

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

Принято решением
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено
приказом директора
МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
от 24.06.2021г. №059-08/122-01-03/4-200



Подписано цифровой подписью:
Куляпин Алексей Сергеевич
Дата: 2021.10.04 17:03:10 +05'00'

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МАОУ «СОШ № 135»
Протокол от 18.09.2020. №1

Куляпин Алексей
Сергеевич

Положение о школьном научном обществе учащихся

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение о школьном научном обществе учащихся (далее – НОУ) является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми (далее – Школа).
- 1.2. Настоящее Положение является документом, регулирующим деятельность научного общества учащихся. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Уставом МАОУ «СОШ № 135».
- 1.3. Школьное научное общество учащихся реализует требования ФГОС по формированию умений учебно-исследовательской деятельности школьников.
- 1.4. Положение о научном обществе рассматривается и принимается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 135», утверждается приказом директора школы.
- 1.5. Школьное научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение учащихся 1-11 классов, которые стремятся совершенствовать свои знания в определенной области науки, развивать интеллект, познавательные интересы, креативные способности личности, начальные навыки и умения организации и проведения научно-исследовательской работы.
- 1.6. Членами НОУ являются учащиеся, изъявившие желание работать в научном обществе, занимающиеся учебно-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, участвующие в реализации коллективных проектов.
- 1.7. Работу НОУ курирует заместитель директора по учебно-методической работе.
- 1.8. По итогам научно-практической конференции за активную работу в НОУ и достигнутые творческие успехи в исследовательской деятельности члены НОУ могут быть награждены дипломами; могут быть рекомендованы к участию в конференциях, выставках, муниципального, всероссийского, международного уровней.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

2.1. **Цели:** выявление одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечение реализации их творческих возможностей и познавательной активности; формирование умений учебно-исследовательской деятельности обучающихся, создание условий для их самоопределения и самореализации с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

2.2. Задачи:

- ✓ диагностировать творческие способности учащихся;
- ✓ раскрывать склонности и развивать интересы учащихся к научно-исследовательской деятельности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

- ✓ создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями;
- ✓ формировать образовательное пространство школы для обучающихся с высоким уровнем мотивации к знаниям;
- ✓ развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучать умению обрабатывать полученные данные и анализировать их;
- ✓ разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в различных областях жизни школы;
- ✓ формировать комплекс образовательных и социальных компетенций у учащихся;
- ✓ пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства; содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- ✓ способствовать овладению учащимися искусством ведения дискуссии, публичного выступления перед аудиторией с докладами, сообщениями, проектами;
- ✓ формировать опыт культурного взаимодействия, делового сотрудничества, толерантности, плюрализма через взаимодействие с научными обществами учащихся других школ;
- ✓ способствовать становлению активной гражданской позиции;
- ✓ оказывать помощь в профориентации учащихся, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области.

2.3. Роль педагогического коллектива школы в реализации целей и задач научного общества учащихся

2.3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся организуется и проводится учителями в рамках урочной, внеурочно и внеклассной работы по предмету. За особые достижения в организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся педагоги поощряются администрацией школы.

2.3.2. Учителя-предметники являются тьюторами (руководителями, кураторами) секций НОУ, руководителями (тьюторами) работ обучающихся.

2.3.3. Этапы вовлечения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, чтобы эта деятельность стала потребностью, организуемые педагогами:

✓ учебно-исследовательская деятельность детей на уроках. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Данный метод применим на любом учебном материале и в любом школьном возрасте. Используются различные дидактические средства создания проблемных ситуаций: исследовательская задача, проблемный вопрос, моделирование эксперимента, дискуссии. Учебные исследования выполняются и в ходе подготовки домашнего задания: проведение наблюдений, постановка опыта, проблемный анализ текста, подготовка вопросов для дискуссии, анкеты, творческие работы (сценарии, сказки);

✓ система дополнительного образования в кружках и факультативах, где происходит знакомство с историей науки, методикой проведения исследований, выполняются реферативные работы;

✓ учебно-исследовательская и проектная деятельность в НОУ.

2.3.4. Педагогический коллектив оказывает реальную помощь школьникам в решении следующих задач:

- ✓ овладеть знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- ✓ почувствовать вкус к поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ научиться методам и приемам научного исследования;
- ✓ научиться работать с литературой;
- ✓ стать пропагандистами в значимой для себя области знаний.

2.3.5. Основными направлениями работы членов педагогического коллектива являются:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

- ✓ включение в исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
- ✓ организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе исследований учащихся;
- ✓ рецензирование научных работ учащихся при подготовке к участию в конкурсах и конференциях;
- ✓ подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, интеллектуальных марафонов.

3. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

3.1. НОУ может быть одно или многопрофильным, состоящим из секций во главе с руководителями, утверждаемыми научно-методическим советом МАОУ «СОШ № 135». В секциях проводится непосредственная работа в рамках исследуемых тем, диагностика интересов, способностей, личностных особенностей членов НОУ, создание банка данных на основе психолого-педагогического тестирования.

3.2. Структурными подразделениями многопрофильного НОУ являются предметные секции, количество которых определяется числом направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3.3. Структурными подразделениями однопрофильного НОУ являются секции по уровням образования.

Уровень начальной школы. Объединяет учащихся начальной школы (1-4 классы). Главной целью является формирование первичных научных теоретических и практических знаний и умений учащихся.

Уровень основной школы. Объединяет учащихся основной школы (5-9 классы). Работа строится в рамках направлений, которые определены секциями. Главной целью является приобретение более глубоких научных теоретических знаний, формирующихся в ходе научно-практической работы учащихся.

Уровень старшей школы. Объединяет учащихся 10-11 классов. Работа строится в соответствии с выбранным профилем или в рамках направлений, которые определены секциями. Главной целью является приобщение к научно-исследовательской деятельности.

3.4. Работа секций (одно или многопрофильных) реализуется по направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, инженерно-техническое, робототехническое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, творческое, игровое.

3.4. Для решения организационных вопросов деятельности общества избирается Совет НОУ. В его функции входят выполнение плана работы на учебный год, участие в подготовке ежегодной школьной конференции, делегирование своих представителей в жюри школьного конкурса (предзащита, конференция), прием новых членов общества. В Совет входят председатель, заместитель председателя, секретарь, руководители секций, представители секций из числа учащихся, избранные на общем собрании. Совет собирается один раз в год. Решения совета принимаются простым большинством от числа участвующих в заседании членов Совета.

3.5. Общее собрание НОУ проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Школьная конференция проводится 1 раз в год (февраль). Результаты деятельности НОУ за год подводятся на итоговом собрании и отражаются в анализе работы школы.

3.6. Руководство деятельностью НОУ осуществляет заместитель директора по научно-методической работе.

3.7. НОУ имеет право размещать информацию на сайте школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ РАБОТЫ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

4.1. Создание банка данных об одаренных и способных учащихся, подбор диагностического материала для изучения интеллектуальных способностей учащихся.

4.2. Создание программ, планов индивидуального развития одаренных и способных учащихся.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

- 4.3. Осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных бюллетеней, публикации проектных и исследовательских работ учащихся); организация и проведение интеллектуальных игр;
- 4.4. **Массовая работа:** общее собрание; проведение научно-практических конференций; конкурсы; олимпиады; встречи с выпускниками школы (членами НОУ прошлых лет); встречи с учеными; посещение ВУЗов; учебные экскурсии; участие в неделях и декадах по предметам в школе.
- 4.5. **Секционная работа:** овладение проектной и учебно-исследовательской деятельностью; освоение умений оформления и представления учебно-исследовательской работы; защита учебно-исследовательской работы.
- 4.6. **Индивидуальная (самостоятельная) работа** с первоисточниками, дополнительной литературой, проведение экспериментов и опытов.
- 4.7. **Работа над темой учебно-исследовательской работы под руководством учителя,** научного руководителя. Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с учителем, научным руководителем.
- 4.8. По итогам работы учитель может оценить работы учащегося в соответствующей предметной области отметкой, которая выставляется в классный журнал.
- 4.9. За активную работу в НОУ, творческие успехи члены НОУ могут быть награждены дипломами, грамотами. Лучшие работы членов НОУ могут быть представлены для публикации в школьном сборнике, рекомендованы для участия в муниципальных, региональных конкурсах, конференциях.
- 4.10. ФИО учащихся НОУ – победителей и призеров различных мероприятий, вносятся в банк «Одаренные и способные учащиеся школы».

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

5.1. Ученик, участвующий в работе НОУ имеет право:

- 5.1.1. Выбирать тему учебно-исследовательской и проектной работы в соответствии со своими интересами.
- 5.1.2. Выбирать форму выполнения учебно-исследовательской и проектной работы.
- 5.1.3. Получать методическую и организационную помощь от руководителей (тьюторов) и кураторов учебно-исследовательской и проектной работы.
- 6.1.5. Использовать материальную базу школы для проведения исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности.
- 5.1.6. Получить рецензию на написанную учебно-исследовательскую и проектную работу у педагогов, компетентных в данной теме.
- 5.1.7. Принимать участие в работе общего собрания НОУ.
- 5.1.8. Выступить с окончательным вариантом учебно-исследовательской и проектной работы на школьной научной конференции.
- 5.1.9. Представлять свою работу на муниципальных, региональных, Всероссийских, международных конференциях, конкурсах и фестивалях.
- 5.1.10. Свободно использовать собственные результаты учебно-исследовательских и проектных работ в соответствии с действующим авторским правом.
- 5.1.11. Избирать и быть избранным в руководящие органы НОУ.
- 5.1.12. Добровольно выйти из состава НОУ.

5.2. Ученик, участвующий в работе НОУ, обязан:

- 5.2.1. Принимать участие с правом голоса в общем собрании членов НОУ. Регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества своей секции.
- 5.2.2. Периодически отчитываться в промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции.
- 5.2.3. Самостоятельно углублять знания по избранной области науки, пропагандировать их среди других учащихся.
- 5.2.4. Соблюдать режим работы секции, учебных кабинетов, мастерских, лабораторий.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

5.2.5. Обеспечивать полную сохранность и бережное использование при выполнении учебно-исследовательской и проектной работы оборудования, приборов, инструментов, материальных ресурсов и т.п.

5.2.6. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и экспериментальных работ.

5.2.7. Получить оценку своей деятельности, которая может рассматриваться в качестве рекомендации при поступлении в учебные заведения среднего и высшего образования.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В РАБОТЕ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

6.1. Учитель, участвующий в работе НОУ, имеет право:

6.1.1. выбирать формы и методы работы с участниками (членами) НОУ;

6.1.2. выдвигать работы, получившие высокие оценки, своих учащихся на конкурсы, конференции различного уровня;

6.1.3. получать необходимую справочную информацию и пакет документов (план работы, расписание работы секций, методические рекомендации, справочную информацию «Как подготовиться к конференции», паспорт проектной работы и др.) (Приложение №1);

6.1.4. представлять свой педагогический опыт на уровне школы, края, в методических изданиях.

6.2. Учитель, участвующий в работе НОУ, обязан:

6.2.1. регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ;

6.2.2. контролировать ведение паспортов учебно-исследовательских и проектных работ учащихся;

6.2.3. информировать о промежуточных результатах учебно-исследовательских и проектных работ учащихся;

6.2.4. строго соблюдать сроки выполнения работ;

6.2.5. организовывать предзащиту работ учащихся и допускать к участию в Конференции только работы, отвечающие «Требованиям к работе» (Приложение №2).

Приложение №1

Концептуальные позиции, составляющие основу деятельности НОУ

- Научной основой ранней дифференциации детей по интересам служит учение о способностях (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др).
- Способности - это личностные образования, включающие знания и умения, которые сформированы на базе врождённых задатков человека и определяет его возможности в успешном освоении тех или иных деятельности.
- Одарённость - высокий уровень развития интеллекта, качественно-своеобразное сочетание способностей, обеспечивающей успешное выполнение деятельности.
- Талант - сочетание способностей, дающее самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность.
- Развитие человека есть развитие его способностей (С.Л. Рубинштейн).
- Наследуются не способности, а возможности их развития - задатки (Л.С. Выготский).
- Способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности (А.Н. Леонтьев).
- Основное разделение по способностям - это разделение людей на художественный (правополушарный, первосигнальный), мыслительный (левополушарный, второсигнальный) и средний (без преобладания одного или другого) типа (И.П. Павлов).

Приложение №2

Требования к исследовательской работе учащихся

Исследовательские работы обучающихся должны отличаться:

- исследовательским характером,
- актуальностью,
- новизной,
- практической значимостью,
- грамотным изложением материала,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

- наглядностью.

Все работы должны иметь научного руководителя – квалифицированного специалиста в данной области – учителя, научного работника, преподавателя высшей школы. Исследовательские работы должны содержать результаты научных исследований или описание опыта практических разработок.

Итоги школьной научно-исследовательской работы, как правило, не претендуют на выявление научных закономерностей и отличаются простотой оформления, что позволяет каждому желающему попробовать свои силы и получить "первый опыт" подобной деятельности.

Требования к оформлению исследовательской работы:

✓ наличие: 1) титульного листа; 2) оглавления; 3) ссылок на литературу по тексту, заключенных в квадратные скобки [], 4) списка литературы, 5) оформленных приложений;

✓ параметры страницы – книжная, формат А4 (297×210). На каждом листе оставляются поля: справа – 1 см, слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, шрифт 14, одинарный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman. Кол-во страниц работы до 25 страниц.

Тезисы

Тезисы должны содержать:

– название секции (Times New Roman, размер 20, полужирный, выравнивание по центру);

– тему работы (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по центру);

– фамилию, имя, отчество автора (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);

– название учебного заведения, класс (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю);

– фамилию, имя, отчество, должность и место работы научного руководителя (без сокращений) (Times New Roman, размер 12, полужирный, выравнивание по правому краю).

Текст тезисов должен быть написан шрифтом Times New Roman, размер 12, одинарным междустрочным интервалом. Объем тезисов не более 1 страницы А4. Документ в формате Word (с расширением .doc). Текст тезисов составляется по следующему алгоритму:

– формулировка проблемы – 2–3 предложения

– цель и задачи исследования – 1–2 предложения

– материалы и методы исследования – 1–2 предложения

– Результаты – 7–8 предложений

– Краткий анализ и выводы – 4–5 предложений

В тексте тезисов НЕ допускаются использование рисунков, таблиц, сносок, заголовков внутри текста (названия подразделов – введение, методы и т.д.), ручных переносов, ссылок на литературу и сам список литературы.

Приложение №3

Критерии оценивания исследовательских работ учащихся

Критерий	Балл
Критерий 1. Постановка цели	3
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы	3
Тема не раскрыта	0
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее работы	3
Критерий 5. Исследовательский подход к работе	2
Данный критерий в работе не представлен	0
Проведено небольшое (фрагментарное) исследование	1
Проведено серьезное исследование, проанализированы его результаты	2
Критерий 6. Оригинальность идеи и глубина владения материалом	2
Данный критерий в работе не представлен	0
Продемонстрирован самостоятельный подход к проблеме	1
У автора имеется оригинальная идея и глубокие знания материала	2
Критерий 7. Умение вызвать интерес аудитории	2
Данный критерий в работе не представлен	0
Работа вызвала некоторый интерес аудитории	1
Работа вызвала большой интерес аудитории	2
Критерий 8. Качество проведения презентации	3
Презентация не проведена	0
Автор не владеет культурой общения с аудиторией, читает текст презентации	1
Речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Речь автора соответствует требованиям проведения презентации, автор владеет культурой общения с аудиторией и его выступление уложилось в рамки регламента	3
Критерий 9. Соответствие требованиям оформления	2
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	2

Приложение № 4

Критерии оценки индивидуального (группового) проекта

Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
Значимость проекта для учащегося	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми**

текста проектной работы	с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный балл – 63
Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления обучающегося	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении	
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Обучающийся показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
	Обучающийся не показал способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	
Сформированность навыков проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	У обучающегося сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
	У обучающегося слабо сформированы навыки проектной деятельности и самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей	
Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов	Обучающийся показал способности к постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в постановке цели и формулировании гипотезы исследования, планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	