</b>              | <b>59</b>               | <b>14</b>   | <b>55%</b> |
| 4А                | 25             | 25                | 25                     | 100%        | 4                     | 14                      | 2           | 72%        |
| 4Б                | 22             | 24                | 24                     | 100%        | 1                     | 5                       | 2           | 25%        |
| 4В                | 23             | 23                | 21                     | 91%         | 2                     | 5                       | 4           | 30%        |
| 4Г                | 27             | 27                | 27                     | 100%        |                       | 12                      | 3           | 44%        |
| <b>Итого 4 кл</b> | <b>97</b>      | <b>99</b>         | <b>97</b>              | <b>98%</b>  | <b>7</b>              | <b>36</b>               | <b>11</b>   | <b>43%</b> |
| <b>2-4 классы</b> | <b>331</b>     | <b>331</b>        | <b>324</b>             | <b>98%</b>  | <b>22</b>             | <b>140</b>              | <b>41</b>   | <b>49%</b> |
| 1А                | 24             | 24                | Безотметочное обучение |             |                       |                         |             |            |
| 1Б                | 25             | 25                |                        |             |                       |                         |             |            |
| 1В                | 24             | 24                |                        |             |                       |                         |             |            |
| 1Г                | 23             | 24                |                        |             |                       |                         |             |            |
| 1Д                | 19             | 18                |                        |             |                       |                         |             |            |
| 1Е                | 23             | 21                |                        |             |                       |                         |             |            |
| <b>ИТОГО</b>      | <b>138</b>     | <b>136</b>        |                        |             |                       |                         |             |            |

Из 331 аттестованных уч-ся 2-4 классов закончили учебный год:

- на «5» - 22 ученика;
- на «4» и «5» - 140 учеников.

Без троек учебный год закончили 162 учеников начальной школы, т.е. 49% учащихся.

#### Выполнение программ в 2012-2013 учебном году

|   | Предмет                | 1классы (%) | 2классы(%) | 3классы(%) | 4классы(%) | 1 – 4 классы(%) |
|---|------------------------|-------------|------------|------------|------------|-----------------|
| 1 | Русский язык           | 98,6        | 96,4       | 97,4       | 97         | 97,37           |
| 2 | Литературное чтение    | 98,8        | 96,4       | 96,6       | 97         | 97,21           |
| 3 | Риторика (УМК 2100)    | 92,5        | 92,5       | 91         | 89,5       | 92,00           |
| 4 | Иностранный язык 1 гр. | -           | 95         | 95         | 94         | 94,67           |
|   | Иностранный язык 2 гр. | -           | 95         | 95         | 94         | 94,67           |
| 5 | Математика             | 98,1        | 96,6       | 97,4       | 96,5       | 97,17           |
| 7 | Окружающий мир         | 95,5        | 96,8       | 94,6       | 95         | 95,48           |
| 8 | ИЗО                    | 96,5        | 95,8       | 95,8       | 97,7       | 96,46           |

|    |                   |      |      |      |      |       |
|----|-------------------|------|------|------|------|-------|
| 9  | Музыка            | 97,5 | 92,8 | 92,8 | 96,2 | 94,84 |
| 10 | Физкультура       | 94,5 | 95,8 | 96,8 | 95,7 | 95,71 |
| 11 | ОРКСЭ             | -    | -    | -    | 97,7 | 97,75 |
| 12 | Технология        | 98,5 | 95,2 | 95,8 | 97,7 | 96,81 |
| 13 | Информатика 1 гр. | -    | -    | 98,6 | 96,2 | 97,43 |
|    | Информатика 2 гр  | -    | -    | 98,6 | 96,2 | 97,43 |

### **Результаты участия учащихся начальной школы в конкурсах, играх, соревнованиях.**

Учащихся начальной школы принимали активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и играх.

- международные и российские игры-конкурсы

| Название игры, конкурса     | Кол-во участников                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| Почемучка - 2013            | 1 классы – 58 2 классы – 47 3 классы – 53 4 классы - 40 |
| Русский медвежонок - 2012   | 2 классы – 46 3 классы – 33 4 классы - 41               |
| Лис – любитель истории 2012 | 2 классы – 43 3 классы – 29 4 классы - 31               |
| Кенгуру - 2013              | 2 классы – 39 3 классы – 57 4 классы - 36               |

- «ТРИЗформашка - 2013» – 3 учащихся 3 «Б» класса – 4 место – учитель: Яблокова Л.С.
- «Выбор -2013»:
  - номинация «Династии Пермского края» – 2 участника – победитель и призёр – учителя: Гюнтер А.В., Алёшкина Т.В.
  - номинация «Галерея профессий» - 2 участника – 1 и 3 место – учителя: Коньшина М.В., Алёшкина Т.В.
  - номинация «Слёт юных инженеров» - команда уч-ся 3-х классов – 1 место – учитель: Деменева И.А.,
- Районный конкурс чтецов «Читай-экспресс» - 2 участника – призёр – 3 место, участник – учителя: Яблокова Л.С., Владыкина Е.Н.
- сетевой проект «Космические дали – 2» – команда учащихся 3 классов – (2 место) – учитель: Яблокова Л.С.
- городские выставки детского творчества «Краски осень в подарок маме» – 5 учащихся (победители) – «Свет рождественской звезды» – 12 учащихся (победители) – учителя: Яблокова Л.С., Гюнтер А.В., Гущина М.П.
- «Сто дорог – одна твоя» – 8 учащихся (1 победитель, 2 призёра, 5 участников) – учителя: Яблокова Л.С., Гюнтер А.В., Гущина М.П., Алёшкина Т.В.
- Международный дистанционный турнир учащихся 1 – 2 классов по русскому языку и математике – 2013 – 20 учащихся (4 лауреата, остальные участники) – учителя РО: Гущина М.П., Владыкина Е.Н., Краснощёва Н.В., Подвозных О.А., Пигарева Н.Г., Деменева И.А.

Анализируя результаты участия учащихся начальной школы в интеллектуальных, предметных и творческих конкурсах по-прежнему можно отметить, что результативность участия в интеллектуальных конкурсах и играх, ниже, чем в конкурсах творческой и технической направленности. Следовательно, педагогам начальной школы, необходимо совершенствовать

качество работы по подготовке учащихся к предметным конкурсам и олимпиадам.

### **Организация деятельности «Школы успеха»**

С 1.10.2012 по 1.05.2013 на базе МАОУ «СОШ №135» были организованы занятия для дошкольников в «Школе успеха». Обучение детей в «Школе успеха» - платное (по договору о предоставлении платных образовательных услуг). На 1 октября 2012 в «Школу успеха» были зачислены 54 дошкольника, на 30 апреля 2013 успешно закончили обучение 50 дошкольников.

Обучение велось на основе комплексной образовательной программы дошкольной подготовки дошкольников, утверждённой научно-методическим советом школы. Целью дошкольной подготовки является выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных

процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, помимо этого она определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе «Школа успеха» выделены три основные линии дошкольной подготовки. Во-первых, *это общее развитие ребёнка*. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

Во-вторых, это умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

В-третьих, формирование положительной учебной мотивации. Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

Для составления объективного представления о каждом ребёнке в группах подготовки ведётся предметное обучение (обучение грамоте и развитие речи, математика и логика, развивающие игры, лепка, плавание, ритмика). Кроме занятий, каждый ребенок вместе с родителями имеет возможность получить консультацию школьного логопеда.

Связь с родителями осуществлялась на протяжении всего периода обучения. В течение года были проведены два родительских собрания, открытые занятия для родителей, совместное мероприятие (новогодний праздник), регулярные консультации педагогов по вопросам развития и учебных достижений детей.

В «Школе успеха» реализовывались следующие занятия: обучение грамоте и развитие речи; математика и логика; развивающие игры; английский язык; лепка и аппликация; плавание.

По итогам обучения в «Школе успеха» были проведены диагностические работы.

#### **Результаты диагностических работ «Школы успеха»:**

| Предмет                          | Уровень (кол-во уч-ся) |               |         |               |        |
|----------------------------------|------------------------|---------------|---------|---------------|--------|
|                                  | Высокий                | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| Обучение грамоте и развитие речи | 10                     | -             | 19      | 10            | 2      |
| Математика и логика              | 9                      | 11            | 18      | 2             | 2      |
| Развивающие игры                 | 9                      | 13            | 8       | 10            | 2      |

### **6.2. Результаты образовательной деятельности (основная школа)**

В конце учебного года был проведён итоговый контроль знаний с 5 по 9 класс.по КИМ, подготовленным администрацией школы.

В 8 классах состоялись переводные экзамены, установленные приказом школы с 25 мая по 31 мая.

#### **Результаты экзаменов 8 класс 2012-2013 учебный год**

| Предмет        | Количество | % успеваемости | % качества |
|----------------|------------|----------------|------------|
| Русский язык   | 83         | 60,2%          | 13,3%      |
| Математика     | 84         | 66,7%          | 17,9%      |
| География      | 9-10,7%    | 100%           | 77,8%      |
| Обществознание | 41-48,8%   | 100%           | 80,5%      |
| Биология       | 6-7,1%     | 100%           | 83,3%      |
| Химия          | 2- 2,4%    | 100%           | 50%        |
| Информатика    | 1-1,2%     | 100%           | 100%       |
| История        | 2- 2,4%    | 100,00%        | 0%         |
| Физика         | 8-9,5%     | 62,5%          | 12,5%      |

|            |      |      |     |
|------------|------|------|-----|
| Литература | 5-6% | 100% | 20% |
|------------|------|------|-----|

### Итоги учебно-воспитательного процесса в 9х классах.

| Число учащихся 9-ых классов на 1.06.2013 г. | Получили аттестаты | Получили аттестаты особого образца | Окончили на «4» и «5» | Выпущено со справкой | Остались на 2-ой год |
|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 85                                          | 84 (98,5%)         | 0                                  | 15ч. (17,6%)          | нет                  | 1                    |

### Информация о результатах тестирования (ФИПИ)

выпускников 9х классов МАОУ «СОШ № 135 » г. Перми

#### 2012-2013 учебный год

| Предмет          | Количество сдававших | Средний бал | % успеv. | Качество |
|------------------|----------------------|-------------|----------|----------|
| Русский язык     | 82                   | 56,1        | 95,2%    | 57,3%    |
| Математика       | 82                   | 48,1        | 92,7%    | 67,1%    |
| Химия            | 4-4,9%               | 55,75       | 100%     | 50%      |
| Иностранный язык | 5-6,1%               | 47,4        | 60%      | 20%      |
| История          | 4-4,9%               | 30,3        | 75%      | 25%      |
| Обществознание   | 33 -42,2%            | 45,6        | 90,9%    | 45,5%    |
| Физика           | 7ч-8,5%              | 59,4        | 100%     | 85,7%    |
| Биология         | 14-17,1%             | 80,1        | 100%     | 92,8%    |
| .География       | 2-2,4%               | 45          | 100%     | 50%      |
| Литература       | 2-2,4%               | 63          | 100%     | 50%      |
| Информатика      | 10-12,2%             | 58          | 100%     | 70%      |

Сдали экзамены на все "5" – 2 ученика, на "4" и "5" — 18 учеников, т. е. 21,4%. Результаты этого года лучше, чем в прошлом году на 3%.

#### Динамика результатов ГИА за 3 года

|                  | 2011 учебный год | 2012 учебный год | 2013 учебный год |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык     | 61               | 60,7             | 56,1             |
| Математика       | 49,24            | 47,5             | 48,1             |
| Химия            | 48,7             | 37               | 55,75            |
| Иностранный язык | 92               | 44,5             | 47,4             |
| История          | 52,2             | 34,3             | 30,3             |
| Обществознание   | 53               | 49,2             | 45,6             |
| Физика           | 50,9             | 41               | 59,4             |
| Биология         | 63               | 37,8             | 80,1             |
| .География       | 40               | 28,4             | 45               |
| Литература       | 51               | 69,5             | 63               |
| Информатика      | 61               | 54,7             | 58               |

#### Лучшие результаты ГИА – 100 баллов по предмету

| Учащийся            | предмет      |
|---------------------|--------------|
| Кубекин Никита      | Русский язык |
| Афониha Екатерина   | Биология     |
| Вишневская Светлана | Биология     |
| Подвязкмна Виолетта | Биология     |

#### Результаты экзаменов по выбору (традиционная форма)

| Предмет | Количество | % успеv. | Качество |
|---------|------------|----------|----------|
|---------|------------|----------|----------|

|             |          |      |       |
|-------------|----------|------|-------|
| ОБЖ         | 44-53,7% | 100% | 61,4% |
| Физкультура | 39-49,4% | 100% | 71,8% |
| Технология  | 84 чел.  | 100% | 69%   |

Освобождены от экзамена по результатам портфолио: Касумов Эльвин (физкультура), Катина Анастасия (физкультура), Леонтьева Екатерина (физкультура), Бахарев Антон (технология), Петухов Виктор (технология).

#### **Динамика результатов экзамена по технологии за 3 года**

|          | <b>2011 учебный год</b> | <b>2012 учебный год</b> | <b>2013 учебный год</b> |
|----------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Качество | 94%                     | 94,7%                   | 69%                     |

#### **Результаты предметных олимпиад**

Коллектив школы стремится к максимальному удовлетворению потребностей родителей и учащихся в качественном обучении и полноценном развитии способностей каждого ребёнка. Вводятся новые программы обучения, развивающие и углубляющие элективные курсы, проводится индивидуальная работа как по ликвидации пробелов, так и по работе с одарёнными и мотивированными учащимися. Данная работа подтверждается успешными показателями участия в олимпиадном движении и другой творческой интеллектуальной деятельности.

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

В течение октября в школе прошли олимпиады. В них принимали участие 782 школьника 5-11 классов.

| предмет             | 5 класс |                | 6класс |                | 7 класс |                | 8 класс |                | 9класс |                |
|---------------------|---------|----------------|--------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|--------|----------------|
|                     | Уч-ков  | Побед. и приз. | Уч-ков | Побед. и приз. | Уч-ков  | Побед. и приз. | Уч-ков  | Побед. и приз. | Уч-ков | Побед. и приз. |
| английский язык     | 9       | 3              | 20     | 3              | 4       | 3              | 7       | 3              | 8      | 0              |
| биология            |         |                | 11     | 3              | 11      | 3              | 4       | 3              | 7      | 3              |
| география           |         |                | 27     | 3              | 12      | 3              | 7       | 3              | 10     | 2              |
| информатика         | 36      | 3              | 46     | 4              | 29      | 3              |         |                | 6      | 3              |
| искусство (МХК)     |         |                |        |                |         |                |         |                | 7      | 3              |
| история             |         |                | 8      | 3              | 5       | 3              | 0       | 0              | 8      | 3              |
| литература          | 16      | 3              | 18     | 3              | 17      | 3              | 15      | 3              | 12     | 3              |
| математика          | 6       | 3              | 14     | 4              | 7       | 3              | 4       | 2              | 2      | 2              |
| немецкий язык       |         |                |        |                |         |                |         |                | 5      | 2              |
| ОБЖ                 |         |                |        |                |         |                | 8       |                | 10     | 2              |
| обществознание      |         |                |        |                | 10      | 3              | 0       | 0              | 5      | 3              |
| русский язык        | 18      | 3              | 19     | 3              | 21      | 3              | 10      | 3              | 12     | 3              |
| технология          | 8       | 6              | 12     | 7              | 21      | 6              | 11      | 7              | 5      | 4              |
| физика              |         |                |        |                | 14      | 2              | 2       | 2              | 5      | 2              |
| физическая культура | 19      | 5              |        |                | 14      | 4              | 9       | 1              | 6      | 0              |
| химия               |         |                |        |                |         |                |         |                | 3      | 2              |
|                     | 112     | 26             | 175    | 33             | 165     | 39             | 77      | 27             | 111    | 37             |

| Предмет         | ФИО учителей, чьи работы набрали выше 50% | ФИ учеников              | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
|-----------------|-------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|
| Английский язык |                                           |                          | 1    | 3    |      |
| География       |                                           |                          |      |      | 2    |
| Литература      | Кабренюк Е.А.                             | Петухов В., 9А           |      |      | 1    |
| Математика      |                                           |                          | 1    |      |      |
| ОБЖ             | Пенкина И.В.                              | Зыков А., Пиронина Н. 9А |      |      | 2    |
| Информатика     |                                           |                          | 3    |      | 1    |
| Обществознание  |                                           |                          |      |      | 3    |
| Химия           | Мерзляков С.В.                            | Петухов В.9а             |      |      | 1    |
| МХК             |                                           |                          |      |      | 2    |
| Технология      | Кулемина М.П.<br>Ершов М.Г.               |                          | 1    | 2    | 2    |

|  |  |       |   |   |    |
|--|--|-------|---|---|----|
|  |  | Итого | 6 | 5 | 14 |
|--|--|-------|---|---|----|

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых РГТУ. В этом году участниками стали школьники 8-9 классов. Олимпиада проходила по 4 предметам: русскому языку, обществознанию, математике и информатике. Во 2 туре по обществознанию Крутихина Ирина (9В) получила диплом призёра.

В этом году Зыков Антон (9А) стал обладателем диплома 2 степени заочной дистанционной олимпиады по математике, организованной национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ» (учитель Машинистова Т.Г.). Ученики Голдобинной Т.А. стали участниками межрегиональной дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».

### **Конкурсы социально-технологического направления**

Впервые в этом году учащиеся 9 класса УТМ «Технология управления школьными делами» приняли участие в краевом конкурс «Я — будущий менеджер». Команда по руководством Буяновой А.Г. Стала победителем данного конкурса. Конкурс проводился ПГУ.

Второй год подряд учащиеся школы стали участниками городского фестиваля детского творчества на английском языке «Весенняя капель-2013»: команда 7 «Б» класса заняла 1 место в номинации «Welcome to Perm» (учитель Колясникова О.А.), Шакирова Нелли и Колчанова Юлия (6В) были награждены дипломом 3 степени в номинации: «Песня на английском языке», Гареева Александра(9Г) – диплом 2 степени в номинации «Поэзия» (учитель Якимов Ю.В.), сертификатом участника были награждены: Семенцов Павел(8А).

Впервые ученицы выпускных классов (9Г класс Кривошеева Анна, Трутнева Валерия и Гареева Александра) стали активными участницами фестиваля поэзии и музыки на иностранных языках WOMUP-2012.(учителя Якимов Ю.В., Тихонова Л.А.).

Впервые приняли участие в конкурсе «Фестиваль Иностранной песни» Блинова Елизавета (6В), Трутнева Валерия и Кривошеева Анна (9Г) (учитель Якимов Ю.В.).

Школьная УТМ «Технология ШСМИ: ТВ и фото» в этом приняла активное участие не только в городских конкурсах, но и конкурсах российского уровня.

- IV Открытая краевая выставка-конкурс работ молодых фотографов Прикамья **«МИР В ОБЪЕКТИВЕ»** - 2013г.:

СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКА: Пиронина А., Пономарёв Н., Глухова С.,;

- Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского кино видео тво **«МИР КИНО»** - 2013г.

СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКА: Глухова С., Малухина А., Дулова Н., Степанова Н., Ларина А., Рыбин Ф.; Ощепков И., Арутюнян В., Голышев Д., Петухов О., Кузин Д., Пономарёв Н.;

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ - СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ «ЛУЧШИЙ ТЕЛЕСЮЖЕТ»-2013г.

- Первый Всероссийский фестиваль школьной спортивной журналистики **«КУБОК ЧЕМПИОНОВ»** Санкт-Петербург-2013г. СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКА: Пономарёв Н., Кузин Д., Петухов О., Голышев Д., Арутюнян В., Ощепков И., Пиронина А., Подюкова Ю.; Рыбин Ф.;
- Краевой конкурс по актуальным проблемам профессионального самоопределения
- Краевой фестиваль «ОДА ЛЕСУ» - Конкурс «ЛЕСНЫЕ БОГАТСТВА ПЕРМСКОГО КРАЯ»

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ : Глухова С., Малухина А., Дулова Н., Степанова Н., Рыбин Ф.;

ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ: Пономарёв Н., Арутюнян В., Ощепков И., Петухов О.г, Кузин Д., Голышев Д.

- VIII краевой фестиваль электронных презентаций и видеофильмов историко – культурно – природных ресурсов Пермского рая **«Жемчужное ожерелье Прикамья»**

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II МЕСТО в номинации «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»: Малухина А., Дулова Н, Глухова С, Рыбин Ф.;

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II МЕСТО в номинации «ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ»: Малухина А, Дулова Н, Глухова С, Рыбин Ф.;

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА: Малухина А, Дулова Н, Глухова С, Рыбин Ф.

### **Конкурсы информационно-технологического направления**

В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2013» команда 3-го класса заняла 3 место (Яблокова Л.С.),

команды 5 классов заняла 3 место (учитель

Машинистова Т.Г.)

команда 7-го класса Бахарева А., Кабреньюк А., Алексеев Я. (учитель Машинистова Т.Г.) 3 место

команда 9 класса — участники (учитель Машинистова Т.Г.)

Важным направлением деятельности, обеспечивающим повышение эффективности обучения, является развитие творческого научного потенциала учащихся. Благодаря ориентации на развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, проектно-исследовательская деятельность успешно зарекомендовала себя в образовательной практике школы. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на российских, муниципальных конкурсах исследовательских работ.

#### **Динамика успешности участия в конкурсах учащихся основной школы**

| Уровень конкурса | Количество участников/победителей |           |           |
|------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
|                  | 2010-2011                         | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Школьный         | 804/                              | 600/149   | 640/162   |
| Муниципальный    | /2                                | 64/4      | 25/0      |
| Региональный     | 2/0                               | 4/1       | 0/0       |
| Всероссийский    |                                   | 10 /1     | 30 /1     |

#### **6.3. Результаты образовательной деятельности (старшая школа)**

Итоговая аттестация в 10 классах в 2012 – 2013 учебном году включала 3 экзамена и проводилась по двум обязательным предметам, и по одному предмету по выбору учащихся. Для проведения использовались федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору (биология, химия, физика, география, обществознание, информатика, история).

#### **Результаты экзаменов 10 класс 2012-2013 учебный год**

| Предмет                     | Кол-во    | 5 | 4        | 3         | 2         | % успева     | % качества   | Учитель                        |
|-----------------------------|-----------|---|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------------------------|
| Математика (тест) профиль   | 15-34,1%  |   | 2        | 8         | 5         | 66,7%        | 13,3%        | Низамутдинова И.Ш.             |
| Математика (тест) база      | 27-61,4   |   |          | 6         | 21        | 22,2%        | 0            | Машинистова Т.Г.               |
|                             | <b>42</b> |   | <b>2</b> | <b>14</b> | <b>26</b> | <b>38,1%</b> | <b>4,8%</b>  |                                |
| Русский язык (тест) профиль | 23-52,3%  | 2 | 8        | 12        | 1         | 95,7%        | 43,5%        | Кичёва Н.А.                    |
| Русский язык (тест) база    | 19-45,2%  |   |          | 8         | 11        | 42,1%        | 0%           | Голдобина Т.А.                 |
|                             | <b>42</b> |   |          |           |           | <b>75%</b>   | <b>18,8%</b> |                                |
| Биология                    | 2-4,6%    |   |          | 2         |           | 100%         | 0%           | Кочева С.Г.                    |
| История                     | 3-6,8%    |   |          | 1         | 2         | 33,3%        | 0%           | Гришкин И.А.                   |
| Обществознание              | 26-59,1%  |   | 3        | 11        | 12        | 53,8%        | 11,5%        | Гришкин И.А.                   |
| Химия                       |           |   |          |           |           |              |              |                                |
| География                   | 3-6,8%    | 2 | 1        |           |           | 100,0%       | 100%         | Болотникова Л.С.               |
| Физика                      | 1-2,3%    |   |          |           | 1         | 0            | 0            | Ершов М.Г.                     |
| Литература                  | 3-6,8%    | 1 | 2        |           |           | 100%         | 100%         | Кичёва Н.А.,<br>Голдобина Т.А. |
| Информатика                 | 1-2,3%    |   | 1        |           |           | 100,0%       | 100%         | Богачева О.А.                  |

60% десятиклассников выбрали обществознание, но продемонстрировали низкое качество. Во время экзаменационной сессии учащиеся имели возможность пересдать свои задолженности по предметам. 30% десятиклассников этим воспользовались. 14 учеников не сдали задолженности, т. е. переведены условно.

#### **11 класс**

На конец 2012 – 2013 учебного года в 11 классах обучалось 44 человека. К итоговой аттестации были допущены 44 человека. 42 выпускника получили аттестат об окончании среднего (полного) общего образования государственного образца.

Государственная (итоговая) аттестация в XI классах в 2012 – 2013 учебном году включала 2 обязательных экзамена. Количество экзаменов по выбору, согласно новому положению, не ограничено: от 0 до 9 предметов. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации

выпускников были установлены после освоения ими программ среднего (полного) общего образования с 27 мая по 20 июня 2013 года.

### Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов.

| Предмет    | Класс | Кол-во | 5      |        | 4      |         | 3 |         | 2 | %<br>успев | Качест<br>во | Учитель                       |
|------------|-------|--------|--------|--------|--------|---------|---|---------|---|------------|--------------|-------------------------------|
| Технология | 11    | 44     | 5<br>п | 9<br>б | 1<br>п | 15<br>б |   | 14<br>п |   | 100%       | <b>68,2%</b> | Буянова А.Г.,<br>Куляпин А.С. |

### Экзамены ЕГЭ (обязательные)

| Предмет      | Класс   | Кол-во,<br>сдававших | Не<br>справившиеся         | Средний<br>балл | Средний<br>балл Пк | % успеv. | Учитель            |
|--------------|---------|----------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|----------|--------------------|
| математика   | База    | 30                   | Волегова А.<br>Татьянин Д. | 42 (+7,5)       |                    | 93,3%    | Машинистова Т.Г.   |
|              | Профиль | 14                   | 0                          | 52,3(+6,6)      | 52,4               | 100%     | Низамутдинова И.Ш. |
| Итого        |         | 44                   | 4                          | 45,3 (+5)       |                    | 95,2%    |                    |
| Русский язык | База    | 21                   | 0                          | 57(+1,3)        |                    | 100,00%  | Голдобина Т.А.     |
|              | Профиль | 23                   | 0                          | 67,3 (+5,8)     |                    | 100%     | Кабренюк Е.А.      |
| Итого        |         | 44                   | 0                          | 62 (+4,6)       |                    | 100%     |                    |

В начале года было сформировано 2 группы базового уровня по математике. Опыт такого преподавания дал результаты были выше прошлогодних. В этом году минимальные баллы по предметам были известны ещё в августе 2012 года. С обязательным предметом ЕГЭ (математика) в основные сроки не справились в этом году 4 человека: Татьянин Даниил (база), Любов Александр (база), Волегова Анастасия (база), Лушников Александр (база). В резервные дни пересдали двое Лушников Александр, Любов Александр. Два выпускника пересдать не смогли: Волегова Анастасия и Татьянин Данил. Выпускницы прошлого года Дудырева Галя и Каменских Кристина успешно сдали в этом году математику.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в этом году выше прошлогоднего. Это результат участия выпускников школы в городском мониторинге «Выпускник 2012» и дистанционном проекте «Телешкола».

Для итоговой аттестации 2012 – 2013 учебного года учащиеся 11 классов выбрали 9 предметов для экзамена по выбору (таблица №6). В этом году был представлен весь набор предметов, представленных на выбор.

### Экзамены ЕГЭ (по выбору)

| Предмет          | Кол-во | % сдававших  | Не справились | % успеv | Средний балл       | Учитель                           |
|------------------|--------|--------------|---------------|---------|--------------------|-----------------------------------|
| Физика           | 9      | 20,5%        |               | 100%    | 48,2 (+12,3)       | Черткова Н.В.                     |
| История          | 7      | 16%          | Шемцова Е.    | 86%     | 43,3(-1)           | Грахова С.В.                      |
| Биология         | 4      | 9,1%         |               | 100%    | <b>61,2(+18,7)</b> | Кочева С.Г.                       |
| География        | 3      | 6,8%         | Никитина      | 66,6%   | 50,7(+2)           | Болотникова Л.С.                  |
| Обществознание   | 29     | <b>65,9%</b> | Меньшикова А. | 96,4%   | 51,9(-1,7)         | Гришкин И.А.                      |
| Иностранный язык | 3      | <b>6,8%</b>  |               | 100%    | 68(+25,7)          | Тихонова Л.А.<br>Колясникова О.А. |
| Химия            | 4      | <b>9,1%</b>  |               | 100%    | 64,25 (+35)        |                                   |
| Информатика      | 2      | 5%           |               | 100%    | <b>66,5</b>        | Мочалкина А.О.,<br>Богачева О.А.  |
| Литература       | 3      | <b>6,8%</b>  |               | 100%    | <b>52,7 (-19)</b>  | Кабренюк Е.А.                     |

Увеличилось количество выпускников, выбирающих иностранный язык, физику. Менее востребованными по сравнению с прошлым годом, стали следующие предметы: информатика, обществознание, литература, география, биология, история

Все предметы по выбору в школе в этом году велись на базовом уровне, тем не менее по химии, биологии и информатике показали хорошие результаты: средний балл выше 65.

По физике и английскому языку не только увеличился процент сдающих, но и средний балл в этом году выше прошлогоднего. Увеличился средний балл по биологии, географии, химии. Два выпускника не получили аттестат об окончании общего (полного) среднего образования государственного образца.

### Результаты предметных олимпиад

1. В течение октября в школе прошли олимпиады. В них приняли участие 182 учащихся 10-11 классов.

| предмет             | 10 класс |                | 11 класс |                | итого |
|---------------------|----------|----------------|----------|----------------|-------|
|                     | Уч-ков   | Побед. и приз. | Уч-ков   | Побед. и приз. |       |
| английский язык     | 3        |                | 5        | 3              | 8     |
| биология            | 4        | 3              | 6        | 3              | 10    |
| география           | 2        | 2              | 9        | 0              | 11    |
| информатика         | 8        | 3              | 11       | 3              | 19    |
| искусство (МХК)     | 7        | 3              |          |                | 7     |
| история             | 0        | 0              | 4        | 3              | 4     |
| литература          | 6        | 3              | 4        | 3              | 10    |
| математика          | 3        | 2              | 5        | 3              | 8     |
| немецкий язык       | 3        | 1              |          |                | 3     |
| ОБЖ                 | 2        |                | 16       | 2              | 18    |
| обществознание      | 12       | 1              | 8        | 2              | 20    |
| право               |          |                | 3        | 2              | 3     |
| русский язык        | 7        | 3              | 6        | 3              | 13    |
| технология          | 0        | 0              | 4        | 4              | 4     |
| физика              | 1        |                | 6        |                | 7     |
| физическая культура | 10       | 4              | 7        | 1              | 17    |
| химия               |          |                | 1        |                | 1     |
| итого               | 68       | 25             | 95       | 32             |       |

| Предмет        | ФИО учителей  | 10 кл | 11 кл | итого | ФИ учеников, допущенных к очному туру олимпиад |
|----------------|---------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------|
| Биология       | Кочева С.Г.   | 1     | 2     | 3     | Плотников А., Пикулев И., 11Б                  |
| История        | Грахова С.В.  |       | 2     | 2     | Андрианова О., 11Б Грахова А., 11а             |
| Литература     | Кабренюк Е.А. |       | 1     | 1     | Андрианова О. 11Б                              |
| Математика     |               |       | 2     | 2     |                                                |
| ОБЖ            | Пенкина И.В.  |       | 2     | 4     | Чистяков Евгений, 11А.                         |
| Информатика    |               | 1     | 2     | 3     |                                                |
| Обществознание | Гришкин И.А.  | 1     | 2     | 3     | Андрианова О. 11Б, Шемцова Е. 11а              |
| Русский язык   |               | 2     | 2     | 4     |                                                |
| Право          |               |       | 2     | 2     |                                                |
| МХК            |               |       | 2     | 4     |                                                |
| Технология     | Ершов М.Г.    |       | 1     | 1     | Месяц Ярополк, 11а                             |
|                |               |       |       |       | Итого                                          |

1. По итогам заочного тура на дистанционный тур были допущены:

1. Плотников Александр, 11Б, биология, учитель Кочева С.Г.
2. Пикулев Игорь, 11Б, биология, учитель Кочева С.Г.
3. Андрианова Ольга, 11Б, литература, учитель Кабренюк Е.А.
4. Месяц Ярополк, 11А, ОБЖ, учитель Пенкина И.В.
5. Месяц Ярополк, 11А, технология, учитель Ершов М.Г.
6. Волегова Анастасия, 11Б, технология, учитель Кулемина М.П.

На базе школы были проведена олимпиада муниципального (районного) очного тура по физкультуре.

3. По итогам муниципального тура олимпиад была сформирована школьная команда для участия в региональном туре:

1. Плотников Александр, 11Б, биология, учитель Кочева С.Г.
2. Пикулев Игорь, 11Б, биология, учитель Кочева С.Г.
3. Андрианова Ольга, 11Б, литература, учитель Кабренюк Е.А.
4. Месяц Ярополк, 11А, ОБЖ, учитель Пенкина И.В.
5. Месяц Ярополк, 11А, технология, учитель Ершов М.Г.

Все участники команды стали призёрами муниципального тура предметных олимпиад. Месяц Ярополк стал призёром регионального тура предметных олимпиад.

5. Трапезникова Анна, ученица 10Б класса, стала призёром олимпиады по обществознанию МЭСИ (открытая олимпиада МЭСИ «Поколение СМАРТ»)

6. XIII олимпиаде по правам человека среди учащихся средних образовательных учреждений Пермского края в 2013 г. Бабенко Полина, Трапезникова Анна, Грахова Александра.

7. Второй год подряд школьники 9-11 классов становятся участниками краевой олимпиаде по истории ВШЭ.

### **Результаты конкурсов**

Традиционным является участие в **муниципальных конкурсах**:

Школьный Марафон знаний 32 человека

Третий год подряд школа участвует в **Молодежных предметных чемпионатах**:

- филологическом – 95 человек
- биологическом — 68 человек
- по обществознанию — 50 человек
- историческом – 76 человека
- физическом -33 человека
- психологическом – 19 человека: региональный победитель Афонина Е. 3 место

Учащиеся школы приняли активное участие в **международных и региональных играх-конкурсах**:

«Медвежонок» (220. человека) уменьшилось

российский конкурс «British Bulldog» 36 человек, призёр Бахматов Илья (11Б)

«Чеширский кот» (28 человек)

«Лис – знаток истории» (10 человек).

«Енот – знаток естественных наук» (28 человек),

«Кенгуру» (290 человек)

«Кит-2012» (14 чел) на 36% больше: 2 диплома: Грахова А., Трапезникова А.,

«Тигр» 15 человек

### **Конкурсы социально-технологического направления**

Второй год подряд учащиеся школы стали участниками городского фестиваля детского творчества на английском языке «Весенняя капель-2013»: сертификатом участника награждена в номинации «Поэзия» Судоргина Виктория (11Б) (учитель Тихонова Л.А.).

Впервые в этом ученица выпускного класса Судоргина Виктория (11Б)) активно участвовала в фестивале поэзии и музыки на иностранных языках WOMUP-2012.(учитель Тихонова Л.А.).

Школьная УТМ «Технология ШСМИ: ТВ и фото» в этом году приняла активное участие не только в городских конкурсах, но и конкурсах российского уровня.

- IV Открытая краевая выставка-конкурс работ молодых фотографов Прикамья «**МИР В ОБЪЕКТИВЕ**» - 2013г.:

СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКА: Грахова А., Тунёва Ю.;

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ, ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ» - Грахова Александра

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ - Тунёва Юлия

- Краевой фестиваль-конкурс детского и юношеского кино видео тво «**МИР КИНО**» - 2013г.

СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКА: Грахова А., Григорьев З., Юркойть И., Качина О., Старкова Т., Улыбина Е., Дреева О.

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ - СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРИЗ «ЛУЧШИЙ ТЕЛЕСЮЖЕТ»-2013г.

- Первый Всероссийский фестиваль школьной спортивной журналистики «**КУБОК ЧЕМПИОНОВ**» Санкт-Петербург-2013г. СЕРТИФИКАТЫ УЧАСТНИКА: Грахова А., Григорьев З., Юркойт И.

Краевой конкурс по актуальным проблемам профессионального самоопределения

- VIII краевой фестиваль электронных презентаций и видеофильмов историко – культурно – природных ресурсов Пермского рая «**Жемчужное ожерелье Прикамья**»

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II МЕСТО в номинации «ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»: Тунёва Ю, Грахова А;

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ II МЕСТО в  
номинации «ПРИРОДНОЕ НАСЛЕДИЕ»: Тунёва Ю, Грахова А;  
СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА: Тунёва Ю, Грахова А.

#### **Конкурсы информационно-технологического направления**

В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2013» команда 10 класс заняла 4 место (учитель Низамутдинова И.Ш.).

Второй год подряд старшеклассники принимают участие в краевом дистанционном туре конкурса Мастер IT-2013 3 человека: Ковалёв А., Рыбин А., Бабенко П.. Руководитель команды — Мочалкина А.О.

Важным направлением деятельности, обеспечивающим повышение эффективности обучения, является развитие творческого научного потенциала учащихся. Благодаря ориентации на развитие самостоятельности, способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству и созидательной деятельности, проектно-исследовательская деятельность успешно зарекомендовала себя в образовательной практике школы. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места на российских, муниципальных конкурсах исследовательских работ.

#### **Динамика успешности участия в конкурсах учащихся старшей школы**

| Уровень конкурса | Количество участников/победителей |           |           |
|------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
|                  | 2010-2011                         | 2011-2012 | 2012-2013 |
| Школьный         | 206/                              | 182/68    | 163/57    |
| Муниципальный    | /6                                | 41/5      | 25/5      |
| Региональный     | 6/2                               | 5/1       | 5/1       |
| Всероссийский    |                                   | 10 /1     | 15 /1     |

### **7. Воспитательная система школы. Дополнительное образование учащихся.**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность (в том числе деятельность ученического самоуправления), влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, развивающееся воспитательное пространство. Воспитательный процесс школы ориентирован на создание условий для профессионального самоопределения, формирования новых жизненных установок личности, закладывающих основы ее предприимчивости, самостоятельности в принятии решений в ситуации выбора, планировании собственных действий и прогнозировании их последствий, способности к сотрудничеству, усвоению нравственных качеств.

**Цель (кратко):** создание комфортных условий для развития личности, наиболее полного проявления индивидуальности каждого школьника в условиях свободного выбора. Воспитание Семьянина – Гражданина – Патриота – Профессионала.

#### **Воспитательные задачи школы:**

1. Проектировать индивидуальные маршруты (1 ступень) и образовательные карты (2 ступень), с переходом к проектированию ИОП (3 ступень)
2. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся посредством внедрения новых педтехнологий в образовательный процесс, создания блока дополнительного образования, элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности.
3. Развивать личностные и деловые качества и компетентности (инициативу, самостоятельность, чувство ответственности и т. п.) через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, реализацию социальных проектов, реализацию программы «Мои университеты»
4. Создавать условия для творческой самореализации учащихся, посредством организации деятельности детских школьных клубов и кружковой работы.
5. Повышать эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», работы школьного музея, киноклуба, выпусков школьной интернет газеты «ВТеме».
6. Осваивать новые образовательные интернет-ресурсы, расширяя возможности ресурса социальных сетей

7. Создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве.

8. Укрепление сотрудничества с родителями учащихся, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

**Воспитательные задачи решаются посредством:**

1. Системы учебных занятий
2. Реализации воспитательных программ
3. Реализации школьных традиций и мероприятий
4. Работы самоуправления
5. Деятельности детских школьных объединений и клубов
6. Реализации социальных проектов
7. Выстраивания сотрудничества с родителями учащихся

**Система ВР** прописана в ВП школы и выстраивается по следующим направлениям

1. Духовность и патриотизм
2. Гражданственность и нравственность
3. Профориентация и профессиональные пробы (практики)
4. Семейное воспитание
5. Воспитание ЗОЖ
6. Профилактическая работа

Все направления воспитательной деятельности объединяются школьным укладом. Школьный уклад представлен в циклограмме по направлениям, соответствующим достижениям ВЦели:

1. Воспитание ученика
2. Воспитание члена детского сообщества
3. Воспитание культурного специалиста
4. Воспитание гражданина России
5. Воспитание семьянина

Работа каждого направления не должна быть самоцелью. Это лишь средства направленные на достижение Целей. Положительные результаты воспитательной работы возможны только при сформированном сознательном мировоззрении педагогов, занимающихся ВР.

**Результаты тьюторской деятельности**

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив МОАУ СОШ №135 продолжил работу в направлении развития тьюторства. Педагоги, осваивающие тьюторские позиции, продолжили проектировать свои тьюторские практики с учащимися 1 – 11 классов по разным направлениям.

**1) Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности учащихся 5 – 11 классов.**

В связи с внедрением в образовательный процесс школы новых образовательных стандартов, образовательное пространство для учащихся школы расширилось (система традиционных и вновь спроектированных общешкольных событий, постоянно развивающаяся система элективных курсов, разрабатываемая система образовательных экскурсий, а так же социальных и личностных проб и испытаний). В подобных непривычных для традиционной школы условиях, учащиеся постоянно оказывались в ситуации выбора и терялись во множестве образовательных предложений. Именно в таких условиях появляется потребность в тьюторском сопровождении. В этом году данное направление осуществлялось классными руководителями, которые отрабатывали тьюторские технологии в своей педагогической деятельности. Далеко не все классные руководители могли удерживать тьюторские позиции. Но тьюторская деятельность отдельных педагогов, позволила увидеть положительные результаты, как в отдельных учащихся, так и в классных коллективах. Включенность в общешкольные дела и события, активная жизненная позиция, творческий подход к решению стандартных и нестандартных задач, желание проектировать школьную жизнь и свой образовательный путь – вот те качества, которые отличают учащихся классов Кузевой Э. Н., Мартыановой Л. И., Граховой С. В., Якимовой Ю. В., Бернацкой Ж. П., Машинистовой Т. Г., Буяновой А. Г.

**2) Тьюторское сопровождение ученических социальных проектов.**

Ряд классных руководителей и руководителей УТМ заняли тьюторские позиции при

сопровождении проектной деятельности

учащихся, что существенным образом повлияло на качество результата проектной деятельности детских коллективов. Тьюторский подход педагогов способствовал не только увеличению количества проектов в отдельных классах, но и более точному соблюдению технологии проектной деятельности, в сравнении с коллективами классов, работающими под руководством классных руководителей. Педагоги – тьюторы, учитывая интересы каждого учащегося класса, не побоялись поддержать инициативу учащихся в реализации двух и более проектов. 8 «А» и «В» – по два проекта, 7 «Б» – 5 проектов. Классные руководители Бернацкая Ж. П., Рябова Е. В., Низамутдинова И. Ш. Тьюторский подход классных руководителей способствовал более эффективной работе учащихся над своими проектами и более качественному результату проектов. Учащиеся 5 «Б», 5 «В», 5 «Г», 6 «А», 6 «В», 7 «Б» (3 проекта) 7 «В», 7 «Г», 8 «А» качественно формируют свою проектную компетентность, не позволяют нарушать технологию и соблюдают сроки, определенные планом работы школы. Способствуют этому четко выстроенная деятельность классных руководителей – тьюторов Левыкиной Н. И., Кузевой Э. Н., Мартыановой Л. И., Кичевой Н. А., Граховой С. В., Низамутдиновой И. Ш., Марковой Е. Н., Бернацкой Ж. П., Машинистовой Т. Г.

**3) С сентября 2012 года апробируется практика тьюторского сопровождения учащихся 5 классов.**

Данное направление осваивается классными руководителями 5ых классов, формирующими образовательное пространство учащихся и их индивидуальное продвижение в этом пространстве (Левыкина Н. И., Кузеева Э. Н., Козьминых И. А., Мартыанова Н. И.) В данном направлении есть ряд объективных сложностей, среди которых следует назвать расширение функционала, в связи с осуществлением тьюторских практик; сложность в выстраивании своей педагогической деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов, одновременно выстраиваемая система тьюторского сопровождения. Такая ситуация дает возможность проектировать дальнейшее развитие данного направления.

**4) Тьюторское сопровождение личностного развития и профессионального выбора.**

Тьюторские практики в этом направлении осуществляется второй год педагогами, работающими по программе «Мои университеты» с учащимися 9ых классов - Кабреньюк Е. А., Кузеева Э. Н., Макарова Е. В., Маркова Е. Н., Рябова Е. В., Буянова А. Г., Куляпин А. С., Якимова Ю. В. Условия, созданные благодаря реализации данной программы, позволяют учащимся 9ых классов задуматься о своем личностной и развитии и профессиональном становлении, начать поиск ответов на извечные вопросы «Кем быть?», «Каким быть?» и осуществить некоторые первые личностные, социальные и профессиональные пробы и практики взрослой жизни, а так же начать проектировать свою индивидуальную образовательную программу.

В 2011 – 2012 уч. году по данной программе занимались около 45% учащихся 9ых классов. В этом учебном году все учащиеся 9ых классов занимались по данной программе (83 чел, из них 43 учащихся защитили свои образовательные проекты). Данная программа позволяет учащимся более осмысленно и качественно сделать важный для себя выбор в дальнейшем пути своего личностного и профессионального становления.

**5) Тьюторское сопровождение ИОП учащихся 10 классов.**

43 десятиклассника проектировали свои ИОП и защищали их в начале учебного года. С учащимися работали тьюторы Буянова А. Г., Кабреньюк Е. А., Голованова Н. А., Маркова Е. В., Макарова Е. Н., Якимова Ю. В., Голдобина Т. А., Кузеева Э. Н., Куляпин А. С. Сложность работы тьюторов заключалась в том, что учащиеся не готовы к проектированию своих ИОП. И если устно процедуру защиты своих ИОП прошли почти все учащиеся (38 человек), то только около 40 % (16 человек) смогли прописать данную программу на разном уровне. Еще более сложным оказывается осуществление регулярной рефлексии своей деятельности. Несомненно, работу данного направления необходимо продолжать, корректируя и уточняя функционал тьютора и визуализируя результаты его деятельности. В будущем, работая по данному направлению, необходимо принять ряд организационных решений направленных на выстраивание системы тьюторских встреч и часов.

6) **Сопровождение учащихся группы риска,**

ВШУ и СОП. Необходимость реализации данного направления было обусловлено участием школы в городском проекте по профилактике правонарушений среди детей и подростков. 21 педагог осуществляли тьюторское сопровождение 123 учащихся группы риска и ВШУ. Тьюторами не только составлялись программы по выводу учащихся из группы риска, но и регулярно, велась документация, которая позволяла фиксировать, анализировать и рефлексировать тьюторскую деятельность. Положительным результатом работы команды тьюторов, можно считать снятие 54 учащихся с внутришкольного учета, а, следовательно, уменьшение количества учащихся группы риска до 64 человек, с которыми продолжают работать тьюторы и признание организаторами проекта работы коллектива тьюторов эффективной.

7) В школе создана **команда учащихся, осваивающих тьюторские технологии.** Они объединены УТМ «Технологии тьюторского сопровождения». В мастерской, руководит которой Голдобина Т. А., занимается 17 учащихся 9ых – 11ых классов. Положительным моментом деятельности данной УТМ несомненно является включенность учащихся в образовательный процесс с позиций педагога-тьютора. Учащиеся имеют возможность изучить технологию общения, испытать себя, пойти социальные и личностные пробы, социализироваться, развить в себе волонтерские начала и организовать свои профессиональные практики. Деятельность учащихся направлена на общение с детьми группы риска и их выход из нее. Они организуют и проводят тематические встречи с учащимися младших классов, тренинги для классных коллективов, работают индивидуально по составленным программам с учащимися группы риска.

8) В стадии осмысления и проектных замыслов находится **тьюторское сопровождение образовательных интересов учащихся начальных классов.** В начальной школе есть опыт осуществления тьюторского сопровождения. Педагоги Гюнтер А. В., Деменева И. А., Владыкина Е. Н., Пигарева Н. Г. погружаются в тьюторскую деятельность, но на данный момент их опыт недостаточно обобщен и изучен педагогическим коллективом, что дает возможность в перспективе выстраивать работу по данном направлению, опираясь на деятельность ведущих педагогов начальной школы.

9) С момента погружения коллектива школы в тьюторскую педагогику, в педагогическом коллективе проявилась еще одна позиция - **тьюторское сопровождение педагогов школы.** Внедрение новых образовательных стандартов, освоение тьюторскими технологиями, расширение функционала, развитие робототехники, курсы повышения квалификации педагогов, проводимые на базе школы, события и мероприятия Краевого и Регионального уровней, все это требует мобильности и глубокого погружения в инновационные процессы, происходящие в школе. Многим педагогам, трудно ориентироваться в таких условиях. В коллектив вливаются молодые педагогические кадры, иногда это специалисты не из сферы образования, поэтому многим необходима поддержка, особенно в первые годы своей деятельности в школе. Такими наставниками, вводящими в курс дела и погружающими в деятельность школы стали, не без основания, в первую очередь школьные администраторы: Куляпин А. С., Голованова Н. А., Красных О. А., Кочева С. Г., Буянова А. Г. Выдерживая тьюторские позиции в своей деятельности, данная команда создает благоприятные условия для развития всего педагогического коллектива.

**Педагогические кадры** работающие на воспитательные цели, их подход к делу способствует качеству результата. В школе имеется большой опыт, много положительных наработок во всех вышеперечисленных направлениях.

Определены основные направления над которыми следует работать в 2013 – 2014 гг, чтобы качественно улучшить ситуацию: необходимая корректировка в каждом направлении ВР с учетом имеющихся недоработок; повышение квалификации педагогов в ВД; более продуманная система контроля качества ВР и стимулирования педагогов.

**Основные перспективы развития воспитательной системы на 2013 – 2014 учебный год**

**1. Укрепление положительных тенденций развития воспитательной системы**

Реализация воспитательной программы «Наш Школьный Край», включающая образовательные

события: 1 ступень «В путь по радуге», 2 ступень - «Наш Звенигород», 3 ступень - «Город Мастеров - Техноград»

## **2. Развитие процессов индивидуализации в образовательном пространстве школы**

1 ступень - изучение собственных интересов и развитие способностей знакомство с игрой «Образовательная картография» и составление карт, знакомство с портфолио и работа с ним. Сопровождают учащихся учителя - предметники и классные руководители с позицией тьютора.

2 ступень - поточное обучение, ситуации выбора, элективные курсы и курсы по выбору, реализация проектов, социальные и личностные пробы, работа с образовательными картами, работа с

портфолио. Сопровождают учащихся учителя предметники, классные руководители и руководители курсов и кружков и ДШО с позицией тьютора.

9ые классы – дальнейшая реализация программы «Мои Университеты» (личностное развитие и профессиональное самоопределение, профессиональные пробы и выход на ИОП). Сопровождают учащихся тьюторы, работающие по программе.

3 ступень – реализация ИОП (учебная деятельность в школе и вне школы, внеучебная деятельность: образовательные события и путешествия социальные и личностные пробы, профессиональные пробы и практики, практики взрослой жизни). Сопровождают учащихся тьюторы.

## **3. Расширение образовательного пространства и использование технологий открытого образовательного пространства.**

1 ступень – Мой микрорайон и район (образовательные ресурсы Мотовилихинского района), образовательные события и путешествия. Сопровождают учащихся учителя - предметники и классные руководители с позицией тьютора.

2 ступень – Мой город и Пермский край (образовательные ресурсы города и края), образовательные события и путешествия. Сопровождают учащихся классные руководители и руководители курсов и кружков и ДШО с позицией тьютора.

3 ступень – Я – гражданин России и Человек Мира (образовательные ресурсы), образовательные события и путешествия, освоение медиа- пространства Сопровождают учащихся индивидуальные тьюторы.

## **4. Тьюторские встречи, часы и сессии (организация индивидуальной, групповой и коллективной аналитико - рефлексивной деятельности учащихся)**

1 ступень – в системе внеурочной деятельности и классных часов

2 ступень – в системе внеурочной деятельности и классных часов

9ые классы – в рамках занятий по программе «Мои университеты»

3 ступень – спланированная система тьюторских встреч

## **5. Развитие перспективных направлений образовательного пространства школы для всех ступеней.**

- робототехника (определение и развитие интереса – укрепление интересов и клубная деятельность
- профессиональные пробы - успехи и достижения)

- цифровые медиа-технологии (определение и развитие интереса – укрепление интересов и клубная деятельность - профессиональные пробы - успехи и достижения)

### **Государственно - общественное управление**

#### **Деятельность Управляющего Совета МАОУ «СОШ №135» (2012 - 2013 учебный год)**

Управляющий совет создан в школе 12.02.2007 года, является выборным органом представителей педагогов, родителей, учащихся, общественности. Заинтересованность всех участников образовательного процесса в результативности работы школы, поиск компромиссных решений по сложным вопросам школьной жизни, задачи развития и управления школой – вот основные направления работы Управляющего совета.

На заседаниях УС рассматривались различные вопросы:

1. Обсуждение основных Положений публичного доклада директора школы.
2. Основные результаты работы школы. Основные направления развития школы.
3. Школьная форма.
4. Развитие фонда библиотеки..
5. Организация питания учащихся-льготников.

6. Включение робототехники в образовательный процесс школы.
7. Вопросы повышения качества образования в школе.
8. Подготовка школы к новому учебному году.
9. Реализация проекта «Гармония школьного двора».
10. О реализации КПМО в школе, переход на новые стандарты.

В школе имеется опыт эффективного сотрудничества с родителями. Активно работают 50% родительских комитетов, в основном в начальной школе. В среднем и старшем звене родительская активность уменьшается. В большинстве случаев работа родительских комитетов сводится к проведению собраний, мероприятий в классе. Хотелось бы видеть более ощутимую поддержку и помощь школе со стороны родителей в проведении классных часов, образовательных путешествий, клубной и внеклассной деятельности, в совместных разработках и реализации проектов и др.

Необходима активизация работы родителей по профориентации учащихся школы, привлечение к профильному обучению, героико-патриотическому направлению, разработка Программы развития школы и определение перспективных направлений развития на 2014 – 2017 гг.

#### **8. Социальная активность и социальное партнерство школы.**

МАОУ «СОШ №135» активно участвует в развитии робототехники региона. Школа дважды становилась призёром всероссийского молодёжного фестиваля «Робофест». За последний год школа была организатором городского конкурса «Сто дорог – одна в робототехнику» и краевой олимпиады по робототехнике (апрель 2013г.). В олимпиаде приняли участие 150 школьников из г. Перми (МАОУ СОШ №135, «Академия робототехники», МАОУ «Лицей 9», МАОУ СОШ №6, Центр образования Индустриального р-на), г. Чернушка (МАОУ «СОШ №2»), МОУ Конзаводская СОШ имени В.К.Блюхера пос. Ферма Пермского района, МАОУ ДОД «ЦИКТ» Карагайский район, с. Карагай.

Целью проведения олимпиады являлось выявление и развитие у учащихся образовательных учреждений творческих способностей и интереса к инженерно-технической деятельности, привлечение внимания талантливой молодежи к сфере высоких технологий, создание условий для интеллектуального развития школьников, поддержки одаренных детей.

Олимпиада проводилась в три этапа:

1. Теоретический (профориентационный, краеведческий); задание было посвящено решению экологических проблем Пермского края с использованием роботов.
2. Виртуальный дизайн по робототехнике. Участникам предлагалось создать в программе Lego Digital Designer трёхмерную модель робота или узла робота, придуманного участниками в первом туре.
3. Практический, в котором нужно было собрать и запрограммировать робота, выполняющего определённое задание. Этот тур проводился по трём номинациям:
  - «Траектория». Робот должен перемещаться вдоль чёрной линии по датчику (датчикам) освещённости. При подведении итогов оценивались точность и быстрота выполнения задания.
  - «Производственный участок». Творческий проект на сборку и программирование технического устройства. При подведении итогов оценивалась точность имитации устройства, сложность конструкции, количество функций модели, сложность программы.
  - «Транспортировка». Задание на программирование движения робота и транспортировку предметов по программе с использованием датчиков.

Задания третьего тура имели различную сложность в зависимости от возрастной категории участников:

1. младшая группа: 5-6 классы.
2. средняя группа: 7-8 классы.
3. старшая группа: 9-11 классы.

Каждое образовательное учреждение могло представить на соревнования по 1 команде (1-2

человека в команде) в каждую номинацию во всех возрастных группах (максимальное количество команд – 9).

Для проведения практического тура для каждой возрастной категории были разработаны и изготовлены специальные поля, содержащие элементы из робототехнических наборов.

Участники, набравшие наибольшее количество баллов в трёх турах стали победителями и призёрами олимпиады. Победители и призёры были награждены дипломами и призами. Педагоги, подготовившие победителей и призёров, награждены благодарностями. По итогам командного участия среди образовательных учреждений также были выявлены победители и призёры в общем зачёте, которые были награждены кубками и призами.

Кроме основных победителей на олимпиаде были награждены дипломами победители дополнительных номинаций:

- Лучшая творческая работа;
- Лучший виртуальный проект;
- Лучшее техническое решение;
- Приз зрительских симпатий за лучший виртуальный проект;
- Лучший программист.

Открытие олимпиады сопровождалось театрализованным представлением, на котором с приветственным словом выступили ведущие в области робототехники учёные и профессора ПНИПУ. В состав жюри олимпиады также вошли преподаватели ПНИПУ, а также преподаватели ПГГПУ, представители промышленных предприятий, преподаватели робототехники, студенты. Коллектив кружка робототехники Центра детского творчества «Муравейник» представил для участников олимпиады показательные выступления роботов. Преподаватель школы №135 Ершов М.Г. провёл мастер-класс по образовательной робототехнике для руководителей команд и презентацию проекта-призёра всероссийского фестиваля «Робофест-2013», а профессор ПНИПУ Поезжаева Е. В. прочитала лекцию о современном применении роботов на производстве. На закрытии олимпиады кроме церемонии награждения победителей были также подведены итоги конкурса эмблем олимпиады и оформлена выставка работ второго тура олимпиады.

На протяжении десяти лет МАОУ «СОШ № 135» системно и последовательно внедряет в учебный и воспитательный процессы технологию проектной деятельности, в частности, технологию проектирования развития субъектности в профессиональном самоопределении. Сформированная учебная деятельность выпускников начальной школы позволяет учащимся подростковой школы проектировать свои профессиональные планы, индивидуальные образовательные программы и вместе с родителями выступать заказчиками дополнительных платных услуг в соответствии со своим

профессиональным самоопределением, профильной и профессиональной ориентацией в старших классах.

Основным методом моделирования профильного УВП технологической направленности является программно – проектный. Образовательный процесс в школе ориентирован на профессиональное самоопределение учащегося через реализацию компетентного подхода, обеспечивающего его социализацию и развитие индивидуальности. Предпрофильная подготовка ориентирована на реализацию 4 технологических направлений: индустриальное, информационное, социальное, оборонно-спортивное.

Социальные партнеры являются представителями различных учреждений, организаций, предприятий, способных обеспечить непрерывное технологическое образование. Их ресурсы: методическая помощь, спонсорская помощь, кадры, материально-техническая база современного уровня, машиностроительные музеи и др. К основным показателям мониторинга результатов модели сетевого взаимодействия относится профессиональная направленность учащихся, определяемая путем изучения их ценностных ориентаций в ходе тестирования; положительная динамика отношения социума, родителей, участников к труду в сфере машиностроительного производства, изучаемая в ходе специальных опросов.

Проектирование профессиональных планов с использованием информационно-коммуникационных технологий, разнообразных образовательных и информационных возможностей сети Интернет

позволяет выпускникам школы быть успешными на рынке образовательных услуг и труда, проводить профориентационную работу для учащихся.

Оборонно-спортивный профиль поддерживается нашими постоянными социальными партнёрами: ДОСААФ (РОСТО), управление ГИБДД по Пермскому краю (Мотовилихинский район), автошкола, пожарная часть №3, управления внутренних дел и управление по ГО и ЧС, педагогический колледж №3, ПГГПУ.

Были проведены многочисленные экскурсии, встречи с представителями данных организаций, посещение музеев и выставок, участие в конкурсах и соревнованиях.

Информационное направление в этом году приобрело как новых партнёров, так работало и со старыми. Деловая конструктивная поддержка по направлению роботехники в этом году была оказана школе Министерством культуры массовых коммуникаций и молодёжи, ГБОУ ДОД «Пермский центр «Муравейник»».

Учащиеся УТМ «Технология: ШСМИ» по информационным технологиям в сфере телевидения и фотодела сотрудничали с организаторами медиаобразовательного проекта «Пермская синематика» и КГАОУ ДОД КЦХТУ «Росток».

Одним из социальных партнёров традиционно стал РГТУ им. Румянцева. Преподаватели данного вуза помогают школе поддерживать социально-технологическое направление.

В этом году преподаватели РГТУ провели 3 курса: «Товароведение», «Коммерция. Торговое дело», «Менеджмент». По мнению преподавателя дисциплины «Менеджмент» Волкова В.И., который работает с учениками школы не первый год, отмечает, что учащиеся относятся с интересом к данному предмету. В рамках курса «Коммерция. Торговое дело» ученики школы познакомились с системой работы торговой сети «Виват», побывав на экскурсии в гипермаркете и на его складах. В рамках сетевого взаимодействия с РГТУ ученики 8-11 классов приняли участие в предметных олимпиадах школьников по русскому языку, математике, информатике и обществознанию. Крутихина Ирина стала призёром. 7 учащихся 10 классов прошли школу «Юного предпринимателя», которую организовал университет на базе своего учебного заведения.

Новым социальным партнёром школы в этом году стало предприятие «Протон-ПМ»

Индустриально-технологический профиль этого года включает в себя следующие блоки: «Основы технологической культуры», спецтехнология «Машиностроение», «Профессиональное самоопределение», УТМ «Робототехника».

Первоначально сформированная группа производственного обучения «Машиностроение – Протон» по специальности «Оператор станков с ЧПУ» среди учащихся 10-11 классов насчитывала 27 человек (по состоянию на 21 сентября 2012г. – 1-й день проведения занятий). В процессе обучения из этой группы «отсеялось» 12 человек: 10-а: Гимазиева Алина, Пашаев Абдул; 11-а:

Брюховецкий Аркадий, Любов Александр, Месяц Всеволод, Месяц Ярополк, Хомутов Антон; 10-б: Конышев Евгений, Глушков Алексей, Караваев Сергей, Улыбина Елизавета, Кононова Юлия. На квалификационный экзамен 17 мая 2013 года после завершения теоретического обучения вышло 15 человек: 10-а: Городилова Анна, Дылдин Владислав, Мустаев Игорь, Пепеляева Алёна, Трапезникова Анна; 10-б: Бахарев Сергей, Козлов Алексей, Иванова Ольга, Мальцев Алексей, Сурсякова Татьяна, 11-б: Ковалёв Алексей, Лушников Александр, Поляков Дмитрий, Рыбин Андрей, Сидоров Егор. Все 15 человек сдали на положительные оценки квалификационный экзамен, однако по решению квалификационной комиссии, состоящей из сотрудников ОАО «Протон – ПМ», непосредственно к производственной практике на «Протоне – ПМ» не были допущены выпускники 11Б класса Лушников Александр и Поляков Дмитрий. Ещё 3 человека отказались сами проходить производственную практику на предприятии ОАО «Протон – ПМ»: Дылдин Владислав, Козлов Алексей, Рыбин Андрей. с 3 по 28 июня 2013 года учащиеся прошли производственную практику в цехах 2, 3, 7 ОАО «Протон – ПМ» () по специальности «Оператор станков с ЧПУ» 10 человек: Городилова Анна, Мустаев Игорь, Пепеляева Алёна, Трапезникова Анна, Бахарев Сергей, Иванова Ольга, Сурсякова Татьяна, Мальцев Алексей, Ковалёв Алексей, Сидоров Егор. Теоретическое обучение 10-11 классов – членов УТМ «Машиностроение – Протон» в 2012-2013 учебном году велось по следующим учебным дисциплинам, которые читали преподаватели Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова:

1. Черчение – Ярусова Алевтина Григорьев,

- Материаловедение; охрана труда – Постникова Нина Владимировна.
- Техническая механика – Гордеев Александр Николаевич.
- Электротехника – Волкова Надежда Валентиновна.
- Основы процесса резания металла и режущие инструменты; металлорежущие станки; программное управление станков с ЧПУ; технологический процесс; вспомогательный инструмент; кинематические схемы станков – Тархова Ольга Леонидовна.

Благодаря сотрудничеству с ОАО «Протон – ПМ» учащиеся школы № 135 получили представление об истории, жизни и деятельности, о славной истории и огромных достижениях ОАО «Протон – ПМ»; о том какие рабочие и инженерные профессии востребованы на предприятии; в каких учебных заведениях (ПАТ им. А.Д. Швецова, ПНИПУ) можно выучиться на эти профессии; какие социальные льготы и гарантии предоставляет работающей на предприятии молодёжи руководство ОАО «Протон – ПМ». Учащиеся всех классов приняли участие в сетевом проекте «Космические дали-2»; познакомились с экспозицией ОАО «Протон – ПМ» на выставке «Образование и карьера-2013»; совершили интереснейшие экскурсии на головное предприятие «Протона – ПМ» и на заводской испытательный полигон в пос. Новые Ляды, на аэрокосмический факультет ПНИПУ; узнали много нового и интересного в общении со своими сверстниками из школ «протоновского» кластера (№ 10, 81, 82, 129) при реализации совместных проектов: организации кинофестиваля «Карьера молодых»; участия в 3-дневных волонтерских сборах «Юниор – Контакт»; организации открытого робототехнического конкурса по индустриальной тематике; участия в военно-патриотической игре «Зарница – 2013»; участия в легкоатлетической эстафете памяти участника Великой Отечественной войны Вольхина Н.Г., посвящённой Дню Победы 9 Мая.

В результате совместной работы с социальными партнёрами были созданы условия для профессионального самоопределения выпускников на принципах социального партнерства ОУ, НПО, СПО, ВПО, промышленных предприятий на рынке труда.

В ОУ воспитывается выпускник, обладающий способностью проектировать социальную успешность в машиностроении, способностью использовать сетевые ресурсы и ИКТ для непрерывного самообразования, способностью оперативно вмешиваться в технологический процесс. Подтверждением этого является участие учащихся старших классов в работе выставки «Образование и карьера – 2013», дистанционных конкурсах, социальных проектах, организованных как в школе, так и на муниципальном и краевом уровне.

## **9. Финансовое обеспечение функционирования и развития (основные данные по получаемому бюджетному и внебюджетному финансированию, основным направлениям расходования денежных средств)**

### **Финансово-хозяйственная деятельность**

| 2010 год      |              | 2011 год     |               | 2012год       |              |
|---------------|--------------|--------------|---------------|---------------|--------------|
| Бюджет        | Внебюджет    | Бюджет       | Внебюдже      | Бюджет        | Внебюджет    |
| 33 090 824,37 | 3 459 788,29 | 36 528 502,7 | 5 146 494,58т | 55 926 616,65 | 4 277 465,21 |

### **Финансовое обеспечение функционирования и развития МАОУ «СОШ №135» на 01.01.2013**

|                                           |               |
|-------------------------------------------|---------------|
| Текущее бюджетное финансирование          | 25 903 241,37 |
| Текущие расходы                           | 20 862 602,78 |
| В том числе:                              |               |
| Оплата труда                              | 14 210 733,39 |
| Начисления на оплату труда                | 4 329 995,66  |
| Компенсация за метод.литературу,до 3-хлет | 47 208,81     |
| Приобретение канц., хоз.товаров           | 489 006,73    |
| Командировки                              | 0             |

|                                                                    |                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Услуги связи                                                       | 22 630,63           |
| Оплата коммунальных услуг                                          | 1 763 027,56        |
| <b>Текущие расходы, из них:</b>                                    | <b>1 399395,82</b>  |
| Текущий ремонт оборудования                                        | 781 632,43          |
| Подписка, приобретение книг                                        | 121 451,81          |
| Повышение квалификации                                             | 92 245,52           |
| Прочие текущие расходы                                             | 404 066,06          |
| <b>Капитальные расходы:</b>                                        | <b>210 910,57</b>   |
| Приобретение, модернизация оборудования длительного использования: |                     |
| Классная мебель                                                    |                     |
| Другое оборудование                                                | 210 910,57          |
| <b>Внебюджетные источники финансирования</b>                       | <b>1 230 186,60</b> |
| Платные дополнительные услуги (средства от родителей)              | 854 872,00          |
| ИТОГО нп 01.07.2013                                                | 27 133 427,97       |

#### **10. Основные направления ближайшего развития.**

Определены следующие направления работы на ближайшую перспективу:

- обновление содержания образования в связи с переходом на стандарты второго поколения в начальной и основной школе;
- создание условий для реализации требований стандартов второго поколения через курсовую подготовку, семинары, обмен опытом на круглых столах и т.п.;

Главной целью 2013 - 2014 учебного года в условиях введения и реализации ФГОС общего образования является проектирование модели тьюторского сопровождения ИОП на всех ступенях школы.

#### **Задачи :**

1. Повысить качество образовательных результатов начальной, основной и старшей школы за счет оптимизации мотивационных ресурсов всех участников образовательного процесса;
2. Апробировать ООП основной школы для 5,6 классов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и модели основной школы. Продолжить работу по созданию институциональной модели основной школы.
3. Организовать деятельность педагогов по разработке системы мониторинга метапредметных результатов образовательной деятельности, охват более широкого круга явлений школьной жизни, позволяющего дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.
4. Апробировать и провести коррекцию ООП НОО через создание необходимых условий, тьюторского сопровождения учащихся, разработки КИМов для оценки промежуточных результатов в 3 и 4 классах.
5. Реализовать программы школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» путем осуществления проекта «Инженерная школа» и организации исследовательской и проектной деятельности педагогов по проектированию модели тьюторского сопровождения одаренных учащихся на основе введения в образовательную среду робототехники и учебного киноvideопроизводства.
6. Обеспечить усиление системности мониторинга образовательного процесса,
7. Организовать работу по гражданскому образованию, воспитанию активной жизненной позиции учащихся - граждан, вовлечения их в практическую деятельность в интересах общества и государства в ходе реализации Концепции долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Пермского края на 2013-2017 годы».
8. Совершенствовать систему стимулирования деятельности сотрудников школы; продолжить работу по НСОТ
9. Совершенствовать использование информационных технологий с целью создания многоуровневой системы информационного обеспечения учебного процесса. Продолжить работу по совершенствованию системы дистанционного обучения учащихся.
10. Подготовиться к прохождению аккредитации школы, провести самообследование.

