

Публичный доклад

2018-
2019
учебный
год

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология»
города Перми

Уважаемые родители, ученики и партнеры школы!

Публичный доклад, предложенный Вашему вниманию, подготовлен с целью обеспечения информационной открытости деятельности МАОУ «СОШ № 135». В докладе представлена информация за 2018-2019 учебный год, дана оценка выполнения поставленных задач в соответствии с перспективными направлениями деятельности в рамках реализации ФГОС и Программы Развития школы

В 2018-2019 учебном году школа активно реализовывала ФГОС НОО и ООО, разрабатывались стратегические перспективные направления: образовательная робототехника как фундамент профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации, проект «Школьный образовательный технопарк», направленный на создание системы технологического обучения школьников через индивидуальные образовательные траектории, актуализирована работа по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Школа имеет хорошее информационно - техническое оснащение: на 1 компьютер, применяемый в образовательной деятельности, приходится 6 учеников; работают 4 компьютерных кабинета, кабинет робототехники, другие предметные кабинеты оснащены современным оборудованием – все это позволяет в полном объеме обеспечить реализацию заявленных образовательных программ. Школа имеет лабораторное оборудование, обеспечивающее реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Ежегодно обучающиеся становятся призерами и победителями соревнований и конкурсов различных уровней, олимпиад, в том числе по робототехнике.

Образовательная программа школы нацелена на формирование личности выпускника, способной в будущем обеспечить достойную жизнь себе, своим близким, своей стране, личность человека инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющего выбирать профессиональный путь, готового обучаться в течение всей жизни.

Главной стратегической целью школы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образования. Педагогический коллектив открыт к инновациям, стремится соответствовать темпу перемен в российском образовании.

Представляемый сообществу Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми является документом, отражающим работу коллектива в 2018-2019 учебном году по выполнению принятой школой миссии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика школы.
2. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.
3. Структура и система управления МАОУ «СОШ №135».
4. Особенности организации образовательного процесса.
 - 4.1. Характеристика контингента обучающихся.
 - 4.2. Режим работы школы.
 - 4.3. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.
 - 4.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.
 - 4.5. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.
5. Реализация программы воспитания и социализации учащихся.
 - 5.1. Основные направления и организация воспитательной деятельности.
 - 5.2. Дополнительные образовательные услуги.
6. Результаты образовательной деятельности школы. Качество образования.
 - 6.1. Начальное общее образование 1-4 классы.
 - 6.2. Основное общее образование 5-9 классы
 - 6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
 - 6.4. Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах.
 - 6.5. Итоги участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
 - 6.6. Востребованность выпускников
 - 6.7. Внутрешкольная система оценки качества образования, ее функционирование.
7. Условия осуществления образовательного процесса.
 - 7.1. Кадровый потенциал учреждения.
 - 7.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 7.3. ИТ-инфраструктура. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.
 - 7.4. Медицинское обслуживание.
 - 7.5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
 - 7.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 135»
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Фактический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Телефон/факс школы	(8342) 266 69 67
Официальный сайт школы:	www.school135.ru
Адрес электронной почты:	Shkola135@obrazovanie.perm.ru
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный №0000223 от 19 марта 2014 г. Срок действия аккредитации - до 19 марта 2026 г.
Директор школы	Куляпин Алексей Сергеевич
Заместители директора	
Заместитель директора по УВР НШ	Деменева Ирина Анатольевна
Заместитель директора по УВР ОШ и СШ	Низамутдинова Ирина Шамильевна
Заместитель директора по ВР	Буянова Алла Геннадьевна
Заместитель директора по АХЧ	Русакова Светлана Дмитриевна

2. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 5906032410
Устав с изменениями и дополнениями. Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014.	№ СЭД-08-01-26-368
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	№ 751989 от 10.09.2010.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	№ 798070 от 14.09.2010.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№3/1 от 01.02.2011
Заключение государственной противопожарной службы	№ 802 от 12.08.2014

3. Структура и система управления МАОУ «СОШ №135»

Управление в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах. Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

- ✓ **Управляющий совет** - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.

- ✓ **Педагогический совет** - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.
- ✓ **Наблюдательный совет** - утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.
- ✓ **Общешкольный родительский комитет** – оказывает помощь школе в пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.
- ✓ **Научно–методический Совет** – постоянно действующий орган, главной задачей которого является: создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
- ✓ **Ученический Совет** – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

В структуре управления школой отношения субъектов управления характеризуются координационными и субординационными связями по вертикали и по горизонтали. Управленческие действия и функции управления выполняются на основе анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении обеспечивает всесторонний охват всей управляемой системы, учет всех сторон, всех направлений.

В области планирования приоритетным является умение программирования (комплексно-целевые программы развития, инновационные программы, рабочие учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива является традиционным видом деятельности.

В области организации приоритетным является умение создавать творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства значимым является делегирование полномочий управления, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля является переход от режима прямого контролирования к самоконтролю на основе мониторинга качества знаний обучающихся, что способствует профессиональному росту педагогических работников. Мониторинговые исследования различных видов образовательной деятельности позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и институционального. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование, принципов общедоступности и бесплатности образования.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога.

4. Особенности организации образовательного процесса.

4.1. Характеристика контингента обучающихся.

Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый», микрорайонов-новостроек «Грибоедовский» и «Ива». Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. Существенно увеличивается количество

обучающихся в начальной школе в связи с демографической ситуацией. В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Образовательная робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, школа имеет перспективы для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество обучающихся по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся в школе	1089	1111	1157	1241	1356

Количество обучающихся по уровням образования

Количество обучающихся	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Уровень начального общего образования (1-4 классы)	538	553	561	608	678
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	488	502	538	576	610
Уровень среднего общего образования (10-11 классы)	63	56	28	57	68
	1089	1111	1157	1241	1356

В школе открыто 45 классов-комплектов (по пять классов в каждой параллели кроме VII, IX, X, XI классов): 22 класса на уровне начального общего образования; 21 класс на уровне основного общего образования, 2 класса на уровне среднего общего образования (по одному классу в параллели X и XI классов). По индивидуальным учебным планам в связи с медицинскими показаниями в 2018-2019 учебном году обучались 8 человек, (4 ученика – начальная школа и 4 – основная) все они успешно окончили учебный год и перешли в следующий класс. В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение индивидуального подхода в организации учебной и воспитательной работы.

Структура контингента обучающихся 2018-2019 учебный год

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
Количество обучающихся	678	610	68	1356
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	22/678	21/610	2/68	45/1356
общеобразовательных	22/678	21/610	2/68	45/1356
повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	0	21/610	2/68	23/678
количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), интегрированных в общеобразовательные классы (в том числе обучающихся на дому)	4	4	0	0/8

Средняя наполняемость классов 28 человек

В течение года произошло увеличение численности обучающихся на всех уровнях. Контингент превышает проектную мощность школы, по этой причине увеличилось количество обучающихся во вторую смену.

	Количество классов комплектов (2 смена)	
	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
начальное общее образование	8	10
основное общее образование	0	10
среднее общее образование	0	0
ИТОГО	8	20

4.2. Режим работы школы.

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 14.00. Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов и пятидневной учебной недели

для обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178–02). Расписание сбалансировано с точки зрения наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. В основной школе в рамках освоения ФГОС осваивается нелинейное расписание.

4.3. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения. Утверждение и использование авторских, скорректированных и интегрированных учебных программ осуществляется в установленном порядке. В школе разработаны учебные программы для использования в системе дополнительного образования.

Программы дошкольного образования и подготовки к школе.

На базе МАОУ «СОШ №135» организованы занятия для дошкольников в «Школе успеха». Обучение проводится по комплексной образовательной программе дошкольной подготовки дошкольников, цель которой - выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению. В программе «Школы успеха» выделены три основные линии дошкольной подготовки:

- ✓ *общее развитие ребёнка.* К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня (развитие памяти, внимания, интеллекта);
- ✓ *умение произвольно управлять собой.* Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание, но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется;
- ✓ *формирование положительной учебной мотивации.* Воспитание глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

Для составления объективного представления о каждом ребёнке в группах подготовки ведётся предметное обучение (обучение грамоте и развитие речи, математика и логика, развивающие игры, лепка, плавание, английский язык). Кроме занятий, каждый ребенок вместе с родителями имеет возможность получить консультацию школьного логопеда. По итогам обучения в «Школе успеха» проводятся диагностические работы, которые направлены на выявление уровня сформированности предметных результатов.

Начальное общее образование:

1. Общеобразовательные программы начального общего образования.

Образовательная деятельность учащихся 1 – 4 классов осуществляется по первому варианту примерного базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (на основе ФГОС НОО). В 1–4 классах реализуется «Основная образовательная программа начального общего образования» (ООП НОО). В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей), нормативно-правовой базой и согласно профессиональному выбору учителей на начальной ступени образования реализуются УМК: «Школа России» (1Б, 1Г, 1Д, 1Е, 1Ж, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 4Б, 4Г, 4Д классы), система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» (1В, 2Б, 3В, 4В классы), «Перспектива» (1А, 2А, 3А, 4А классы).

Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь», рассчитанный на 60 часов. Основная цель модуля – координация учебных предметов начальной школы, а также в промежутке между дошкольным и школьным детством помочь каждому ребенку войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой и адаптироваться в школьном пространстве. Данный курс является межпредметным, интегрированным, ведётся в первые три недели обучения в 1 классе за счёт часов русского

языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, ИЗО, физической культуры, музыки и технологии.

Учебный план начального общего образования ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО. Продолжительность учебного года в 1-ом классе составляет 33 учебных недели, во 2 - 4 классах не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), во 2-4 классах – 45 минут.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется согласно положению о безотметочном обучении. Формы текущего контроля и количество срезовых работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются: тестирование (компьютерное, аудиторное); итоговый опрос; письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); защита рефератов или творческих работ; билеты; семинары; собеседование; комплексные работы; проектные работы.

Для промежуточной аттестации в 1 – 4 классах предусматриваются следующие формы: контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана (по итогам года), техника чтения (2-4 класс), комплексные и диагностические работы в 1- 4 классах.

Новым направлением работы коллектива педагогов начальной школы в 2018-2019 учебном году было участие в проекте департамента образования города Перми «Начало» (освоение поточно – группового метода обучения в начальной школе (далее ПГМО)).

Целью реализации ПГМО в начальной школе является создание пространства выбора для поэтапного формирования у обучающихся навыков работы в условиях выбора (умение выбирать образовательную траекторию, принимать самостоятельные решения, отличать правильный для себя выбор от ошибочного, оперативно и обоснованно менять свой выбор), а также организация преемственности между начальной и основной школой.

В рамках проекта по освоению ПГМО на параллели 4 классов реализовывался предмет «Технология». Обучающимся 4 классов были предложены для выбора следующие направления (поток ПГМО): технология и конструирование; технология и Hand Made; технология и экология; технология и досуг; технология и краеведение.

Спецификой направления «Конструирование» является направленность на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности обучающихся (научить детей анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленив его на составные части для детального исследования, собрать предложенный объект из частей, выбрав их из общего числа предлагаемых деталей, усовершенствовать объект по заданным условиям, по описанию его функциональных свойств, научить детей определять последовательность операции при изготовлении того или иного изделия).

Специфика направления «Hand Made» направлена на овладение обучающимися основных приемов современных техник ручной работы. Программой предусматривается изучение и освоение новых технологий в области декоративно-прикладного творчества, в тесном переплетении элементов народного творчества с новейшими тенденциями современного дизайна, искусства рукоделия, а также знакомство с новыми материалами и видами рукоделия, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности.

Специфика направления «Краеведение» направлена на освоение народных промыслов Пермского края, приобщение обучающихся к миру изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов Прикамья. Овладение различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел, таких как: крестьянские жилые постройки, резьба и роспись по дереву, гончарное производство, народная одежда, ручное ткачество, кружево, вышивка.

Специфика направления «Экология» связана с использованием вторсырья на уроках технологии, как одного из путей сокращения отходов, решения одной из главных экологических проблем современности. В работе с обучающимися в качестве сырья используется макулатура, полимерные отходы, различные упаковки, отходы текстиля и другие «бросовые» материалы, такая работа позволяет ребятам, предварительно получив определенные сведения о композиции и дизайне, наиболее полно раскрыть свои творческие способности, проявить фантазию и изобретательность.

Специфика направления «Досуг» связана с созданием различных игр, игрушек, инвентаря используемых в различных видах деятельности, которые человек может осуществлять в незанятое работой время (праздники, игровые программы, конкурсы, творческие встречи, и т.д.), с целью обеспечения комфортной и творческой атмосферы, удовлетворения своих физических, социальных и духовных потребностей.

Результаты деятельности педагогов начальной школы по освоению ПГМО на параллели 4 классов были представлены на городском семинаре «Особенности организации поточно-группового метода обучения в начальной школе» (15 марта 2018 года). Открытые уроки технологии и мастер-классы учащихся в школьном "Городе Мастеров", реализованные в рамках семинара, получили высокую оценку и положительные отзывы педагогов.

2. Программы внеурочной деятельности. Варианты реализации программ внеурочной деятельности:

➤ традиционный (в линейном режиме) – занятия организуются еженедельно, теория сочетается с практикой. Примером таких программ являются: «Умники и умницы», «Спортивная аэробика», «ЛЕГО -конструирование» и др.;

➤ режим концентрированного обучения – занятия представляют собой чередование «погружений» и периодов между «погружениями». Формы погружения зависят от содержания и планируемых результатов (например: экскурсии, выставки, отчётные концерты и мероприятия, проекты и т.д.). Примером таких программ являются: «Мир вокруг нас», «Проектная деятельность: Реализация модулей ИУМК «Новая начальная школа» и др.

Программы внеурочной деятельности: «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «3D-моделирование», «Экономика», «ТРИЗ», «Юный дизайнер», «Юный корреспондент», «Вязание крючком», «Начальное техническое моделирование» составляют технологический компонент начального общего образования.

Школа предоставляет обучающимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности.

Основное общее образование:

Особенностью основной образовательной программы (ООП) 5-9 классов является индивидуализация обучения на основе реализации элементов муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ). Индивидуализация предполагает: максимально возможную самостоятельность учащихся в выборе путей и средств деятельности; реализацию личностных возможностей каждого; использование в процессе обучения инновационных образовательных практик; применение элементов самоконтроля в деятельности, тьюторское сопровождение.

1.Общеобразовательные программы основного общего образования;

2.Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;

3.Программы курсов по выбору для обучающихся 5- 9 классов, реализуемые в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа-пространство выбора»;

4.Программы внеурочной деятельности: инновационная профориентационная программа «Мои университеты: университет самоопределения» 9 класс; «Проектный офис» 5- 9 классы; образовательная робототехника; профессиональные пробы 8,9 классы.

Среднее общее образование:

Основная образовательная программа (ООП) 10-11 классов реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся организована с использованием различных форм: дистанционное обучение, групповое, неаудиторное, т.е. гибкие модели персонализированного обучения. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников осуществляют тьюторы. На базовом и профильном уровнях реализуются предметы «Алгебра», «Физика», «Биология»;

«Обществознание», «Информатика», Уровень обучения определяется учащимися самостоятельно.

1. Общеобразовательные программы среднего общего образования.
2. Программы курсов проектно-исследовательской деятельности, элективных курсов;
3. Программы учебно-творческих мастерских (УТМ);
4. Программы внеурочной деятельности: Образовательная робототехника; «Проектный офис» 10-11 классы; Профессиональные пробы.

4.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного обучения.

Педагогами широко используются образовательные технологии, которые являются одними из основных современных активных методов обучения (обязательные в условиях новых ФГОС): 95% педагогов регулярно используют ИКТ на всех этапах образования, 80% педагогов используют технологию проектирования. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение: частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; тьюторское сопровождение; «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы развития индивидуальных способностей обучающихся или коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся.

Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками, личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей, метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Применяемые и внедряемые образовательные технологии способствуют решению задач основной образовательной программы школы и направлены на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

Инновационная деятельность школы осуществляется посредством деятельности центра инновационного опыта (ЦИО МАОУ «СОШ № 135»), который входит в Университетский округ инновационных образовательных учреждений при ПГГПУ. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» регулярно подтверждает свой статус. Деятельность ЦИО направлена на решение проблемы эффективной и грамотной реализации ФГОС, метапредметности в образовании, подготовки педагогов – тьюторов, педагогов технологического и профильного обучения в области образовательной робототехники. Цель деятельности ЦИО: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы.

Приоритетными направлениями деятельности ЦИО в 2018-2019 учебном году были обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; разработка инновационного направления - образовательная робототехника, развитие технопарка.

В ближайшие годы ЦИО МАОУ «СОШ № 135» организует деятельность по проектам. Тематика подпроектов предполагается следующая.

- ✓ «Тьюторское сопровождение деятельностного самоопределения подростка в инженерном образовании».
- ✓ «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся робототехнических классов»
- ✓ «Будущие инженеры рождаются в школе»
- ✓ «Цифровая среда школы. Цифровая компетентность учителя и учащихся. ЭПОС.Школа»

Приоритетными направлениями деятельности ЦИО в 2018-2019 учебном году были обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; дальнейшая разработка инновационного направления образовательная робототехника, проектирование и создание

технопарка. Анализ показывает, что инновационная деятельность способствует повышению профессионального мастерства учителей, создает предпосылки для достижения нового качества образования. Материалы инновационного опыта педагогов представлены в публикациях в сборниках научных материалов ПГПУ, «Института развития образования РАО» г. Москва.

4.5. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Итоговая оценка результатов образовательных достижений учащихся определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания в 2-11 классах является оценивание предметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тесты по предметам, выполнение проекта или реферата по одному из учебных предметов (по выбору учащихся). Исследовательская или проектная работа выполняется на протяжении продолжительного времени и выносится на защиту на конференцию школьного НОУ. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер. При переходе из 8 в 9 класс и из 10 в 11 класс учащиеся сдают экзамены в формате ОГЭ/ЕГЭ и защищают индивидуальные проекты.

Направления диагностики определяются особенностями системы контроля достижений обучающихся и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (2 раза в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся - одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

5. Реализация программы воспитания и социализации учащихся.

5.1. Основные направления и организация воспитательной деятельности (2018–2019 учебный год).

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ 135» осуществляется в соответствии с «Программой воспитания и социализации», разработанной с учетом достижений педагогического коллектива в области воспитания, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Перми и Пермского края, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Цель воспитания и социализации – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, уважающей свою Родину, готовой к преобразовательной деятельности и нравственному поведению в социуме, личности со сформированной технологической культурой, умеющей выстраивать профессиональную и личную карьеру.

Результатом воспитательной деятельности является, личность: свободная, талантливая, обогащенная научными знаниями, знающая и уважающая Законы своего государства, ведущая здоровый образ жизни, способная к самореализации и нравственному поведению в социуме, готовая к постоянному изменению, развитию человеческой, работающая над формированием технологической культуры, готовая к преобразовательной деятельности, мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьеры.

Для достижения результата на 2018-2019 учебный год были определены следующие задачи воспитания и социализации:

1. проектировать индивидуальные маршруты (начальная школа) и образовательные карты (основная школа), с переходом к проектированию ИОП (средняя школа);
2. развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень обучающихся, формировать УУД посредством внедрения новых педтехнологий в образовательный процесс, создать блок дополнительного образования, элективных курсов и курсов по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности;
3. развивать личностные и деловые качества и компетентности учащихся (инициативу, самостоятельность, чувство ответственности, мобильность и т. п.);
4. создать условия для творческой самореализации учащихся, посредством организации деятельности учебно-творческих мастерских (УТМ), детских школьных объединений (ДШО), кружковой работы и творческих общешкольных событий;
5. повысить эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», отряд «Юнармии», работу школьного музея, школьного киноклуба, выпусков школьной интернет-газеты, организацию работы в социальных сетях.
6. освоить новые образовательные интернет-ресурсы, расширяя возможности ресурса социальных сетей, используя интернет-ресурсы в решении воспитательных задач;
7. повысить эффективность работы среди учащихся и их семей по ДТТ, СЗЗ, безнадзорности и профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми;
8. создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве;
9. укреплять сотрудничество с родителями, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

Воспитательные задачи решаются посредством:

1. Системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, КСК
2. Реализации воспитательных программ
3. Укрепления школьных традиции и зарождения новых
4. Реализации общешкольных событий
5. Развития деятельности детского самоуправления
6. Деятельности детских школьных объединений и клубов
7. Реализации деятельности «Проектных офисов»
8. Проектирования ИОмаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм
9. Реализации комплексных психолого-педагогических и медико-социальных программ и программ, направленных на приобщение несовершеннолетних к ЗОЖ.
10. Выстраивания сотрудничества с родителями учащихся

Программа ВР реализуется по направлениям

1. Направление «Общешкольные образовательные (воспитательные) события».

Укрепление и развитие образовательных событий и традиций

- Краевой детский фестиваль документального кино «Карьера молодых»
- День профессиональных проб «Первые шаги в мир профессий»
- «Посвящение в жители Звенигорода»
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» - от проекта к школьной традиции
- Реализация социальных проектов и акций, в том числе, волонтерских
- Директорский бал «Звезды школы»
- Школьная группа в социальной сети ВКонтакте «Школа135 – Пермь»
- Экологические проекты
- Программа «Школьный Университет самоопределения»
- Патриотические акция «Голубь Мира», «Журавлики Мира», «Пусть на небе солнце светит! Пусть всегда смеются дети!», «Полотно мира»
- Творческие конкурсные шоу - программы «Битва классных хоров», «Танцевальный марафон», «Битва стилей»
- Диалоги Поколений (встречи представителей разных поколений)

- Школьная смена для учащихся 10ых классов «Вперед, в будущее!»

Новые традиции (вошедшие в систему ВР за три последних года):

- Робототехнические классы
- Работа в электронном портфолио
- Участие в «Золотом резерве» и других муниципальных событиях, направленных на выявление талантливой молодежи и развитие их перспектив
- Деятельность отряда «Юнармии»
- «Дни Допризывников»
- Вручение паспортов «Я –гражданин Российской Федерации»
- Интеллектуальная встреча «Битва Знатоков»
- «Город Мастеров» (профессиональные пробы)
- «Проектные офисы» по направлениям значимой деятельности учащихся
- Метапредметная олимпиада
- Командно-образующие игры «Если с другом вышел в путь»
- Тематические публичные выступления и конкурсы ораторского мастерства
- Тематические литературные встречи, в форме конкурсов выразительного чтения
- «Конкурс «Голос. Дети»
- Акции «Стоп, ВИЧ, СПИД!»
- Проект «Правильный выбор» (работа с обучающимися «группы риска»)
- Школьная группа в социальной сети ВКонтакте «Роболенд»
- Школьная группа в социальной сети ВКонтакте «Школьные Конкурсы»
- Виртуальный школьный музей на сайте школы

Образовательные события, впервые организованные в 2018-2019 учебном году

- Робототехнические соревнования «Танковый Биатлон»
- Шахматный клуб и шахматные турниры
- Фестиваль «Содружество Культур»
- Проектные офисы под руководством учащихся УТМ «Управление»
- Тьюториалы

Данные события интересны учащимся, растет количественный состав и повышается качество подготовки, самих образовательных событий и уровня подготовки участников. Следует отметить, что в 2018–2019 учебном году очевидно повышение качества подготовки и результатов деятельности участников данных событий.

Направление «Руководство, координация и сопровождение работы команды администраторов Страницы Школы №135 в социальной сети ВКонтакте. Работа на сайте школы». Школьная группа «Школа135-Пермь» была создана учащимся 9В класса Буяновым Стефаном, как его индивидуальный проект в УТМ (в 1010-2011 уч. году). Страница сразу же стала популярной, к марту 2019 года участников группы 3756 (учащиеся школы, педагоги, родители, выпускники, а так же социальные партнеры и друзья школы), прирост участников группы за год 300 человек. Количество участников группы увеличивается за счет вступления в группу новых учащихся и их родителей, а так же случайных участников, которые заинтересованы в продвижении своей информации. Группа популярна среди пользователей интернета и является самой активной и посещаемой среди подобных групп (по результатам исследований, проведенных учащимися школы). Администрацией группы проводится постоянный мониторинг подписчиков (с целью удаления случайных подписчиков группы). Группа ВК «Школа 135» признана одной из лучших в России групп ОУ и награждена грамотой (2 место) экспертами международного образовательного педагогического портала «Инновационное образование». Страница позволяет организовать образовательную деятельность посетителей страницы. Здесь создаются школьные фотоальбомы и видеоальбомы, публикуются материалы, предлагаются темы для обсуждения и комментариев, дается информация о важных образовательных событиях, подводятся итоги мероприятий и событий, публикуется новости школы и города, создана подборка аудиозаписей и проводятся киносеансы. Посетители страницы имеют возможность обсудить волнующие их темы и высказать свое мнение по волнующим их вопросам. Учащиеся продолжают осваивать интернет пространство, созданы и другие школьные группы, более узкой направленности: «Меняемся

135», «Школьные конкурсы», «Роболанд». Интересной находкой стала страница «Школьный виртуальный музей». Эти школьные сообщества созданы для тех, кому интересны дела и события, конкурсы и общение на темы, обозначенные в названиях групп. Работа групп не только позволяет общаться по интересам учащимся нашей школы, но устанавливать контакты со значимыми социальными партнерами.

К группе особый интерес проявляют родители. Организован раздел «СОВА - Спрашивайте Ответим Всем Абсолютно», который пользуется популярностью среди родителей.

Считаем работу с учащимися и родителями в социальных сетях одним из важных направлений ВР, так как появляется новая возможность координировать деятельность учащихся и направлять ее на решение воспитательных задач. Кроме того, есть возможность находить социальных партнеров и выстраивать с ними совместную работу. Страницы постоянно пополняются, что дает возможность всем посетителям понять, как организована воспитательная система школы, в каких направлениях ведется работа, познакомиться с особенностями воспитательной деятельности, узнать новости о воспитательных событиях и достижениях. Планы и итоги воспитательной работы регулярно отражаются и на сайте школы.

2. Направление «Организация проектной деятельности классных коллективов».

Продолжается реализация управленческого проекта «Развитие проектирования в школе». Четвертый год в школе осуществляется деятельность «Проектных офисов». В 2018–2019 учебном году «Проектный офис» объединил учащихся 5-6-7 классов с проектами в области робототехники, социальной и волонтерской деятельности, так же ребята реализуют гуманитарные и робототехнические проекты. Количество проектов классных коллективов, с руководителями – классными руководителями уменьшилось, но повышается самостоятельность учащихся в их индивидуальном продвижении, в том числе, в проектной деятельности. В таком случае, важно, организовать качественную тьюторскую поддержку учащихся, при такой организации проектной деятельности учащиеся имеют возможность самостоятельного самоопределения в проектной деятельности, рассчитать свои силы (быть руководителем, организатором, активным участником или помощником) и своевременно корректировать свою деятельность, проявить большую ответственность за результат проекта, принимать участие в нескольких проектах одновременно или поочередно, реализовывать как свои собственные проектные идеи (если они есть) или принять участие в предложенных проектах, самостоятельно распределять собственное время, затраченное на проекты, выходить на реализацию самостоятельной проектной деятельности.

В перспективе необходимо: найти способы, для создания мотивации педагогов; обновить состав команды тьюторов; проводить регулярно контроль проектной деятельности; повысить социальную значимость реализуемых проектов; разработать и ввести отчетность по реализации проектов в форме образовательных событий; внести корректировки в систему поощрений учащихся и педагогов-тьюторов за качественную организацию работы офисов.

3. Направление «Развитие тьюторства».

В 2018 -2019 учебном году продолжена реализация управленческого проекта «Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в МАОУ СОШ №135». Есть определенные трудности в сохранении и увеличении состава практикующих тьюторов, связанные с объективными причинами: ушли из школы обученные педагоги; в коллектив пришли новые кадры, не знакомые с тьюторской деятельностью; система материального стимулирования несовершенна; не каждый педагог готов к тьюторской деятельности; повышение ответственности за результат деятельности и увеличение отчетности, так же не способствуют, расширению количественного и качественного состава тьюторов.

Есть педагоги, которые самоопределились как тьюторы, готовые выполнять тьюторский функционал, обобщать свой опыт и нести ответственность за качество: Куляпин А.С., Кабреньюк Е.А., Костарева Т.В., Якимова Ю.В., Кузьева Э.Н., Буянова А.Г., Красных О.А. Осуществляют тьюторскую практику не первый год Лузин Е.Д., Рябова Е.В., Вилисов М.Ю. (первый год). Выделяется команда классных руководителей с тьюторской позицией: Голованова А.Р., Рябова Е.В., Низамутдинова И.Ш., Яблокова Л.С., Владыкина Е.Н. Тьютируют в отдельных направлениях (конкурсы), обучающихся Гюнтер А.В., Алешкина Т.В.

Приступили к организации тьюторского сопровождения электронных портфолио Ерохина И.А. (спорт) и Русакова С.Д. и Натальченко А.П. (классы)

Основные направления, в которых осуществляются тьюторские пробы и практики в МАОУ «СОШ №135:

1. Классный руководитель с тьюторской позицией сопровождает индивидуальные траектории учащихся своего класса
2. Тьюторское сопровождение электронных портфолио
3. Тьюторское сопровождение в робототехнике
4. Тьюторское сопровождение конкурсной деятельности обучающихся начальных классов
5. Тьюторское сопровождение программы «Школьный университет самоопределения»
6. Тьюторское сопровождение ИОП старшеклассника
7. Тьюторское сопровождение будущих десятиклассников во время сессии «Вперед, в Будущее!»
8. Тьюторское сопровождение обучающихся, занимающихся робототехникой
9. Тьюторское сопровождение отряда «Юнармии»

Формально можно расширить тьюторский состав за счет классных руководителей, работающих с портфолио учащихся на сайте «portfolioperm.ru». Педагоги школы и тьюторы имеют возможность повышать свою квалификацию, перенимая опыт у своих коллег, обобщая свой тьюторский опыт в рамках курсовой подготовки по программе ЦИО и обучаясь дистанционно на тьюторских курсах.

5.2. Дополнительные образовательные услуги.

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Развивается клубное пространство школы. Основным принципом деятельности клубов является добровольность, в связи с этим наполняемость клубов от 10 до 60 человек. Учащиеся, посещающие клубы, имеют возможность приобретать навыки самоуправления и соуправления, совершать профессиональные и социальные личностные пробы, проектировать профессиональные практики, формировать навык социальной адаптации.

➤ Клуб «Разноликая гитара» (25 лет). Клуб отличается устоявшимися традициями и является образцом в сохранении и укреплении связи поколений выпускников и учащихся школы. Руководитель клуба - Кузеева Э. Н. культивирует в работе клуба идеи волонтерского движения и КТД.

➤ Клуб ЮИД (10 лет) – руководитель Пенкина И.В. Основным направлением деятельности клуба является пропаганда БДД и подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям по БДД.

➤ Клуб ТВ «Династия» (8 лет) – руководитель Куляпин А.С. Деятельность клуба основана на лучших традициях киноакадемии и направлена на создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством технологий TV.

➤ Клуб «Робототехника (6 лет) – руководитель Терехин А.Д. Одно из востребованных объединений, позволяющее развивать талант учащихся в инновационных технологиях и выполняющее профориентационные задачи.

Кружки и секции, в которых имеют возможность заниматься дети на бесплатной основе, учитывают разные интересы учащихся. Учащиеся имеют возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои способности. Деятельность кружков направлена на формирование основных компетентностей учащихся: коммуникативной, проектирования, ИКТ, ЗОЖ, способности делать выбор. Некоторые учащиеся посещали по несколько кружков течение года.

Продолжается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с преобладанием спортивного и творческого направлений. На базе школы работали кружки и секции организаций – партнеров ДО: ДЮЦ им. Соломина; спортивные школы «Искра», «Олимпиец», «Орленок», «Динамо»; ДЮСШ «Молот»; спортивный клуб «Феникс», Федерация черлидинга Пермского края, ООО «Явара» (боевые искусства), Школа искусств Мотовилихинского района, ДЦ «Муравейник», Детская Школа Искусств.

Система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, сформировать навыки для успешной социализации в обществе.

6. Результаты образовательной деятельности школы. Качество образования.

6.1. Начальное общее образование 1-4 классы

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП) МАОУ «СОШ №135» определяет содержание и организацию образовательной деятельности начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Педагоги начальной школы приобщают детей к творчеству, воспитывают в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т.е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития: эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции); духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Мониторинг качества обученности в начальной школе МАОУ «СОШ № 135» реализуется по нескольким направлениям.

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется в соответствии с положением о безотметочном обучении. Формами являются: тестирование (компьютерное, аудиторное); итоговый опрос; письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы); защита рефератов или творческих работ; семинары; собеседование; комплексные работы; проектные работы. Для промежуточной аттестации в 1–4 классах используются следующие формы: контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана (по итогам года), техника чтения (2-4 класс), комплексные и диагностические работы в 1-4 классах. результаты итоговых предметных проверочных работ, комплексных межпредметных работ.
2. Результаты Всероссийских проверочных работ во 2-х классах по русскому языку и 4-х по русскому языку, математике и окружающему миру.
3. Результаты Международного конкурса «ЭМУ- Эрудит», «ЭМУ-Специалист», которые позволяют оценить уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Итоги успеваемости учащихся начальной школы

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успев.	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4-5» (кол-во уч-ся)	С одной «3»	% качества	Не успевают
2015 – 2016	406	97%	22	196	48	52%	12
2016 – 2017	398	98%	24	197	42	54%	10
2017 – 2018	430	97%	18	207	51	52%	13
2018 - 2019	482	98%	32	225	64	53%	10

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за 1 и 2 полугодия 2018 года наблюдается положительная динамика.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы 2018-2019 учебный год

Математика					Русский язык					Окружающий мир				
Класс	Отметка (кол-во уч-ся)				Класс	Отметка (кол-во уч-ся)				Класс	Отметка (кол-во уч-ся)			
	"5"	"4"	"3"	"2"		"5"	"4"	"3"	"2"		"5"	"4"	"3"	"2"
4А	9	9	7	1	4А	6	8	12	-	4А	2	14	9	1
4Б	16	9	3	-	4Б	1	16	9	2	4Б	2	21	5	-
4В	19	6	-	-	4В	3	19	3	-	4В	10	14	2	-
4Г	6	12	5	-	4Г	1	17	6	1	4Г	1	18	4	-
4Д	12	4	7	2	4Д	1	10	9	4	4Д	2	19	4	-

Класс	Предмет/ средний балл		
	Математика (ср. балл)	Русский язык (ср. балл)	Окр. Мир (ср. балл)
Параллель	4,27	3,7	3,9
4А	4	3,7	3,6
4Б	4,46	3,6	3,9
4В	4,76	4	4,3
4Г	4,04	3,7	3,9
4Д	4,04	3,3	3,9

Таблица 9



Сравнение результатов ВПР-2018 между классами параллели позволяет констатировать, что: по математике результаты 4 «Б» и 4«В» классов выше среднего по параллели; по русскому языку результаты 4 «В» класса выше среднего по параллели; по окружающему миру результаты 4 «В» класса выше среднего по параллели. Вывод: учащиеся 4 «В» класса выполнили работы по всем 3 предметам наиболее успешно, чем другие классы.

Итоговая статистика выполненных работ позволяет определить уровень развития отдельных учебных умений четвероклассников по разным учебным предметам, а также сопоставить полученные результаты со средними по региону и по России. В ходе Всероссийских проверочных работ обучающиеся 2 и 4 классов МАОУ «СОШ № 135» показали хорошие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и готовы к продолжению образования на уровне основной школы.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4 классы

Математика	Распределение групп баллов в %											
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	По России	По Краю	По Перми	По России	По Краю	По Перми	По России	По Краю	По Перми	По России	По Краю	По Перми
	2,6	2,2	1,9	15,9	19,2	20	26,3	31,9	30,1	55,1	46,7	48
	2,5	1,4	1,2	14,8	15,6	17,1	29,7	27	27,7	53	55,9	53,9
	1,3	0,74	0,88	10,3	10,3	11,8	25,2	21,8	23	63,3	67,2	64,4
По МАОУ «СОШ №135»	0	1,5	2,4	13,6	22,4	17,3	30,3	26,9	31,5	56,1	49,3	48,8
Русский язык	Распределение групп баллов в %											
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	По России	По Краю	По Перми	По России	По Краю	По Перми	По России	По Краю	По Перми	По России	По Краю	По Перми
	2,9	3,8	4,6	14,9	21,7	25,1	38,1	45,7	46,8	44,2	28,8	23,5
	2,2	2,8	3,3	13,5	20,5	20,9	41,8	48,8	49,1	42,5	27,9	26,7
	1,1	1,9	2,5	9,8	15,1	15,5	38	45,7	46,4	51,1	37,4	35,6
По МАОУ «СОШ №135»	0	6,8	5,5	22,1	37,9	3,5	48,9	45,5	54,7	29	9,8	9,4

Окружающий мир	Распределение групп баллов в %											
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
	«2»			«3»			«4»			«5»		
По России	1,6	0,9	0,83	24,1	24,2	20,4	53,2	53,2	56,3	21,2	21,7	22,4
По Краю	1,5	0,51	0,36	27,1	24,6	16,8	53,1	56,9	59,3	18,2	17,9	23,5
По Перми	0,79	0,4	0,32	18,9	19,1	12,5	52,9	55,2	55,5	27,4	25,3	31,7
По МАОУ «СОШ №135»	0	1,5	0,78	13	29,6	18,8	67,9	57,8	67,2	19,1	11,1	13,3

Сравнение результатов по ОО, позволяет выявить положительную динамику результатов выполнения ВПР по окружающему миру; отрицательную динамику результатов ВПР по русскому языку и математике. Результаты выполнения ВПР по математике учащимися МАОУ «СОШ №135» выше результатов по России (% «4» и «5»), но ниже результатов по городу Перми. Результаты выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру учащимися МАОУ «СОШ №135» ниже результатов по России Пермскому краю и городу Перми. Результаты выполнения ВПР по окружающему миру учащимися МАОУ «СОШ №135» ниже результатов по России и городу Перми.

В феврале 2018 года обучающиеся 4-ых классов участвовали в региональном мониторинге сформированности логических УУД для учащихся 4-х классов. Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий. Задания сконструированы на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Результаты мониторинга логического мышления 4 классов 2018 Краевой уровень

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
						Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Логика	4	106	14,4	55,5	0	2	14	66	24

В прошедшем году обучающиеся начальной школы участвовали в ежегодном метапредметном конкурсе - исследовании «ЭМУ-Эрудит » и предметном конкурсе – исследовании «ЭМУ – Специалист».

Результаты Международного конкурса «ЭМУ- Эрудит», «ЭМУ-Специалист»

Название конкурса	Параллель	Форма участия	Кол-во участников	Результат
ЭМУ-Эрудит	1 - 4	Дистанционная	363	Рейтинг школы – 9 место из 53
ЭМУ-Специалист	1 - 4		123	Рейтинг школы – 9 место из 36

В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Эрудит 2018» школа поднялась с 9 места (из 53 ОУ) в 2017 году до 4 места (из 40 ОУ) в 2018 году. В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Специалист 2018» школа поднялась с 21 места (из 46 ОУ) в 2017 году до 9 места (из 36 ОУ) в 2018 году.

Традиционным для обучающихся начальной школы является участие в Международном турнире учащихся по русскому языку и математике. В 2018 году участниками турнира стали 107 обучающихся 1 – 4 классов. Цели и задачи турнира: выявить наиболее одаренных учащихся для поддержки их таланта, оказания помощи в раскрытии их потенциальных возможностей; оценить уровень подготовленности учащихся 1-4 классов в рамках различных дидактических систем по основным учебным дисциплинам (русский язык и математика); оценить уровень сформированности ряда ключевых метапредметных результатов учащихся. Из 107 участников турнира 47 стали призерами и лауреатами.

Результаты участия учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах, играх, соревнованиях.

Название конкурса	Параллель	Форма участия	Кол-во участников	Результат
Почемучка	1 - 4	Дистанционная	97	Призеры на школьном уровне
Русский медвежонок	2 - 3		24	
Молодежный чемпионат по математике	2 - 4		62	
Молодежный чемпионат по окружающему миру	2 - 4		35	
Международный турнир учащихся по русскому языку и математике	1 - 4		107	47 победителей и лауреатов
Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор»	2 - 4		5	3 призёра (2 и 3 место)
«Слёт юных инженеров»	2 - 4	Очная	4	Призёры (2 место)
Первая городская Инженерно-техническая олимпиада для младших школьников.	4 класс	Очная	4	Участники конкурса

В текущем году наблюдается снижение активности участия учащихся начальной школы в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Традиционно, учащиеся начальной школы стали призёрами и победителями городских выставок детского творчества: «Осенний букет в подарок маме» (13 учащихся), «Свет рождественской звезды» (12 учащихся), «Весенняя капель» (11 учащихся), «День космонавтики» (7 учащихся). Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками и победителями конференций НОУ.

Название конкурса	Параллель	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат
Мир юными глазами	2 - 4	Дистанционная	2	Лауреаты
Я – исследователь	2 - 4	Дистанционная	1	Лауреат
Школьная XXVI конференция исследовательских работ научного общества учащихся	2 - 4	Очная	3	Призёры
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Москва	2 - 4	Очная	10	Финалисты
Грани науки 2018	2 - 4	Дистанционная	3	Призёры
Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек – Земля – Вселенная»	2 - 4	Дистанционная	5	Финалисты и призёры
XII Научно-практическая конференция по технологии	2 - 4	Дистанционная	5	Призёры
XII Краевая научно-практическая конференция «Мой первый опыт»	2 - 4	Очная	2	Участники

На основе результатов анализа образовательной деятельности в начальной школе за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

- повысилось качество успеваемости (на 4%) по сравнению с предыдущим годом;
- начальная школа работает в режиме «полного дня», что востребовано родителями и детьми. Плавное и безболезненное протекает адаптация первоклассников в условиях созданной образовательной среды;
- данные психолого-педагогической диагностики отражают положительную динамику формирования предметных и метапредметных результатов: ученики умеют определять проблему, оценивать результаты и продукты деятельности, искать информацию, оценивать ее и применять, показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи. Испытывают трудности при решении проблем, анализе и планировании своей деятельности, показывают низкие коммуникативные навыки;
- учителя обладают оптимальным уровнем методической подготовки, выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей и способностей учащихся, владеют ИКТ-средствами;
- положительные результаты участия детей в научно-практических конференциях подтверждают эффективность работы в этом направлении.

➤ **6.2. Основное общее образование 5-9 классы**

Качество знаний выпускных классов составляет:

Уровни общего образования	Количество учащихся, аттестованных на «5»		% качества	
	1 полугодие 2018-2019 учебного года	2 полугодие 2018-2019 учебного года	1 полугодие 2018-2019 учебного года	2 полугодие 2018-2019 учебного года
основное общее образование	0	3	15,6%	27,5%
среднее общее образование	0	0	33,3%	33,3%

Итоги успеваемости учащихся основной школы

Итоги 2016-2017 учебного года		Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 2018-2019 учебного года	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
		89,40%	23,60%	83%	27,5%

Мониторинг качества обученности обучающихся в основной школе МАОУ «СОШ № 135» основан на: результатах итоговых предметных проверочных работ; результатах Всероссийских проверочных работ в 5,6,7,8 классах; результатах Международного конкурса «ЭМУ- Эрудит», «ЭМУ-Специалист», который позволяет увидеть уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Независимая оценка качества образования. Внешний мониторинг. Краевой уровень

Итоги мониторинга предметных результатов 2018-2019 учебный год

Уровень сформированности	Математика		Английский язык
	7 класс	8 класс	8 класс
высокий	15	40	7
средний	48	50	43
ниже среднего	51	10	46
низкий	6	0	4

Итоги мониторинга результатов метапредметности 2018-2019 учебный год

Уровень сформированности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
высокий	24	14	14	14
средний	57	54	52	47
ниже среднего	40	22	43	30
низкий	1	7	9	5

Итоги мониторинга остаточных предметных результатов освоения ФГОС НОО для обучающихся 5-х классов (режим он-лайн тестирования).

Уровень сформированности	5 класс – 2018	5 класс – 2019
высокий	29	11
средний	68	49
ниже среднего	21	42
низкий	1	6
средний балл	23,9	28,1
тестовый балл	55,1	46,5

Результаты Всероссийских проверочных работ 5 классы

	% справившихся		% качества	
	5 класс	ОО Пермь	5 класс	ОО Пермь
русский язык	41,8	83,2	16,6	49,9
математика	85,3	87,4	52,7	58,7
история	98,5	84,8	57,1	46,2
биология	94,6	96,6	51,1	56,7

Анализ таблицы позволяет сделать выводы: результаты выполнения ВПР по истории учащимися МАОУ «СОШ №135» выше результатов по городу Перми, % качества ниже не только по математике, но и по русскому языку и биологии; очень низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку.

Результаты Всероссийских проверочных работ 6 классы

	% справившихся			% качества		
	5 класс 2018	6 класс 2019	ОО Пермь	5 класс 2018	6 класс 2019	ОО Пермь
русский язык	64,4	69,9	78,6	16,1	26,1	44,8
математика	88,6	91,6	89,2	50	39,7	52,6
история	80,2	60,5	87,3	36,3	30,3	55,7
биология	96	89,8	94	41,2	53,9	63,5
география						

обществознание						
----------------	--	--	--	--	--	--

Анализ данных позволяет сделать выводы: результаты выполнения ВПР по математике учащимися МАОУ «СОШ №135» выше результатов по городу Перми, но % качества ниже не только по математике, но и по русскому языку, истории и биологии; результаты выполнения ВПР по русскому языку, истории и биологии ниже результатов по городу Перми; результаты качества выполнения ВПР ниже прошлогодних результатов и результатов по городу Перми на 10%.

Результаты Всероссийских проверочных работ 7 классы

	% справившихся			% качества		
	5 класс 2017	6 класс 2018	7 класс 2019	5 класс 2017	6 класс 2018	7 класс 2019
русский язык	67,6	72,4		21,4	22,8	
математика	82,2	82		53,7	30,4	
история	83,4	77,6		41,3	28,4	
география	не писали	92,8		не писали	28	
биология	81,2	81,9		40,2	28,9	
обществознание	не писали	95,2		не писали	59,4	
английский язык						
физика						

Анализ данных позволяет сделать выводы о положительной динамике выполнения ВПР по русскому языку; стабильных результатах по математике и биологии; об отрицательной динамике ВПР по истории. ВПР по географии и обществознанию проводились впервые.

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Число учащихся 9 классов на 1.06.2019 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
109	76 – 93,8%	3 – 2,8%	30 ч. – 27,52%	0	1

Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2018-2019 учебном году проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Использовались федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. Наиболее популярные предметы у учащихся 9 классов: обществознание, информатика, биология, география. Не пользуются популярностью предметы: литература, химия, иностранный язык и история.

Наблюдается высокая результативность экзаменов по английскому языку и химии (по этим предметам справились все выпускники, и качество результатов составляет 66,7-100%); снизился средний балл по информатике. На отлично все экзамены сдали 3 человека, что составляет 2,8%; на "4" и "5": 9а – 6; 9б – 9, 9в – 9, 9г - 3. Всего 25%. Результаты этого года улучшились на 2%, по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ГИА за 4 года

предмет	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год
Русский язык	(первичный балл 27,4)	29,54	27,5 – 47,8	28,7 - 48,9
Математика	(первичный балл 14,63)	16,4	14,6-46,1	14,8 - 47,8
Химия	первичный балл 19,4	19,4	17,9 - 38	22,5 - 49,3
Иностранный язык	первичный балл 48,2	55,5	54,33 – 77,33	50,7 - 72,3
История	первичный балл 13,2	22,33	18,4 – 41,4	25 - 49,2
Обществознание	первичный балл 21,1	26,25	23,2 -43,4	23,7 - 48
Физика	первичный балл 18,6	24	16,6 – 42,9	20,1 - 45,3
Биология	первичный балл 19,8	23,7	25,6 – 53,4	22,9 - 46,6
.География	первичный балл 12	21,77	18,6 – 44,8	20,3 - 48,8
Литература	первичный балл 15,3	14,33	13,33 - 40	17 - 51,5
Информатика	первичный балл 14,2	13	12,4 – 47,2	12,3 - 45,3

Лучшие результаты ГИА – 100 баллов по предмету

Касьянова Арина Антоновна	Английский язык - 83
Пономарева Анастасия Евгеньевна	Биология - 84 Математика - 84
Мохаммад Адиль Азимович	Информатика - 92 Математика - 80
Рыков Павел Дмитриевич	История - 82 Обществознание – 95 Русский язык – 94
Назаркина Полина Владимировна	Русский язык - 94
Шмырина Виктория Александровна	Русский язык – 82

Дополнительно учащиеся 9 классов проходили промежуточную аттестацию по предмету «Технология». Из них 74,3% сдали на «хорошо» и «отлично». Для сдачи экзамена выпускникам было предложено 2 формы на выбор: по билетам и защита портфолио. 60 % учащихся выбрали и успешно защитили портфолио, из них 74% на «4» и «5». Это незначительно выше, чем в прошлом году.

Динамика результатов экзамена по технологии за 4 года

Учебный год	2016	2017	2018	2019
Качество	79%	78,8 %	74,3%	94,7%

6.4. Результаты единого государственного экзамена в 11 классах.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Число учащихся 11 классов на 01.06.2019 г.	Получили аттестаты	Медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальны е грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
27 (100 %)	27 (100%)	0%	0	9 (33,3%)	0

Результаты ЕГЭ-2019 выпускников 11-х классов

Предмет	Количество	Средний балл	% успева/качество
Русский язык	27	67 (-4)	100%
Математика (базовый уровень)	12	15(-1)	100% /94,7%
Математика (профильный уровень)	15	55,6 (+4,6)	100%
Физика	7 – 26%	47	100%
История	3 – 11,2%	32 (-20)	66,7%
Биология	4- 14,9%	53 (-7)	100%
География	1 -3,7%	51	100%
Обществознание	14-51,9%	50 (-8)	64,3%
Английский язык	4-14,9%	60 (+1)	100%
Химия	2 – 7,4%	58 (+6)	100%
Информатика	5 – 18,6%	64 (+12)	100%
Литература	1 -3,7%	54 (-3)	100%

Увеличилось количество выпускников выбравших предметы: биология, история, информатика, обществознание и английский язык, но средний балл при этом увеличился по истории, биологии, обществознанию и химии. Менее востребованными по сравнению с прошлым годом, стали следующие предметы: физика, химия, география. В этом году значительно вырос средний балл по истории и обществознанию.

Лучшие результаты ЕГЭ – по предмету

Учащийся	предмет
Неволина Арина Станиславовна	Обществознание – 100 Русский язык – 98 Математика – 94 Английский язык - 88
Стариков Кирилл Владиславович	Русский язык – 89 Английский язык – 74
Федосеева Юлия Сергеевна	Русский язык – 87
Завьялова Вероника Евгеньевна	Русский язык – 80
Растегаева Татьяна Алексеевна	Обществознание – 89 Русский язык – 80
Голева Ангелина Дмитриевна	Русский язык – 78
Якимов Кирилл Анатольевич	Русский язык – 73
Навалихина Дарья Александровна	Русский язык – 71
Огурцова Владислава Валерьевна	Русский язык – 70
Харитонов Илья Денисович	Математика – 74
Якимов Кирилл Анатольевич	Математика – 70
Баталов Михаил Константинович	Информатика - 81

Лучшие результаты учащихся на ЕГЭ (результаты по 3м предметам)

Неволина Арина – 290 баллов (278 балла)

Баталов Михаил – 212 баллов

Растегаева Татьяна – 237 баллов

Харитонов Илья – 211 баллов

Стариков Кирилл – 213 баллов

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Математика	45	51	55,6
Русский язык	67	71	67
Физика	50	47	47
История	42	52	32
Биология	58,5	60	53
География	63	-	51
Обществознание	47	58	50
Английский язык	63	59	60
Немецкий язык	-	-	-
Химия	46	52	58
Информатика	51	52	64
Литература	61	57	54

Результаты ГИА 2018-2019 учебного года значительно выше прошлогодних. Выполнены показатели по русскому языку и математике в рамках муниципального проекта качества образования «Движение вверх», не достигли результатов соглашения, подписанного между ДО и школой по физике и информатике.

6.5. Итоги участия в предметных олимпиадах различного уровня, различных конкурсных формах.

Результаты предметных олимпиад (основная школа).

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В течение октября в школе прошли олимпиады школьного тура по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, литература, история, обществознание, география, математика, английский язык, технология, ОБЖ, физическая культура, информатика.

Дистанционные олимпиады –форма олимпиадного движения, которая стала популярной в школе. Цель дистанционных олимпиад - выявление и развитие творческих способностей участников. В олимпиадах могут участвовать школьники с любым уровнем подготовки, могут работать в индивидуальном режиме и принимать участие в олимпиадах различного уровня (российского, международного).

Название конкурса	Параллель	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат
Молодежный чемпионат по русскому языку	5-11	Дистанционная	114	Призеры на школьном уровне
Молодежный чемпионат по английскому языку	5-11	Дистанционная	15	Призеры на школьном уровне
Молодежный чемпионат по литературе	5-11	Дистанционная	49	Призеры на школьном уровне
Олимпиада школьников по химии РЭУ им. Плеханова	11	Очная	2	Участники
IV Всероссийский турнир "Осенний марафон" по математике	5-11	заочная	119	Призёры (2 место)

В январе 2019 года учащиеся 10-11 классов представляли школу на региональном туре олимпиады по технологии. В декабре 2018 года 5 старшеклассников стали победителями и призерами муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады: 3 одиннадцатиклассника по технологии и 2 десятиклассника по физкультуре.

В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2018» традиционно принимают участие одни и те же команды на протяжении нескольких лет:

- диплом 3 степени «ТРИЗформашка – 2019» команда 11 класса

В ноябре 2018 года ученик 9 класса Мохаммад Адиль занял 3 место в краевой Политехнической олимпиаде учащихся г.Перми и Пермского края..

Технологическое и робототехническое направление

В школе реализуется проект «Образовательный технопарк». Он направлен на моделирование педагогической системы, которая отвечает тенденциям развития современного общества и одновременно позволяет мотивировать учащихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как

система профессиональных проб и практик учащихся. Он позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризовать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы. Задача «Образовательного технопарка» - включить учащихся всех уровней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии; создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики.

Участие в конкурсах робототехнического направления

№	Название мероприятия	Сроки участия	Участники	Тренер команды
1	Конкурс «Юные техники и изобретатели Пермского края»	Март-апрель 2018г		Терёхин А.Д.,
2	IX всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест – Урал» (Москва)	Март 2018	Харитонов И. Баталов М. Жужгов Р. Кармазин В. Лядов Н. Ребус М.	Ершов М.Г. Терёхин А.Д.
3	Слет участников проекта «Золотой резерв»	Май 2018	Харитонов И., Баталов М., Жужгов Р., Лысцова А., Завьялова В., Лядов Н.	Терёхин А.Д.
4	Региональный этап всероссийской олимпиады по технологии	Февраль 2018	Харитонов И., Баталов М. Жужгов Р. Лядов Н.	Терёхин А.Д.
5	Соревнования «Junior Skills»	Декабрь 2018	Баталов М., Харитонов И. Полежаев В.	Ершов М.Г.
6	Шахматный турнир (школьный уровень)	Ноябрь 2018	Учащиеся начальной школы	Углев Н.А.
7	Краевой конкурс профессионального самоопределения «ВЫБОР – 2018»	Март 2018	Казакова Антонина 1 место	Костарева Т.В.
8	Первенство Пермского края по робототехнике среди обучающихся	декабрь 2018 г.	Харитонов И., Баталов М. Жужгов Р.	Терёхин А.Д.,
9.	Соревнования «Танковый биатлон» (школьный, муниципальный уровень)	Октябрь, декабрь 2018	Учащиеся 3,4,10,11 классов	Терёхин А.Д.

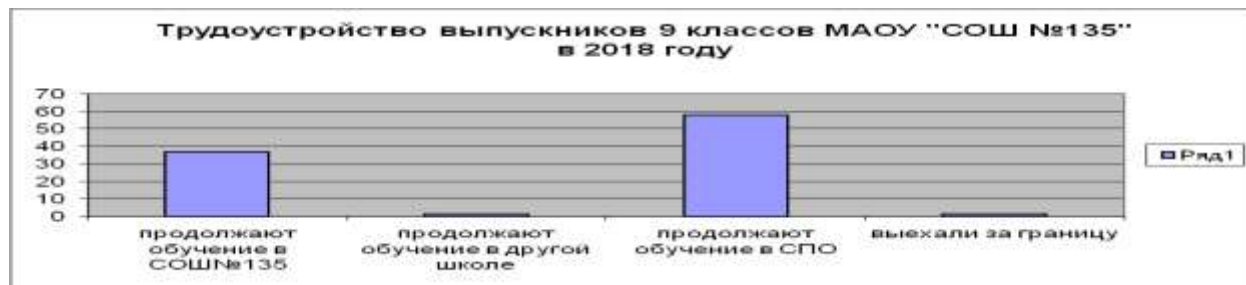
Перспективное развитие робототехнического направления связано с необходимостью разработки системы мер по активному привлечению учащихся в клуб робототехники, привлечению к направлениям инженерной деятельности. Одним из ресурсов увеличения количества «робототехнических звездочек» является тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.

6.6. Востребованность выпускников

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология», что способствует успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда, в том числе в индустриальном производстве, формирует готовность учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству, а также потребность продолжения образования в течение всей жизни. Учебный план основного общего образования влияет на выбор учащимися сферы профессиональной деятельности и направления обучения в профессиональном образовании. Основное общее образование в 2018 году получили 79 выпускников 9-х классов, из них 30 человек поступили в 10 класс нашей школы, 1 человек поступил в лицей №2, остальные в СПО (25% - рабочие специальности в ПАТ им Швецова и ППК им Славянова, 48% - Пермский техникум профессиональных технологий и Пермский торгово-технологический колледж; 17% - финансы и предпринимательство).

К поступлению в 10 класс ориентированы учащиеся, которые нацелены на продолжение образования в ВПО. В течение 3-х лет стабильно обучалось по 27 – 30 человек в 10-11 классах, в 2018-2019 учебном году набор составил 41 человек (увеличение 37 %).

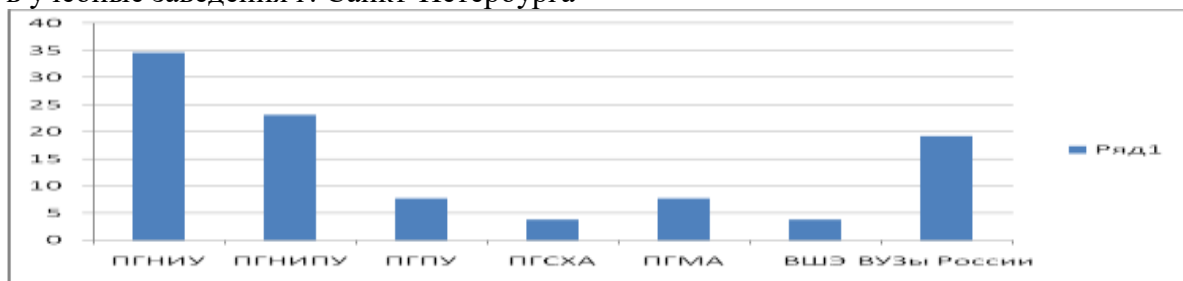
Образовательная деятельность по профессиональному самоопределению в школе активно начинается с восьмого класса, когда учащиеся проектируют индивидуальные образовательные программы и приступают к их реализации. Социальными партнерами школы являются ПАТ им А.Д.Швецова, ППК им Н.Г.Славянова и колледж при РЭУ им. Г.В.Плеханова. Выпускники 9 классов поступают в лицеи, колледжи и техникумы технологического профиля, выстраивая траекторию непрерывного образования: Школа – СПО – ВПО.



Выпускники 11 классов выбирают ВУЗы, связанные с профилем школы: технологической, информационно-технологической. Работая в УТМ, учащиеся знакомятся с особенностями профессиональной деятельности в различных сферах и приобретают навыки необходимые в определенных профессиях посредством организации профессиональных проб и практик.



Выпускники школы продолжают обучение в основном в ВУЗах г. Перми, есть поступившие в учебные заведения г. Санкт-Петербурга



6.7. Внутришкольная система оценки качества образования, ее функционирование.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «СОШ № 135» –целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования. ВСОКО устанавливает единые требования при реализации внутришкольного контроля. Практическое осуществление внутришкольной системы оценки качества строится в соответствии с нормативными актами РФ, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основная цель ВСОКО -получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основные задачи, которые решались в течение учебного года: формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга; разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; использование полученной в ходе ВШК информации для принятия управленческих решений; изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; повышение

квалификации педагогических работников по вопросам индивидуальных достижений обучающихся; реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Организационная структура внутришкольной оценки качества образования (внутришкольная оценка, экспертиза качества образования и интерпретация полученных результатов) включает: администрацию школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Управляющий совет.

Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Школьные методические объединения педагогов готовят контрольно-измерительные материалы для проведения ВШК, обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации внутришкольной системы оценки качества образования, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития. Члены школьного управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования, участвуют в обсуждении и оценке ряда показателей качества школьного образования.

ВСОКО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качества образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов внутришкольной системы оценки качества образования и особенностями используемых школой оценочных процедур с учетом специфики школы. Объектами являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Положении о внутришкольном контроле. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе ФГОС с учетом статуса школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология»

Кроме того, проводится анализ всех внешних проверок и экспертиз по вопросам деятельности образовательного учреждения. Результаты оценок рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, управляющего совета, совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, на заседаниях методических объединений.

Наряду с количественными индикаторами, ВСОКО использует качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива, информационно-аналитическое

обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса).

Система оценки качества образования выполняет миссию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования. Осуществление системного мониторинга позволяет своевременно выявлять состояние качества образования, вносить соответствующие коррективы и добиваться положительных результатов. Система оценки качества не может оставаться в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её использования будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Итоги внутришкольной оценки качества образования размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

7. Условия осуществления образовательного процесса.

7.1. Кадровый потенциал учреждения.

Коллектив школы укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 135», и способны к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году обеспечивали 60 основных педагогических работников, в том числе 1 кандидат наук, 2 аспиранта ПГПУ, награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 8 учителей, «Отличник народного образования» - 6 учителей, 5 участников и призеров конкурса «Учитель года», 2 победителя национального проекта «Образование». Количественный состав педагогических работников остается относительно стабильным на протяжении значительного времени. Самыми динамичными специалистами в нашей школе являются учителя истории и обществознания и технологии (мужчины).

Образование

Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Высшее не педагогическое
81,6%	18,4 %	1

Педагогический стаж

Возраст

менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более	моложе 25 лет	25-30 лет	31-35 лет	35-50 лет	50-55 лет	55 лет и старше
10	1	7	11	31	6	4	4	30	9	14

Квалификационная категория

Высшая	Первая	СЗД	Не имеют категории
18	17	13	12

Имеют кандидатскую степень 1

Информация о молодых специалистах, поступивших на работу в текущем учебном году.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование
1.	Вилисов Михаил Юрьевич	учитель истории и обществознания	Высшее
2.	Ильиных Артём Геннадьевич	учитель химии	
3.	Сурнина Татьяна Олеговна	Учитель русского языка и литературы	

Педагогический коллектив выявляет состоит из опытных педагогов с высшей (30%) и первой квалификационной категорией (28,3%), стаж педагогической работы более 20 лет имеют 52 % педагогов. В школе происходит естественный (возрастной) процесс смены сотрудников, педагоги в возрасте до 35 лет составляют 25%, наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям. Педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на результатах образовательной деятельности.

Система методической работы в школе направлена на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворения естественной потребности в саморазвитии и самореализации с целью повышения качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы и задач, которые были определены в качестве приоритетных в Программе Развития. Методическая тема: «Повышение эффективности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов и применение современных подходов». Методическая работа создает основу для постоянного профессионального роста учителей, координирует взаимодействие членов педагогического коллектива, направленное на повышение качества образования, создает условия для выбора ими индивидуальной траектории профессионального саморазвития.

Высшей формой коллективной методической работы школы является педагогический совет. В 2018-2019 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов. Педагогические советы связаны с реализацией Программы Развития школы, методической темой, направлены на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования.

Открытые уроки и методические семинары проводились согласно плану. 17 учителей школы в течение года приняли участие в проведении открытых уроков в рамках «Панорамы открытых уроков» и конкурса «Учитель года 2019». Основная цель проведения и посещения открытых уроков – целостное видение урока, его полный анализ и системная оценка. Практика проведения открытых уроков показала, что они позволяют учителю проявить эрудицию, эффективность использования форм и методов обучения, инновационных технологий.

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. В рамках методической работы школы сложилась традиционная система повышения квалификации кадров. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка. Все учителя школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями Российского законодательства и перспективным планом повышения квалификации школы. Работа по повышению квалификации в школе ведется системно. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе за три года составляет 95 %. В прошедшем учебном году школа стала участником нового проекта ДО «Цифровая школа». В связи с этим активизировалось внутрикорпоративное обучение через проведение обучающих семинаров по цифровизации образования и внедрения МЭШ.

Аттестация педагогических кадров является одним из механизмов управления качеством образования. Цель аттестации педагогических работников - определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогическими работниками. Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с нормативными документами. Аттестующиеся педагоги проводят открытые мероприятия, представляют опыт работы. Проводятся индивидуальные консультации по заполнению портфолио при прохождении аттестации. За 2018-2019 учебный год аттестованы на первую категорию - 6, на СЗД – 4. На 01.06.2019. % аттестованных на первую и высшую квалификационные категории составляет 58,3% (вместо 46,2 %), этот уровень соответствует городскому, количество аттестованных на первую и высшую квалификационные категории повысилось на 12 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные методические объединения. В школе действуют 10 ШМО. Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое МО работает над своей методической темой, содержательно связанной с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного процесса через непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов и применение современных подходов к организации образовательной деятельности». Каждое методическое объединение в течение года реализовывало свой план работы, соответствующий теме и цели методической работы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: план работы на учебный год; работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов и уровней основного и среднего общего образования; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими

повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проведение школьных олимпиад, предметных недель, формы и методы промежуточного контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, мониторинговые исследования - ВПР; реализация ФГОС. Членами ШМО велась подготовка к проведению предметных декад, олимпиад, ВПР, были запланированы посещения уроков.

Руководители МО проводят мониторинг участия каждого педагога в методической работе. Результативность деятельности педагогов регулярно (1 раз в полгода) оценивается по совместно выработанным критериям с помощью методов, одобренных всем коллективом (НСОТ). Степень объективности в отношении оценки работы педагога достаточная. Оценка результативности деятельности максимально прозрачная для коллектива. Система стимулирования закреплена нормативно, критерии стимулирования всем известны. Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для развития системы стимулирования и кадрового потенциала в целом.

Результаты работы руководители МО представляют в анализе работы за год. Планы работы МО и поставленные задачи в основном реализованы.

7.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом школы. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования).

Помещение и его состояние (год постройки)	Год постройки – 1988, состояние - удовлетворительное
Тип здания	Отдельно стоящее здание, 3 этажное с подвалом
Общая площадь здания	9454,7 кв.м.
Пришкольная территория	28975,01 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	Пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникеты, электронные карты

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет информатики, логопеда, дополнительного образования), и 28 кабинетов основного общего образования (в том числе 4 компьютерных класса, технопарк робототехники, 4 кабинета иностранного языка, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО и черчения, музыки и МХК, ОБЖ,) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д. Помимо учебных кабинетов, имеются: бассейн и спортивный зал для сухого плавания, 2 спортивных зала с инвентарными и преподавательскими комнатами, зал для ОФП, актовый зал на 200 мест, столовая на 187 мест, учебные столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, читальный зал, 2 книгохранилища, игровая для ГПО, кабинет психолога, административные помещения, школьный музей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям ФГОС.

В 2017 году школе выделены субсидии на осуществление работ по строительству спортивной площадки на территории школы в рамках муниципальной программы «Развитие сетей образовательных организаций города Перми». Выполнены изыскательские работы и работы по изготовлению проектно-сметной документации на строительство спортивной площадки. В 2018 году на сумму 16 000 000 рублей выполнены работы по строительству спортивной площадки (футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, круговая и прямая дорожки с прыжковой ямой, площадки ГТО и ОФП, площадка для толкания ядра).

В 2018 году проведены ремонтные работы внешнему виду здания: благоустройство

центрального крыльца, входной группы, заменены оконные блоки в холле 1-го этажа, раздевалках спортивного зала № 2 и кабинет 302, лестничные клетки начальной школы. В кабинетах начальной школы 1 этажа проведена замена отопительной системы, косметические ремонты. Проведены косметические ремонтные работы в местах общего пользования, ремонтные работы сантехнического оборудования в санитарных комнатах, раздевалках для мальчиков и девочек, с полной заменой облицовочной плитки и оборудования. В раздевалках спортивных залов проведен косметический ремонт с заменой пола и покраской стен, в спортивном зале сухого плавания проведен косметический ремонт. Обновлена лыжная база, закуплены дополнительно 30 пар лыж с ботинками и палками. В бассейне проведены ремонтные работы, замене облицовочной плитки в чаше бассейна. Проведен косметический ремонт в центре «Робототехники» на 2-этаже площадью 92м², с выходом в Интернет, робототехническими комплектами и 3D принтерами, полями для проведения соревнований, проектором, компьютерной техникой.

В помещениях обеденного зала и пищеблока столовой проведен текущий ремонт, обеденный зал на 130 посадочных мест оснащен комфортабельной мебелью для питания обучающихся, для сотрудников школы имеется отдельная зона питания.

Основные мероприятия по улучшению материально-технической базы

Мероприятия	2017	2018	2019
Внешний вид территории	ПСД стадион	Строительство спортивной площадки. Текущий ремонт подпорной стены	Ремонт ограждения
Ландшафтный дизайн	Клумбы у бассейна	Клумбы у центральной калитки	
Внешний вид здания	Центральное крыльцо, кровля, окна каб. 201, робототехника, коридор спортзал № 1	Центральное крыльцо, ступени. Окна – холл, 302, раздевалки спортзала № 2	Окна-холл начальной школы, спортзал № 2
Система безопасности			
Видеонаблюдение	9 камер	12 камер	6 камер
Система СКУД	Здание школы, магнитные замки на выходах-8, автоматические ворота	Мультипас - Территория школы, стадион,	магнитные замки - 5
Замена системы отопления	116,117, 135, 204,205,304, 305, спортзал № 2	101,112,113,114, 201,206, 210, 301,306,310, актовый зал	102,103,104,207,208, 209,307,308,309
Текущий ремонт кабинетов	Начальная школа -101,103, 108,110,116,123, 212, 216,	Начальная школа 104,107,110,112,116,122	Начальная школа- 104, 215
	Основная школа – 208, 214, 219, 310,313,319 Медкабинет и процедурный	Основная школа- 206,207,209,302,307, робототехника	Основная школа- 205,
Модернизация ученической мебели	104,108,110,116,117	212	135,103,101
Спорткомплекс	Ремонт пола спортзал № 1	Ремонт раздевалки спортзал № 1 и 2	Ремонт пола спортзал № 2
Замена оргтехники			
проектор		107	4- 211,108,307,308
МФУ		102, АХЧ	
Рабочие места инвалидов		2 комплекта	
Компьютер		102, 211,107,207, АХЧ (программа депутата)	Сервер
Текущий ремонт мест общего пользования		Линолеум – нач. школа, коридор 2 этаж, Холл начальная школа 2 этаж, Рекреация -118, туалеты – нач.школа у к.101	

В МАОУ «СОШ № 135» принимаются своевременно меры по охране здоровья обучающихся и работников. Питание обучающихся и сотрудников школы организовано по договору аренды с ООО «ВиКо».

Основные направления развития МТБ связаны с обновлением учебной мебели, с обновлением и пополнением робототехнического оборудования, с обновлением компьютерной базы, с созданием условий для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы, вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС.

Библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационный центр школы оснащен современной медиатекой и библиотекой, обустроен для самостоятельной образовательной деятельности. Имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляются бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2018-19 учебный год составила 100%. Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно-популярную, справочную и др. литературу. Ежегодно в библиотеку в среднем записывается около 700 читателей, что составляет 70% от общего количества учащихся школы.

Фонд учебников ежегодно обновляется примерно на 20-25%. Пополнение осуществляется как за счет бюджета школы, регионального финансирования, за счёт акций «Подари книгу школе». В основном используются учебники 2012-2015 г. издания с грифом ФГОС. Имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, мультимедийные объекты по всем предметам, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс в школе.

7.3. IT-инфраструктура. Информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Тип подключения к сети «Интернет» - выделенная линия. Скорость доступа к Интернет – 1-5 М б/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет - фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Школа оснащена компьютерно-проекторной техникой. Имеющееся информационно-коммуникационно-технологическое оснащение обеспечивает возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.

В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2018-2019 учебном году продолжилась реализация проекта «Проход + питание». Проект осуществляет ООО «Бизнес компетенция», внедряющая электронную школьную систему «Мультипас». Проведен комплекс информационных, организационных и технических работ по реализации проекта, системой охвачено 100% учащихся и работников школы.

Проект «Электронный дневник и журнал» стал неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ. С 2019 года школа в пилотном режиме осуществляет реализацию нового проекта «Московская электронная школа (МЭШ)» в рамках нового национального проекта «Образование» (Федеральный проект «Цифровая школа»). Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий.

Модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации является одной из важнейших составляющих повышения конкурентоспособности школы.

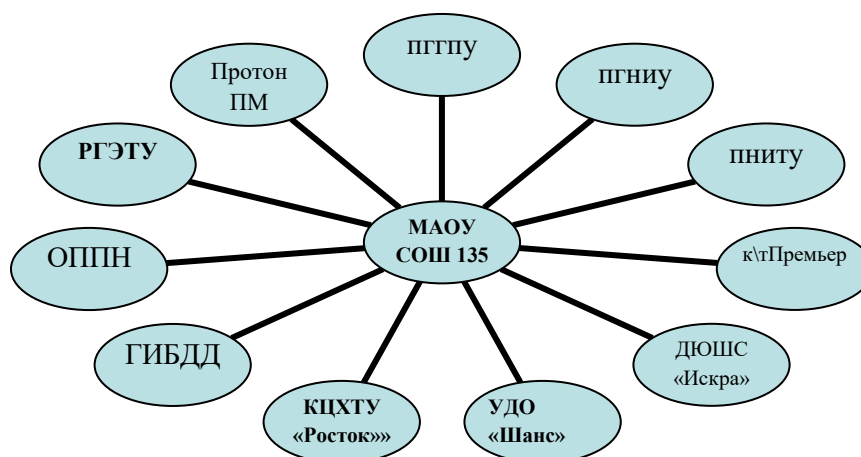
7.4. Медицинское обслуживание.

Одно из важнейших направлений деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Школа уделяет большое внимание созданию здоровьесберегающих и безопасных условий в следующих направлениях: качественное питание; санитарно-гигиенические условия, соответствующие нормам СанПиНа; расписание учебных занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности, с предметами, позволяющими частичную релаксацию; организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся; работа спортивных секций; деятельность лагерей дневного пребывания в каникулярный период (осенние и летние каникулы). Между школой и ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» заключен договор на оказание медицинского обслуживания обучающихся, в школе организованы кабинет медика и процедурный, в котором работают школьный врач-педиатр и медсестра.

7.5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с социальными институтами и семьями обучающихся. Социальное партнерство способствует разработке и реализации новых проектов, даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами.

В 2018-2019 учебном году МАОУ «СОШ № 135» продолжила совместную работу с межведомственными организациями, занимающимися вопросами профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, ГИБДД. В этом году традиционно были реализованы совместные планы работы с данными организациями.



7.6. Обеспечение условий комплексной безопасности образовательного процесса.

В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательных организаций одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению ее безопасности является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества. Школа осуществляет системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. Система безопасности включает проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая

защищенность, основы права, ответственность за правонарушения. В школе установлены камеры видеонаблюдения, 9 наружных и 22 внутренних камеры.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах. Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. В холле установлена пропускная система «СФИНКС», с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Пропускной режим в здание школы контролируется: при входе в школу ежедневно дежурит администратор и классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг».

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Стратегическая цель школы: подготовка компетентных, конкурентоспособных выпускников на рынке труда, способных к эффективному самоопределению. Перспективы развития МАОУ «СОШ №135» связаны с внедрением образовательной робототехники как фундамента профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации.

Цель школы на 2019 -2020 учебный год

Повышение качества образования, соответствующего требованиям развития экономики и современным потребностям общества, способствующего раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающего возможности самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

МАОУ «СОШ № 135» продолжит работу в режиме:

- Краевой апробационной площадки «Тьюторское сопровождение индивидуализации учащихся основной школы в «Школьном университете самоопределения».
- Краевого центра инновационной деятельности (ЦИО);
- Участника проекта Департамента образования г. Перми «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ);
- Участника пилотного проекта Департамента образования г. Перми «Цифровая школа» (МЭШ);
- Участника проекта «Сыны России», формирующего новую образовательную традицию Пермского Края в память Народного Подвига по созданию Уральского добровольческого танкового корпуса - краевые соревнования «Робототехнический танковый биатлон».

Педагогический коллектив школы продолжит работу по следующим направлениям:

➤ **Реализация образования, направленного на достижение нового качества.** Продолжение деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС и повышению качества образования. Продолжение работы по совершенствованию институциональных моделей основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.

➤ **Мониторинг качества образовательной деятельности.** Продолжение работы по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся. Совершенствование программно-методического и кадрового обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

➤ **Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий.** Совершенствование системы тьюторского сопровождения, которая обеспечивает эффективную реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

➤ **Образовательная робототехника.** Совершенствование образовательного процесса посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий, формирования робототехнических классов. Развитие системы

профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

➤ **Развитие системы поддержки талантливых детей.** Работа в рамках проекта «Одаренные дети». Обеспечение тьюторского сопровождения способных и талантливых детей. Развитие проектно-исследовательских навыков учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

➤ **Сохранение и укрепление здоровья.** Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесберегающих технологий, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

➤ **Развитие профессионального мастерства педагогов.** Создание условий для непрерывного профессионального образования и саморазвития педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития (ИТРП). Совершенствование системы моральных и материальных стимулов профессиональной самореализации.

➤ **Открытость образовательной системы школы внешнему социуму.** Продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью. Развитие сети образовательных услуг.

➤ **Модернизация с учетом требований ФГОС материально-технической базы школы.** Создание условий для формирования высокотехнологичной информационной образовательной среды (ИОС) школы; достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений. Продолжение работы по оснащению учебных кабинетов учебным оборудованием.

Предстоящий 2019-2020 учебный год – это время созидательного развития системы Российского образования, которая является важным элементом исполнения Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Главная цель нового национального проекта «Образование» – Россия должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Хочется надеяться, что новый учебный год будет наполнен новыми творческими идеями, их успешным воплощением, удачами, яркими победами наших учеников и учителей.