

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 135»
(протокол от 12.01.2021 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
директор школы 
А.С. Куляпин
приказ от 26.04.2021
№ 059-08/122-01-03/4-120

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 135»
(протокол от 20.01.2021 № 5)

Куляпин
Алексей
Сергеевич

Подписано цифровой
подписью: Куляпин
Алексей Сергеевич
Дата: 2021.04.29 10:05:36
+05'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 135» (далее – Школа).

1.2. Данное положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС среднего общего образования.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной) и направлена на повышение качества образования.

1.4. Индивидуальный итоговый проект (далее ИИП) представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся старшей школы.

1.5. ИИП (учебное исследование и учебный проект), выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, творческую и др.).

1.6. Педагогические работники, реализующие ООП СОО, должны уметь организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими ИИП.

1.7. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.8. ИИП может быть только индивидуальным.

1.9. ИИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого,

социального, конструкторского, прикладного, робототехнического, инженерного, инновационного.

1.10. Индивидуальный итоговый проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 34 часа за год; 1 час в неделю в 11 классе, 34 часа за год).

1.11. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(ых) проекта(ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) в течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе, при участии научного руководителя, в качестве которого может выступать преподаватель ВУЗа или работник школы, имеющий кандидатскую степень;

2) в течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

1.12. Выполнение ИИП обязательно для каждого учащегося уровня среднего общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС СОО.

1.13. ИИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Темы ИИП могут предлагаться педагогом или обучающиеся могут предлагать свою тематику (после согласования с руководителем ИИП). Темы ИИП, выбранные обучающимися, не должны повторяться. Темы ИИП утверждаются приказом директора школы не позднее 1 октября текущего учебного года (Приложение №1).

1.14. Оценка защиты тем ИИП осуществляется комиссией в соответствии с критериями (Приложение №2).

1.15. По результатам защиты тем ИИП координатор проектной деятельности составляет итоговый протокол защиты тем ИИП (Приложение №3), который подписывается всеми членами комиссии.

1.16. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, тьютор, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. В качестве научного руководителя могут выступать преподаватели ВУЗов или работники школы, имеющие кандидатскую степень.

1.17. Защита ИИП проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.18. Невыполнение выпускником ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.19. Отметка за выполнение ИИП выставляется в 10 классе и в 11 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи

аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом
Минобрнауки от 14.02.2014 № 115.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта.

2.1. Цели выполнения итогового индивидуального проекта:

- 2.1.1. демонстрация способности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- 2.1.2. развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- 2.1.3. формирование способности решения личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- 2.1.4. оценка способности использования ИКТ в целях обучения и развития;
- 2.1.5. определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта:

- 2.2.1. научить планированию (четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2.2.2. сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);
- 2.2.3. развивать креативность, умение анализировать и критическое мышление;
- 2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;
- 2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и сроки работы над проектом.

3.1. Проектно-исследовательская деятельность в Школе организована по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Руководитель (координатор) деятельности по осуществлению ИИП до 1 октября составляет дорожную карту (план) этапов проектной деятельности, который согласовывается с Управляющим Советом, утверждается приказом директора школы, публикуется на сайте Школы.

3.3. В период подготовительного этапа проходит организационное совещание с педагогами-руководителями ИИП, проводятся обучающие семинары для педагогов с целью повышения их компетентности и мотивации к организации работы над ИИП, проводится разъяснительная работа с родителями, организуются группы обучающихся для внеурочных занятий по ИИП. Определяются направления, темы ИИП, обсуждаются формы планируемых продуктов. Во время основного периода осуществляется самостоятельная работа обучающегося под руководством педагога (тьютора). На заключительном этапе происходит публичная защита ИИП на школьном Форуме защиты ИИП. На Форум приглашаются представители родительской общественности, представители Управляющего Совета, социальные партнеры, представители бизнес-сообщества.

3.4. Темы ИИП утверждаются приказом директора школы не позднее 1 октября текущего учебного года (Приложение №1).

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

3.5. В процессе работы над ИИП обучающийся под контролем руководителя (тьютора) планирует свою деятельность по этапам (Приложение № 4).

3.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель (тьютор) проекта.

4. Типы работы и формы их представления.

Типы проектов	Особенности проекта	Формы представления результатов проектной деятельности Продукт проектной деятельности
Исследовательский проект	Проект напоминает по форме научное исследование, направлен на сбор информации о каком-то объекте, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Состоит из теоретической и практической части.	Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров.
Прикладной (практико-ориентированный) проект	Отличает четко обозначенный предметный результат деятельности участника проекта.	Проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д. веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители).
Информационный проект	Проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Проект требует хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.	Публикация в СМИ, альбомы, буклеты, брошюры, книги; печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки; постеры, презентации.
Бизнес-проект	Предполагает положительное отношение к предпринимательству, первоначальные знания и умения по предпринимательству как одной из важных сфер человеческой деятельности, потребность в инновационной деятельности по производству товаров и услуг.	Стрим на Twitch или YouTube, собственная школа по изучению компьютеров, паблики в соц сетях, владелец собственного интернет-магазина, фриланс, хенд-мейд.
Творческий проект	Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Проект может быть связан с необходимостью организовывать работу других людей, вызывает наибольший резонанс.	документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; сценарии мероприятий; постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
Социальный проект	Предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.	Реконструкции событий; проект социального партнерства с приютом для брошенных домашних животных.
Конструкторский проект	Предполагает создание материального объекта представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием.	Конструкторское изделие, макет с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.;
Инженерный проект		

5. Требования к содержанию и оформлению итогового индивидуального проекта.

5.1. Требования к содержанию итогового индивидуального проекта.

5.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

5.1.2. Структура проекта содержит в себе:

- ✓ титульный лист (Приложение №5);
- ✓ оглавление (может формироваться автоматически);
- ✓ введение;
- ✓ основная часть;
- ✓ заключение;
- ✓ список литературы;
- ✓ приложения.

5.1.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- ✓ обоснование актуальности выбранной темы;
- ✓ формулировка гипотезы;
- ✓ постановка цели работы;
- ✓ формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- ✓ указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- ✓ указание практической значимости работы;
- ✓ срок работы над проектом.

5.1.4. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, параграфы – на пункты.

5.1.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

5.1.6. В результатах следует предоставить итоговый продукт и отчет по проделанной работе, с конкретными измеримыми результатами.

5.1.6. Для конструкторских и инженерных проектов в основную часть, кроме того, включается описание особенностей конструкторских, инженерных решений, для социальных проектов – описание эффекта/эффектов от реализации проекта.

5.1.7. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта.

5.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

✓ работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

✓ размер шрифта 14 или 12 (Times New Roman); интервал – одинарный;

✓ страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;

✓ каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

✓ рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.2.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.2.4. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6. Требования к процедуре защиты итогового индивидуального проекта.

6.1. Защита ИИП является образовательным событием (Школьный Форум защиты ИИП) и проходит в соответствии с общешкольным графиком, утвержденным приказом директора школы.

6.2. На защиту ИИП выносятся:

✓ папка с содержанием итогового индивидуального проекта;

✓ продукт проектной деятельности;

✓ презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите (Приложение № 6);

✓ отзыв (рецензия) руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

6.3. Пакет материалов, который готовит обучающийся-автор ИИП к защите, может быть расширен по сравнению с уровнем среднего общего образования за счет отражения вклада проектной деятельности в профессиональное самоопределение обучающегося.

6.4. Для проведения защиты ИИП создается комиссия, в состав которой входят представитель администрации, учителя, классный руководитель и иные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП. В состав комиссии могут входить представители родительской общественности.

6.5. Процедура защиты независимо от типа ИИП происходит публично: 7–10-минутное выступление, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы; ответы на вопросы комиссии по теме проекта до 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных УУД обучающегося.

6.6. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Комиссия оценивает ИИП в соответствии с критериями (Приложение № 7,8).

6.7. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП обучающихся с ОВЗ, заболевших обучающихся (обучающиеся, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.8. ИИП, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.9. Обучающимся 10, 11 классов, успешно выступившим с ИИП (учебно-исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, от защиты в Школе он освобождается.

6.10. По итогам защиты ИИП по окончании 10-го класса, лучшие работы, выполненные на «отлично», рекомендуется представить на школьной конференции НОУ, которая проходит в начале следующего учебного года (октябрь).

7. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта.

7.1. Оцениванию подлежат содержательная часть ИИП и его защита.

7.2. Содержание ИИП оценивается по четырем критериям по балльной системе:

- ✓ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий;
- ✓ сформированность регулятивных действий;
- ✓ сформированность коммуникативных действий. (Приложение №8).

7.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- ✓ оцениванию должна подвергаться не только защита реализованного ИИП, но и динамика изменений, внесенных в ИИП от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- ✓ критерии оценивания заранее известны обучающимся (Приложение № 7,8).

8. Права и обязанности участников реализации итогового индивидуального проекта.

8.1. Руководитель ИИП должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и план работы по ИИП;
- ✓ совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ✓ мотивировать обучающего на выполнение ИИП;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

✓ контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.

8.2. Руководитель ИИП имеет право:

✓ требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

✓ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

✓ обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.

8.3. Обучающийся должен:

✓ выбрать тему ИИП;

✓ посещать консультации и занятия по ИИП;

✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;

✓ подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

8.4. Обучающийся имеет право:

✓ получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;

✓ использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

8.5. Руководитель (координатор) деятельности по осуществлению ИИП должен:

✓ давать необходимые разъяснения и консультации участникам деятельности по осуществлению ИИП ;

✓ проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над ИИП (при необходимости);

✓ обеспечивать обучающихся и руководителей ИИП методическими материалами;

✓ иметь общий список обучающихся и руководителей ИИП;

✓ организовать консультации и оказание методической помощи руководителям ИИП в ходе выполнения работ;

✓ организовать и провести итоговую публичную защиту ИИП, составить график защиты ИИП;

✓ обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

✓ своевременно размещать и обновлять информацию по осуществлению деятельности по ИИП на стенде;

✓ вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию.

8.6. Руководитель (координатор) деятельности по осуществлению ИИП имеет право:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

- ✓ контролировать организацию условий, необходимых для деятельности по осуществлению ИИП (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т. д.);
- ✓ осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов ИИП;
- ✓ осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления ИИП: проектной документации и всех проектных материалов для их сдачи;
- ✓ при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня ИИП и хода проектного процесса в целом.

9. Документация по итоговому индивидуальному проекту

- 9.1. Руководитель ИИП совместно с обучающимся составляет индивидуальный план выполнения ИИП (Приложение №2).
- 9.2. Классный руководитель составляет и своевременно заполняет сводную ведомость тем ИИП по классу (Приложение №3).
- 9.3. По результатам защиты работ руководитель (координатор) проектной деятельности составляет итоговый протокол защиты ИИП (Приложение №9), который подписывается всеми членами комиссии.
- 9.4. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.

10. Заключительные положения

- 10.1. Настоящее Положение действует до принятия нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение № 1

**Темы индивидуальных итоговых проектов
учащихся МАОУ «СОШ №135» _____ класса 2020-2021 учебного года**

№	ФИО учащегося	Тема ИИП	Предмет	Руководитель

Директор школы _____ / _____
 Классный руководитель _____ / _____
 Руководитель (координатор) ИИП _____ / _____

Приложение № 2

Оценочный лист защиты темы индивидуального проекта- 1 этап

ФИ учащегося _____

Критерии	Уровни сформированности навыка планирования деятельности		баллы
	Базовый уровень (1 балл)	Повышенный уровень (2-3 балла)	
Актуальность выбранной темы	Учащийся подбирает тему с помощью учителя (руководителя проекта)	Учащийся выбирает и формулирует тему проекта самостоятельно и аргументировано	
Владение теорией вопроса	Учащийся пользуется помощью учителя	Учащийся хорошо владеет теоретическими основами выбранной для исследования темы	
Умения сформулировать проблему	Учащийся формулирует проблему с помощью учителя	Учащийся самостоятельно, грамотно формулирует проблему проекта, отражая её актуальность	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта	Учащийся испытывает затруднения в ходе изложения материала, нуждается в наводящих вопросах	Выбранная тема проекта обоснована чётко, ясно, аргументировано, хорошим языком	
Итого			

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

Таблица 1

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 6
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	7-8
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	9-10
Творческий уровень	Отметка «отлично»	11-12

Приложение №3

Протокол защиты темы индивидуального итогового проекта

Класс _____

Дата _____

№	ФИ учащегося	Критерии (баллы)				Сумма баллов	Отметка
		Актуальность выбранной темы	Владение теорией вопроса	Умение сформулировать проблему	Характер изложения материала в ходе защиты темы проекта		

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____

Приложение № 4

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Дата планируемая	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы ИИП;			
Планирование	Формулировка целей, задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работы.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита	Текст ИИП, презентация, рецензия			

Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
Сентябрь	Подготовительный период. Определение научной (предметной) сферы темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение срока проекта.
Октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности гости. Написание введения.
Октябрь-ноябрь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов
Январь	Описание опытно-экспериментальной части проекта(исследования).
Январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирования общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавление.
Март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
Март-начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции.
Апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
Май	Корректировка текста работы с учётом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
Сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
Ноябрь	Подготовка проекта к публичной защите .Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
Конец ноября, декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работ научному руководителю на проекту.
Март-апрель	Публичная защита индивидуального проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь- февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершённого проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
май	Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
июнь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
ноябрь	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
конец ноября	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
декабрь	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Приложение № 5

Титульный лист

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: " _____ "

Вид проекта _____

Автор проекта: учащаяся 11 класса

Руководитель проекта: учитель

Научный руководитель:

Координатор проектной деятельности:

г. Пермь 2020

Приложение № 6

Требования к компьютерной презентации ИИП

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта
3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с **лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.**

Приложение № 7

Критерии оценки индивидуального итогового проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа	1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

однотипных источников	
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий,	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения ИИП учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:
0 баллов - низкий уровень; 1 балл - базовый уровень; 2-3 балла – повышенный уровень
Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 34 первичных баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	34-36 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	37—46 первичных баллов
Творческий уровень	отметка «отлично»	47—51 первичных баллов

Итоговый балл за защиту ИИП

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Отметка «неудовлетворительно»	менее 30 первичных баллов
Базовый уровень	Отметка «Удовлетворительно»	31-41 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	42-53 первичных баллов
Творческий уровень	Отметка «отлично»	54-63 первичных баллов

Решение о том, что **ИИП выполнен на повышенном уровне** принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из четырех предъявляемых критериев (текст ИИП, продукт, отзыв (рецензия) руководителя, презентация) и ни один из обязательных элементов ИИП не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что **ИИП выполнен на базовом уровне** принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из четырех предъявляемых критериев (текст ИИП, продукт, отзыв (рецензия) руководителя, презентация), продемонстрированы все обязательные элементы проекта, даны ответы на вопросы.

ИИП, получивший оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся, руководитель ИИП обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации. Информация классным руководителем доводится до сведения родителей (законных представителей). Повторная защита проводится в дополнительные сроки (в соответствии с пунктом 6.7. настоящего Положения).

Приложение № 8

Содержательное описание критериев

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение № 9

Итоговый протокол защиты индивидуального итогового проекта

Класс _____

Дата _____

№	ФИО учащегося	Тема проекта	Отметка и количество баллов за защиту темы ИИП	Отметка и количество баллов за защиту ИИП	Общее количество баллов	Итоговая отметка

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____