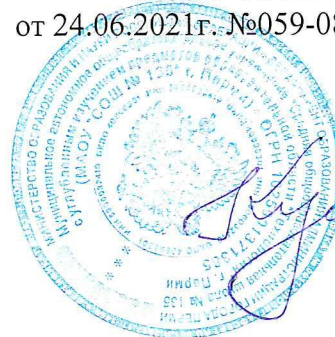


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Принято решением
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 135» г Перми
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МАОУ «СОШ № 135»
Протокол от 16.09.2020 г. № 1

Утверждено
приказом директора
МАОУ «СОШ № 135» г Перми
от 24.06.2021г. №059-08/122-01-03/4-200



Куляпин Алексей Сергеевич

Подписано цифровой
подписью: Куляпин Алексей
Сергеевич
Дата: 2021.10.04 16:54:05 +05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ о классно-обобщающем контроле

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о классно-обобщающем контроле (далее – положение) разработано в соответствии с

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения классно-обобщающего контроля в 1-11 классов МАОУ «СОШ № 135» как одной из форм внутришкольного контроля.

1.3. В организации и проведении классно-обобщающего контроля могут участвовать администрация образовательной организации, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. С инициативой проведения классно-обобщающего контроля может выступать любой член педагогического коллектива и родители (законные представители) обучающихся.

1.4. Основные принципы классно-обобщающего контроля:

✓ актуальность, подчинение контроля целям, задачам, стоящим перед школой в конкретный период ее деятельности.

✓ обеспечение гласности: своевременное информирование коллектива о целях и задачах, формах, сроках КОК, результатах, выводах и предложениях.

✓ уважение прав и обязанностей участников контроля.

2. Направления классно-обобщающего контроля.

2.1. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе, с целью повышения качества образования в школе и направлен на получение информации о состоянии образовательной деятельности в том или ином классе.

2.2. Основанием для выбора класса для классно-обобщающего контроля и направлениями контроля могут быть:

- ✓ снижение качества знаний учащихся;
- ✓ увеличение в классе количества детей «группы риска»;
- ✓ ослабление здоровья учащихся класса;
- ✓ возникновение конфликтных ситуаций в классе;
- ✓ улучшение показателей успеваемости;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

- ✓ улучшение результатов внеклассной работы;
- ✓ улучшение микроклимата в классе;
- ✓ переход класса в следующий уровень обучения;
- ✓ окончание обучения на одном из уровней обучения школы;
- ✓ смена многих учителей в классе;
- ✓ реформирование класса.

2.4. В ходе классно-обобщающего контроля изучается весь комплекс образовательной деятельности в отдельном классе:

- ✓ деятельность всех учителей;
- ✓ включение учащихся в познавательную деятельность;
- ✓ привитие интереса к знаниям;
- ✓ уровень достижения планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных);
- ✓ школьная документация;
- ✓ стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- ✓ сотрудничество учителя и учащихся;
- ✓ выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- ✓ владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ работа с родителями учащихся;
- ✓ социально-психологический климат в классном коллективе.

2.5. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти.

2.6. По результатам классно-обобщающего контроля проводятся совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания, педагогические консилиумы, итоговый малый педсовет

3. Цели классно-обобщающего контроля могут быть:

- ✓ реализация целей (концепции) школы в работе учителей и классного руководителя;
- ✓ согласование педагогических норм учителями класса;
- ✓ гармонизация противоречивых норм;
- ✓ организация помощи учащимся: моделирование возможных траекторий развития учеников;
- ✓ создание условий по эффективному использованию резервов личности;
- ✓ выяснение причин снижения качества знаний учащихся;
- ✓ выяснение причин увеличения количества детей из группы риска;
- ✓ выяснение причин ослабления здоровья учащихся;
- ✓ выяснение причин возникновения конфликтных ситуаций: ученик-ученик, родитель-ученик, ученик-ученик;
- ✓ определение степени подготовленности к переходу на следующий уровень обучения;
- ✓ адаптация учащихся класса при переходе на следующий уровень обучения;
- ✓ адаптация учащихся в реформированном классе;
- ✓ выяснение причин повышения качества знаний учащихся для обобщения опыта работы учителей, классного руководителя, тьюторов;
- ✓ выяснение причин уменьшения количества детей из группы риска для обобщения опыта работы учителей, классного руководителя, тьюторов;
- ✓ выяснение причин улучшения здоровья учащихся для обобщения опыта работы учителей, классного руководителя, тьюторов.

4. Методы классно-обобщающего контроля

4.1. При проведении классно-обобщающего контроля могут быть использованы следующие методы контроля:

- ✓ документальный контроль;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

- ✓ собеседование с участниками образовательной деятельности;
- ✓ посещение учебных занятий;
- ✓ анализ качественных результатов обучения за учебные периоды текущего учебного года;
- ✓ проведение административных контрольных работ.

5. Сроки проведения классно-обобщающего контроля

5.1. Классно-обобщающий контроль проводится в течение учебного года в соответствии с планом работы ОУ.

5.2. Конкретные сроки начала и завершения классно-обобщающего контроля, объекты, направления контроля определяются необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами и устанавливаются в приказе по школе и плане-задании.

6. Этапы классно-обобщающего контроля.

6.1. Определение цели классно-обобщающего контроля.

6.2. Планирование:

6.2.1. распределение обязанностей членов администрации;

6.2.2. формирование «заказа» по изучению класса (совместно с педагогом-психологом школы);

6.2.3. составление, обсуждение и утверждение плана.

6.3. Сбор информации:

6.3.1. посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью, определенной для классно-обобщающего контроля;

6.3.2. изучение документации;

6.3.3. изучение материальной и методической базы учебного предмета;

6.3.4. анкетирование, обработка результатов;

6.3.5. собеседование с учителями-предметниками, классным руководителем, родительским комитетом класса,.

6.4. Письменный анализ каждым членом администрации.

6.5. Подведение итогов классно-обобщающего контроля может быть в форме педконсилиума, малого педсовета, родительского собрания, собрания учащихся.

6.6. Коллективное составление плана коррекции (плана обобщения актуального педагогического опыта).

6.7. Установление срока (даты) контроля реализации плана коррекции (плана обобщения актуального педагогического опыта).

7. Работа педагога-психолога во время классно-обобщающего контроля.

Педагог-психолог:

- ✓ участвует в определении цели и планировании классно-обобщающего контроля;
- ✓ изучает класс согласно заказу администрации с привлечением учителей и членов администрации;
- ✓ составляет психологическую характеристику класса с рекомендациями работающим учителям, классному руководителю, администрации, родителям.

8. Оценка состояния преподавания предмета.

Члены администрации, курирующие учебные предметы:

- ✓ изучают классный журнал (накопляемость, объективность оценок, индивидуальная работа с учащимися, формы и объем домашнего задания, выполнение теоретической и практической части программы учебных предметов);
- ✓ посещают и проводят анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий с целью определенной для классно-обобщающего контроля;
- ✓ проверяют рабочую программу по предмету;
- ✓ проверяют наличие учебно-методического комплекса по предмету и оценивают его;
- ✓ проводят анализ материальной базы предмета и оценивают работу учителя по ее укреплению;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

✓ проводят срезовые и контрольные работы (опросы) на соответствие объективности выставления отметок учащихся и с целью выполнения требований ФГОС в преподавании учебного предмета.

9. Документация классно-обобщающего контроля.

9.1. Перед проведением классно-обобщающего контроля директор школы издает приказ о сроках контроля, теме контроля, устанавливает срок представления материалов, план-задание.

9.2.* Результаты контроля могут оформляться в виде информационных материалов, аналитической справки, справки, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу.

9.3. Результаты классно-обобщающего контроля доводятся директором школы или заместителем директора до сведения всего педагогического коллектива.

9.4. Директор образовательного учреждения по результатам контроля может принять следующие решения:

- ✓ об издании соответствующего приказа;
- ✓ об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- ✓ о проведении повторного контроля с привлечением специалистов;
- ✓ о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- ✓ о поощрении работников.

10. Критерии эффективности классно-обобщающего контроля.

10.1. Проведен анализ в соответствии с целью.

10.2. Составлен план коррекции деятельности учителей класса, классного руководителя с учащимися и родителями.

10.3. Через установленный срок проведена диагностика результатов коррекции образовательной деятельности в классе.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Приложение №1.

к Положению о классно-обобщающем контроле

Шаблон аспектного анализа урока в классно-обобщающем контроле.

Комплексный анализ урока

Дата _____ Класс _____ ГБОУ _____ № _____ Предмет – _____ Ф.И.О. учителя – _____

Ф.И.О. эксперта – _____

Цель посещения: анализ урока на соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС Тема урока: _____

Основные требования к уроку		Выполнение	Основные требования к уроку		Выполнение	Основные требования к уроку		Выполнение
САНИТАРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ГОТОВНОСТЬ К УРОКУ		ДА (+) / НЕТ (-)	ПЕРЕНОС ЗНАНИЙ В НОВУЮ СИТУАЦИЮ		ДА (+) / НЕТ (-)	Д-: Соответствие объема форме		ДА (+) / НЕТ (-)
Освещенность, чистота, порядок в классе			МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ			Д-: Есть ли инструкции с выполнением		
Проведено ли приветствие			Поощрение, создание ситуации успеха			Д-: В рамках урока или после урока		
Подготовлены ли наглядные пособия, на формально-технические средства			Стимулирующие ожидания			РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
Доска к уроку подготовлена			Свободный выбор заданий			Успешно раскрыты закономерности, понятия, идеи		
Готовность учащихся к уроку			Опора на жизненный опыт			Уверенные ответы при проверке дом. задания		
Как проходил орг. момент		Согласен / Не согласен	Создание проблемных ситуаций			Большое количество мелких работ не только разнообразных, но и конструктивных		
ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА			Побуждение к поиску альтернативных решений			Интерес к предмету		
Цель урока названа, соответствует учебным требованиям			Выполнение теоретических заданий			Сформированность общеучебных умений и навыков		
Материал урока, сформирована тема, план урока			САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (разноплановая, конструктивная (серьезно названа), исследовательская)			РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УРОКА		
ТИП И СТРУКТУРА УРОКА			Организация учителями			Различается сложность задач и логическое мышление		
Какой тип урока выбрали		изучение нового материала, повторения	Цели урока			Присутствуют самостоятельная поисковая деятельность		
Цели урока соответствуют типу урока			Важность значительный объем времени			Обучение на высоком уровне сложности		
Осуществляется ли связь урока с предыдущим			Методы самостоятельной работы обоснованы			Формируется синтез, сравнение, классификация, систематизация		
Соответствие структуры урока типу урока			Цели урока соответствуют типу урока			Развивается активность учащихся, повышается мотивация, формируются монологические речевые навыки		
Обеспечена ли целостность и завершенность урока			Цели урока соответствуют типу урока			Темп, отсутствие неоправданных повторов		
Помещение итогов урока			Цели урока соответствуют типу урока			РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА		
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА			ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ			Учитель осознает воспитательный потенциал урока и реализует его		
Соответствует рабочей программе по предмету			Имеется работа с учебником, текстом			Воспитательность воспитательных задач реализована		
Соответствует теме урока			Составление простого и сложного плана			Обучение на уроке добровольное, учитель обращается к детям уважительно		
Соответствует дидактическим требованиям отбора материала			Формирование навыков коммуникации			Оценка является воспитательным фактором		
Уровень сложности соответствует уровню работ учащихся			Формирование умения пересказывать текст, выбирать по плану			Оборудование, запись, наглядность эстетичны		
Осуществляется ли межпредметная связь			Формирование навыков самоконтроля и самооценки деятельности			Преобладание на уроке положительного эмоционально-мотивационного состояния		
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ			Формирование умения работать в парах, группах			Учитель формирует личностное отношение к предмету		
Объяснительно-иллюстративный			Формирование умения составлять схемы, таблицы, графики			ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ		
Поступно-повторный			Развитие навыков монологической речи			Владение классом		
Исследовательский			УРОВЕНЬ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ			Эмоциональность ведения урока		
Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и типу урока			Большой объем опросов			Дидактический такт		
Соответствие методов обучения возрасту обучающихся			Требование комплексных прикладно-связанных связей			Правильность речи		
Методы объясняют мотивацию деятельности			Разнообразие форм контроля			Наблюдательность, внимательность		
Обеспечивают сотрудничество учащихся и учителя			Результативность ответов учащихся, комментарии оценки учащихся			Отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей		
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			Обязательность оценки			Стиль и тон в работе		
Объяснительная (проблемная)			ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МИКРОКЛИМАТ. Учителем на уроке:			РАБОТА УЧАЩИХСЯ		
Парная			Организована содержательная, интересная работа			Активность		
Групповая			Имеется морально-волевая работа			Дисциплина		
Индивидуальная			Влияет только методом убеждения			Реакция на задания учителя (положительная - негативная)		
Соотв. содержанию, методам и цели урока			При оценке ответа не переходит на оценку личности			Реакция на ответы товарищей (положительная - негативная)		
Обеспечивают сотрудничество между учащимися			В пример ставят работу самого учащегося прежде и теперь			Умение работать в парах, в группах		
Обеспечивают включение каждого учащегося в работу			Не допускает критических замечаний в адрес работы			Положительных оценок		
Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся			Формирует положительную самооценку учащихся					
УРОВЕНЬ ПОНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ			Осуществление микроформирования учащихся					
Наличие интереса, активность на уроке			ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ					
Уровень формирования знаний, умений, навыков (компетентностей)		выс. / сред. / низк.	Д-: Дифференциация (да или нет)					

Выводы: Урок _____ соответствует, не соответствует, соответствует, частично требованиям ФГОС (ФКГОС), _____

(научность, доступность изучаемого материала, актуальность и связь с жизнью, знание предмета и общая эрудиция учителя, эффективность контроля за работой учащихся. Объективность оценивания, создание положительного эмоционального настроя, предоставление возможности свободного высказывания и другие положительные или отрицательные оценки)

[illegible]

Шкала: 0 баллов - несоответствие параметру, 1 балл - неполное соответствие параметру, 2 балла - полное соответствие. Максимальное количество баллов: 60. Итого: (%)

