

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

Рассмотрено и принято  
педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №135»  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.



«Утверждено»  
Директор школы «СОШ №135»  
*А.С. Куляпин*  
Приказ №059-08/22-01-03/4-231  
от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА  
(разработано в соответствии с ФОП ООО)**

**Пермь 2023**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                                                                                          |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                    | <b>3</b>   |
| 1.1.      | Пояснительная записка                                                                                                                    | <b>3</b>   |
| 1.1.1.    | Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования                                                          | <b>3</b>   |
| 1.1.2.    | Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования                             | <b>4</b>   |
| 1.1.3.    | Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования                                                     | <b>5</b>   |
| 1.2.      | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика       | <b>6</b>   |
| 1.3.      | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы                                            | <b>7</b>   |
| 1.3.1.    | Общие положения                                                                                                                          | <b>7</b>   |
| 1.3.2.    | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов                                                                               | <b>9</b>   |
| 1.3.3.    | Организация и содержание оценочных процедур                                                                                              | <b>12</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                             | <b>15</b>  |
| 2.1.      | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей                               | <b>15</b>  |
| 2.2.      | Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся                                                                        | <b>16</b>  |
| 2.2.1.    | Целевой раздел                                                                                                                           | <b>17</b>  |
| 2.2.2.    | Содержательный раздел                                                                                                                    | <b>18</b>  |
| 2.2.3.    | Организационный раздел                                                                                                                   | <b>29</b>  |
| 2.3.      | Рабочая программа воспитания                                                                                                             | <b>30</b>  |
| 2.4.      | Программа коррекционной работы                                                                                                           | <b>69</b>  |
| 2.4.1.    | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы                                                                        | <b>71</b>  |
| 2.4.2.    | Перечень и содержание направлений работы                                                                                                 | <b>72</b>  |
| 2.4.3.    | Механизмы реализации программы                                                                                                           | <b>74</b>  |
| 2.4.4.    | Требования к условиям реализации программы                                                                                               | <b>75</b>  |
| 2.4.5.    | Планируемые результаты коррекционной работы                                                                                              | <b>76</b>  |
| <b>3.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>                                                                     | <b>77</b>  |
| 3.1.      | Учебный план основного общего образования                                                                                                | <b>77</b>  |
| 3.2.      | Календарный учебный график                                                                                                               | <b>81</b>  |
| 3.3.      | План внеурочной деятельности                                                                                                             | <b>85</b>  |
| 3.4.      | Календарный план воспитательной работы                                                                                                   | <b>89</b>  |
| 3.5.      | Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | <b>89</b>  |
| 3.5.1.    | Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования                                     | <b>91</b>  |
| 3.5.2.    | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования                              | <b>93</b>  |
| 3.5.3.    | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования                                        | <b>84</b>  |
| 3.5.4.    | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО в МАОУ «СОШ №135»                                                      | <b>103</b> |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование, как необходимый уровень образования, нацелено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни и эстетического вкуса, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- ✓ обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ реализовать программы воспитания, обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формировать образовательный базис, основанный на знаниях и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для ее самореализации;
- ✓ обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечить взаимодействие с социальными партнерами;
- ✓ выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- ✓ включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, края) для приобретения опыта реального управления и действия; создать условия для социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 135» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

**1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его разворачивания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- ✓ обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- ✓ принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- ✓ с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
13 лет, 5—7 классы), который характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- ✓ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

**1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 135» (далее ООП ООО) разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП), с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

ООП ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования уровня основной школы, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные в ФГОС ООО с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» включает следующие документы:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания;
- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ № 135» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- ✓ характеристику условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» в соответствии с требованиями ФГОС.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**Требования к личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: *гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания*. В Стандарте сделан акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО направлены на формирование готовности обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также на результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **Метапредметные результаты включают:**

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- ✓ универсальными учебными познавательными действиями;
- ✓ универсальными учебными коммуникативными действиями;
- ✓ универсальными регулятивными действиями.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет **предметные результаты** освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

**Предметные результаты включают:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- ✓ определяют минимум содержания основного общего образования гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования на базовом уровне по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология»;

- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является ФГОС ООО «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения». ФГОС ООО задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 135» и служит основой при разработке собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 135» являются:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МАОУ «СОШ № 135», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 135» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МАОУ «СОШ № 135».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- ✓ независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «СОШ № 135» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- ✓ универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 135» в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий. Наиболее адекватными формами оценки являются:

- ✓ для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ № 135». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ «СОШ №135» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзывом руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении сформулировать проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I.«Общие положения» и IV.«Требования к результатам освоения программы основного общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

**Обобщенный критерий «Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщенный критерий «Применение»** включает:

✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщенный критерий «Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

✓ оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «СОШ № 135» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 135» и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

✓ график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «СОШ № 135» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, анализа посещенных уроков.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

| Класс | Учебный период      | Форма и порядок промежуточной аттестации                                                                                                                          |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-9   | В течение четвертей | Накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающегося (результаты фиксируются в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе) |
|       | 1,2,3,4 четверть    | Подведение итогов текущего контроля успеваемости обучающихся, отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок по показателю среднего балла.         |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | Учебный год                                                                                                                                                      | Годовая отметка выставляется на основании отметок за четверти. |
|  | Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронных журналах в виде отметок на страницах предметов, по которым она проводилась. |                                                                |

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося. Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- ✓ портфолио выпускника;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- ✓ программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- ✓ рабочую программу воспитания (**Приложение №2**);
- ✓ программу коррекционной работы.

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание о форме проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов внеурочной деятельности являются **Приложением № 1** к ООП ООО и размещаются на официальном сайте МАОУ «СОШ № 135» в разделе «Образование».

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **2.2.1. Целевой раздел**

Согласно ФГОС ООО программа формирования универсальных учебных действий обучающихся обеспечивает:

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- ✓ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- ✓ приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

✓ развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

**2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

✓ описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

**Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

✓ как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

✓ в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

✓ в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| Формирование универсальных учебных познавательных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование универсальных учебных коммуникативных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование универсальных учебных регулятивных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование базовых логических действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование базовых исследовательских действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Русский язык и литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. Выявлять дефицит литературной и | Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент. Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и | Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем | Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников. Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности. Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и | Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>обобщений. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях. Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).</p> | <p>использования других источников информации. В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом. Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.</p> | <p>условиям общения. Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Иностранный язык (на примере английского языка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. Моделировать отношения между</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием</p> | <p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.</p> |

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

## «Средняя общеобразовательная школа № 135

## с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звук, буква, слово, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.</p> <p>Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.</p> | <p>основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.</p> | <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p> |
| <b>Математика и информатика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. Анализировать изменения и находить закономерности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов,</p> | <p>Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, 41 доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной</p>                                                                                                                                     |

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

## «Средняя общеобразовательная школа № 135

## с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...». Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. Различать, распознавать верные и неверные утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p> | <p>исследований, используя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> | <p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p> | <p>поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p> | <p>самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

## Естественно-научные предметы

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной. Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности. Прогнозировать свойства веществ на</p> | <p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей. Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p> | <p>Анализировать оригинальный текст, посвященный звуку (или ультразвуку) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического</p> | <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. Публично представлять результаты выполненного естественно-научного</p> | <p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         | содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.                          | исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. | (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования. 43 Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого. |
| <b>Общественно-научные предметы</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. Сравнивать исторические явления, процессы | Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. | Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. | Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации. Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций. Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> | <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> | <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), 45 публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей. Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям). Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотонизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. Находить, извлекать и использовать информацию,</p> | <p>исторические эпохи. Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения. Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении</p> | <p>целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.). Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры. Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. Классифицировать острова по происхождению. Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации. Самостоятельно составлять план решения учебной географической задач</p> |  | <p>характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной. Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ. Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> | <p>практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.  
Особенности реализации основных направлений и форм учебной исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. Учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МАОУ «СОШ № 135» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности**

Особенность учебной исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- ✓ на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- ✓ на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умениями формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- ✓ обоснование актуальности исследования;
- ✓ планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- ✓ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- ✓ представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования и междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 135»: урок-исследование; урок-лаборатория; урок – творческий отчет; урок-рассказ об ученых; урок-защита исследовательских проектов; урок-экспертиза; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); урок-консультация; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- ✓ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках теоретических вопросов;
- ✓ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются: доклад, реферат; статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

**Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются: социально-гуманитарное; филологическое; естественно-научное; информационно-технологическое; междисциплинарное.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Основными формами организации УИД обучающихся МАОУ «СОШ № 135» во внеурочное время являются: исследовательская практика обучающихся; образовательные путешествия, экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности; школьное Научное Общество Учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям; постеры, презентации; реконструкции событий.

**Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- ✓ определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- ✓ максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта; рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД учитывается необходимость того, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 135» в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- ✓ монопроект (использование содержания одного предмета);
- ✓ межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- ✓ метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение практико-ориентированных проблем

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; альбомы, буклеты, брошюры; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, презентации, постеры; IT продукты, веб-сайты, программы и др.; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги и обучающиеся МАОУ «СОШ № 135» ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное; естественно-научное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

В качестве основных форм организации ПД используются: творческие мастерские; экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

**Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать на сколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия: понимание проблемы, связанных с ней цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану; умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»; умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- ✓ качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- ✓ качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- ✓ качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- ✓ уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

**2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ «СОШ № 135» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- ✓ разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленного на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП;
- ✓ выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- ✓ определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.); определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- ✓ разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- ✓ разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- ✓ конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- ✓ организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- ✓ организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- ✓ организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- ✓ организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем школы). На подготовительном этапе команде образовательной организации необходимо провести следующие аналитические работы:

- ✓ рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МАОУ «СОШ № 135» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- ✓ определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- ✓ регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

### **2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение № 2)**

Рабочая программа воспитания является неотъемлемой и обязательной частью ООП ООО.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

#### **ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №135» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372  
"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

**Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**1. Рабочая программа воспитания.**

**1.1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №135» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №135» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Педагогический коллектив создает максимально благоприятные условия для раскрытия способностей каждой личности развития социально значимых отношений и формирует ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Примечание.** В данный период каждый обучающийся утверждает себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

По этим причинам важно дать возможность реализовать себя, принимая участие в кружковой и клубной деятельности, а также посредством реализации проектов и работы самоуправления.

Одна из сложностей этого периода состоит в том, что на этой ступени важно самоопределиваться в выборе пути получения образования, суметь правильно обозначить свои приоритеты, что даст им возможность достижения своих образовательных целей. Здесь происходит первичная рефлексия собственных склонностей и способностей, для чего должна расширяться зона выбора.

В 5ых – 7ых классах обучающиеся могут проявлять себя в деятельности ДШО, кружках и секциях, в «Проектных офисах» В 8ых – 9ых классах реализуется программа «Школьный университет самоопределения».

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- осознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- осознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ «СОШ №135» с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г Перми расположена в микрорайоне Садовый Мотовилихинского района г Перми. Микрорайон считается окраинным спальным районом. Высотными домами Садовый начал застраиваться с 80-ых годов прошлого века, в это же десятилетие и была открыта школа.

Последние годы в Садовом, а также в микрорайонах Ива и Архирейка, продолжается строительство и постоянное заселение новостроек. Это сказывалось на количественном и качественном составе учащихся МАОУ «СОШ №135». Количество жителеймикрорайонов, относящихся к МАОУ «СОШ №135» регулярно прирастало, вплоть до 2023 года. Ученический контингент за последние годы менялся от 1000 до 1900 человек.

Летом 2023 года, в ближайшем к Садовому микрорайоне Ива открывает двери новая школа – лицей №10. К сентябрю 2023 года контингент МАОУ «СОШ №135» резко уменьшился, ввиду оттока обучающихся, проживающих в микрорайоне Ива.

На сентябрь 2023 года в микрорайоне Садовый находятся гимназия №2, лицей «Дельта» и в микрорайоне Ива лицей №10. Данные учебные заведения имеют некоторые преимущества при отборе ученического контингента, в отличие от которых, МАОУ «СОШ №135» открывает двери всем проживающим в микрорайоне.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №135» формирует образовательное пространство, в котором учащиеся имеют возможность раскрывать свой потенциал, формировать УУД и компетенции, проектировать образовательную карьеру, самоопределяться в будущей профессии.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №135» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющие детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями процесса воспитания в МАОУ «СОШ №135» являются:

-ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-соревновательность между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;

- ориентированность на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность МАОУ «СОШ №135» проявляется в направленности:**

на формирование устойчивого интереса обучающихся к инженерным профессиям, востребованными предприятиями Пермского Края и России;

через раннее погружение в проектную деятельность, посредством работы в «Проектных офисах», «Школьном Университете самоопределения», ДШО и УТМ;

на формирование технологической культуры обучающихся;

на проектирование и реализацию индивидуально-образовательных программ, портфолио достижений.

Особенностью воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №135» можно считать и качественно организованное тьюторское сопровождение процессов индивидуализации и персонализации, которые сейчас активно развиваются в образовании. Это дает возможность каждому обучающемуся самостоятельно выстроить свой образовательный маршрут, с учетом своих интересов, возможностей и предпочтений, при этом получить необходимую педагогическую (тьюторскую) поддержку в вопросах, вызывающих затруднения.

В воспитательном процессе МАОУ «СОШ №135» активно осваиваются современные дистанционные и онлайн-платформы, что позволяет расширять воспитательное пространство, использовать социальные сети, находить новых социальных партнеров и разрабатывать сетевые проекты. Дистанционные технологии позволили укрепить субъектную позицию родителей обучающихся, проводить активную просветительскую работу среди родителей, заинтересовать и вовлечь их не только в процесс воспитания, но и в процесс соуправления.

Коллектив МАОУ «СОШ №135» формирует **свой индивидуальный Уклад Школьной Жизни**, который делают ОУ привлекательным для жителей как микрорайона Садовый, так и Мотовилихинского района, в целом.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №135» рассматривает ребенка как саморазвивающуюся, самоопределяющуюся и самоуправляющуюся личность и создает условия для развития личности ребенка, т. е. создает для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
самопознание,  
самоопределение,  
самореализация,  
саморегуляция.

**А уклад Школьной Жизни МАОУ «СОШ №135» г Перми – это создание педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии всех субъектов воспитания и социализации (семьи, школы, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других) особого микроклимата для обучающихся.**

**Созданию такого микроклимата способствуют школьные образовательные традиции и события:**

кино-фестиваль «Карьера Молодых», «Посвящение в жители Звенигорода», соревнования по танковому биатлону и хоккею на траве, «Школьный университет самоопределения», творческие конкурсы «Караоке-ВООМ», «Битва классных хоров» и «Танцевальный марафон», интеллектуальные игры «ЧГК» и «Битва знатоков», акции «Полотно мира», «Дружат дети на планете», #Журавль Памяти», «Мамино Сердце», «Читаем вместе о войне», «Стоп, ВИЧ-СПИД школьный «Полк Памяти», конкурс творческих работ «Помним и гордимся», фестивали мастер-классов «Город Мастеров», дни Здоровья и дни стажеров, лагерь для старшеклассников «Вперед, в будущее!», школьный бал «Звезды школы» ;

**деятельность ДШО:**

медиа-студии «Династия» и медиа-отряда юнармии «Феникс», робототехнического клуба «РобоLand», школьного музея, спортивного клуба «Созвездие», интеллектуального клуба «Одни из нас», клуба гитаристов «Разноликая гитара», экологического клуба;

**сеть кружков и спортивных секции, представлена социальными партнерами:**

СДЮСШ №1 (легкая атлетика), «Орленок» (хоккей на траве), «Искра» (волейбол и баскетбол), ДЮЦ им. Василия Соломина (карате, туризм), ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (радиопеленгация, спортивное ориентирование) и др.

**а также система выстроенных взаимоотношений между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и социальными партнерами.**

Задача МАОУ «СОШ №135» - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, педагогический коллектив открыт для сотрудничества.

**Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №35»:**

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Орлята России»;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, вручение паспорта гражданина РФ, проведение экологических троп, участие в социально значимых акциях и проектах, разрабатываемых ДШО.

В 1–11-х классах школы обучается 1.... обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.
- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированные администраторы и педагогический коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.
- Педагоги – наставники и педагоги -тьюторы, сопровождающие процесс индивидуализации

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отсутствие взаимопосещаемости КТД с целью обмена опытом со стороны классных руководителей.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.

2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ №135»:

- **интеллектуальное и культуротворческое:**

- развитие робототехнической сферы в школе
- формирование технологической культуры
- повышение мотивации к научным исследованиям
- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- **здоровьесберегающее:**

- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения
- развитие ЗОЖ и социального здоровья
- развитие условий для занятий физической культурой

- **социокультурное и медиакультурное:**

- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности
- организация интернационального воспитания
- профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

- **экологическое;**

- организация экологического всеобуча
- вовлечение в экологическую деятельность

- **гражданско-патриотическое:**

- организация межпоколенческого взаимодействия
- краеведческая деятельность
- туристско-экскурсионная деятельность
- организация работы школьного музея

- **нравственное и духовное:**

- нравственное просвещение
- приобщение к культурам народов России
- формирование культуры толерантности
- формирование активной жизненной позиции

- **культуротворческое и эстетическое:**

- организация деятельности творческих объединений
- проведение творческих конкурсов
- развитие эстетической воспитательной среды «Гармония школьного двора»
- создание условий для взаимодействия с учреждениями культуры

- **трудовое и профориентационное:**

- профориентационная работа и технопредпринимательство
- знакомство со спецификой различных профессий, в том числе в регионе
- организация повышения мотивации к обучению и трудовой деятельности
- организация профессиональных проб
- организация трудовых отрядов, субботников и отрядов мэра
- дополнительное образование, в том числе, внеурочная деятельность

- **семейное:**

- формирование семейных ценностей

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- популяризация семейных традиций
- организация совместных образовательных событий с родителями
- вовлечение родителей в образовательный процесс и соуправление

Каждое направление воспитательной работы МАОУ «СОШ №135» представлено в соответствующих модулях.

| <b>Основные школьные дела</b>    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень реализации модуля</b> | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                  | <b>Уникальные для ОУ виды и формы ВР</b>                                                                                                                                                                               |
| <b>На внешкольном уровне:</b>    | социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности                                                                                                     | Реализация проектов:<br>«Сыны России»<br>«Танковый биатлон»<br>«Карьера молодых»<br>«От А.Невского до Ю.Гагарина»<br>Акция                                                                                             |
|                                  | открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)                                            | «#ЖуравльПамяти»<br>Соревнования по хоккею на траве                                                                                                                                                                    |
|                                  | спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.              | Участие в городских и региональных проектах, акциях:<br>«Золотой резерв»<br>«Чистые игры»<br>«Мамино Сердце»<br>«Читаем вместе о войне»<br>«Стоп,ВИЧ-СПИД»<br>«Блокадный хлеб»<br>«Русский силомер»<br>«Старты надежд» |
| <b>На школьном уровне:</b>       | разновозрастные сборы коллективных творческих дел                                                                                                                                                | Проекты:<br>«#БольшаяПеремена»<br>«Город Мастеров»                                                                                                                                                                     |
|                                  | общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела                                                                                | Творческие конкурсы:<br>«Танцевальный марафон»                                                                                                                                                                         |
|                                  | театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей                                             | «Битва классных хоров»<br>«Голос.Дети»                                                                                                                                                                                 |
|                                  | церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | Вручение первых паспортов «Я – гражданин России»<br>«Дни допризывников»<br>«Дни стажера»<br>Команднообразующие квесты<br>Дни Здоровья<br>«Метапредметные конкурсы»                                                     |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>КВН</p> <p>Интеллектуальные игры «ЧГК» и «Битва Затоков»</p> <p>Школьный «Полк Памяти»</p> <p>Конкурс творческих работ «Помним и гордимся»</p> <p>Праздничные концерты</p> <p>Театрализованные спектакли и композиции</p> <p>Бал Школьных Звезд</p> <p>Последние Звонки и Вручение аттестатов</p> <p>Проектная смена «Вперед, в будущее!»</p> |
| <b>На уровне классов:</b>        | выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел                                                                                                                                                                               | <p>Участие в традиционных школьных событиях, проектах, КТД</p> <p>Образовательные экскурсии</p> <p>Традиционные театрализованные классные праздники: «День рождения класса»</p> <p>«День Матери», Новый год, 23 февраля и 8 марта</p>                                                                                                            |
|                                  | участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>На индивидуальном уровне:</b> | вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | <p>ИОКарт,</p> <p>ИОТраетории,</p> <p>ИОМаршрутов,</p> <p>ИОПрограмм</p> <p>Портфолио Достижений</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                  | индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>2. Классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Уровень реализации модуля</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Уникальные для ОУ виды и формы ВР</b>                                                                                                                                                                                                       |
| Работа с классным коллективом                                                                                                                                                                                                          | инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и рефлексии                                                                                                                               | Интерактивные и цифровые формы: Медиа-проект «Индивидуальный портрет класса»<br>Ведение классных блогов на сайте школы о жизни и достижениях класса<br>Участие в фестивале «Карьера молодых»<br><br>Игры « В путь по радуге», «Наш Звенигород» |
|                                                                                                                                                                                                                                        | организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | проведение классных часов                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, походы и экскурсии и т. п.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | регулярные внутриклассные «огоньки», вечера, праздничные даты                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | выработка совместно со школьниками законов класса                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Индивидуальная работа с учащимися                                                                                                                                                                                                      | изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам | Создание ИОТраектории, ИОМаршрутов, ИОКарт, ИОПрограмм<br><br>Портфолио Достижений                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                        | сверка результатов наблюдения за детьми с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, педагогами и психологом школы                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), трансформация проблем в задачи для школьника и их совместное решение     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание ИОТ, ИОМ, ИОП                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                        | индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| Работа с учителями, преподающими в классе | регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | Создание института наставничества классных руководителей<br><br>Создание и работа с цифровой методической базой<br><br>Педагогические клубы параллелей |

| <b>3. Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает;                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Уникальные для ОУ виды и формы ВР</b>                                                                                                                            |
| установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности                                                                                                                      | Разработка индивидуальных, командных и коллективных проектов (творческих, исследовательских, информационных и т. д)<br><br>Работа с предметным портфолио достижений |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе                                                                |                                                                                                                                                                     |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат | Использование дистанционных цифровых платформ:<br>ЭПОС<br>МЭО<br>РЭШ, МЭШ<br>GoogleКласс<br>Учи.ру                                                                  |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми                                                                                                                                                               | ЯКласс<br>Коммуникативные сервисы социальной сети ВК<br>и другие по выбору субъектов образовательного процесса. |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | Интерактивные игры                                                                                              |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи                                               | Взаимообучение<br>Дни стажеров<br>Совместные уроки (учитель+обучающийся)<br>Мастер-классы                       |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов                                                                           | Сопровождение исследовательских проектов                                                                        |

#### **4. Внеурочная деятельность**

Предоставляют возможность обучающимся:

- быть вовлеченными в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в разнообразных делах и событиях каждого из курсов;
- участвовать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ДШО - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) объединения.

Уникальные вОУ объединения:

медиа-отряд юнармии «Феникс», а также ДШО:

школьные СМИ «Династия»,  
спортивный клуб «Созвездие»,  
технологический клуб «РобоLand»,  
клуб школьных экологов,  
интеллектуальный клуб «Один из нас»,  
творческий клуб «Разноликая гитара»,  
клуб активистов школьного музея,  
КВН «Привзрослевшие»

В стадии становления ДШО любителей истории, юных туристов, «Белая ладья» и «ЯСАМ»

#### **Направления деятельности ДШО**

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом                                                                                                        |                                                                                                                                  |
| развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение совместных культурно-просветительских и развлекательных мероприятий)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
| участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |
| организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий                                    |                                                                                                                                  |
| лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
| рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);                                                                               |                                                                                                                                  |
| поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. |                                                                                                                                  |
| <b>Виды деятельности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уникальные для ОУ курсы</b>                                                                                                   |
| Познавательная (исследовательская)                                                                                                                                                                                                                                                                      | ДШО «Одни их нас»<br>НОУ                                                                                                         |
| Техническая (инженерная)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Школьный технопарк: робототехника и 3Д –моделирование<br>Детский технопарк «Кванториум Фотоника»,<br>Учебный центр «Становление» |
| Творческая                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ДШО «Разноликая гитара», КВН                                                                                                     |
| Проблемно-ценностное общение                                                                                                                                                                                                                                                                            | ТРИЗ, ДШО «Династия»                                                                                                             |
| Исторически- краеведческая                                                                                                                                                                                                                                                                              | ДШО «Актив школьного музея»                                                                                                      |
| Спортивно-оздоровительная                                                                                                                                                                                                                                                                               | Хоккей на траве, шахматы, ДШО «Созвездие»,                                                                                       |
| Волонтерская                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ДШО экологов школы                                                                                                               |
| Профориентационная                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Школьный университет самоопределения»<br>ДШО «Робо Land»                                                                        |

**5.Взаимодействие с родителями**

- осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповой уровень</b>         | общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей                                                                                                                                                              |
|                                  | семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; организация совместных семейных праздников и событий.                                                                                                                                                              |
|                                  | семейные гостиные, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары по обмену собственного опыта и находками в деле воспитания детей круглые столы с приглашением специалистов, в том числе и на дистанционных платформах. |
|                                  | дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе                                                                                                                                                        |
|                                  | общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников                                                                                                                                                                                                         |
|                                  | родительский университет «Семья и школа» как институт просвещения родителей в вопросах образования, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.                                                                                                          |
|                                  | родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов и других специалистов.                                                                                                                                 |
|                                  | родительский патруль, занимающимися вопросами безопасных условий в организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                              |
|                                  | Курсы повышения цифровой грамотности родителей (ЭПОС, госуслуги и др)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>На индивидуальном уровне:</b> | работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка                                                                                                                                                                             |
|                                  | помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, пропагандирующих семейные ценности, в том числе, профессиональные семейные династии                                                                                                                    |
|                                  | индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>6. Самоуправление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| - помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой самостоятельной жизни. |                                 |                       |
| <b>Уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Направления деятельности</b> | <b>Уникальные для</b> |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| реализации модуля                |                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОУ виды и формы<br/>ВР</b>                                                      |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>На уровне школы:</b>          | через деятельность выборных в УС инициативных старшеклассников для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;                                    | Работа УС                                                                          |
|                                  | через работу постоянно действующего ДШО, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)                                                                         | Работа ДШО<br>«ЯСАМ»                                                               |
|                                  | через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов                                                                               | Круглые столы, выпуск постов и ботов                                               |
|                                  | через деятельность активов ДШО, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.                                                                                                                                     | Проектные и коммуникативные семинары, деловые и творческие игры                    |
|                                  | через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.                                                                                                      | Школьная Служба Примирения                                                         |
| <b>На уровне классов:</b>        | через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей | Проектирование классных событий и КТД по различным направлениям                    |
|                                  | через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса                                                                                                                                                               |                                                                                    |
| <b>На индивидуальном уровне:</b> | через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел                                                                                                                                                     | Создание ИОКарт, ИОТраектории, ИОМаршрутов, ИОПрограмм<br><br>Портфолио Достижений |
|                                  | через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.                                                                                 |                                                                                    |

## **7. Профориентация**

профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Уникальные для ОУ виды и формы ВР</b>                                                                                  |
| циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего                                                                                                                             | Встречи,<br>Дискуссии<br>Диспуты<br>Создание<br>ИОТраектории,<br>ИОМаршрутов,<br>ИОКарт,<br>ИОПрограмм                    |
| профориентационные игры, ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности | Игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов,<br>Профессиограммы<br>Тематические события<br>Презентации профессии |
| экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии                                                                                                                         | Образовательные экскурсии в учебные заведения и на предприятия г. Перми                                                   |
| посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах                                                                                | Выставка «Образование и карьера»<br>Учебный Центр «Становление»                                                           |
| участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков                                                                                    | Компания «Промобот»<br>Профориентационные дистанционные курсы и сайты                                                     |
| совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования                                                             | Сетевые профориентационные проекты<br>Проект «Билет в будущее»                                                            |
| организация детского лагеря отдыха (профориентационные смены), где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки              | Детские тематические и смены лагеря<br>Проектные смены в каникулы<br>Профессиональные пробы                               |
| индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии                                                        | Организация педагогической, психологической поддержки Сопровождение профессионально самоопределения                       |
| освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.                                                                                                  | Школьные Учебно-Творческие Мастерские                                                                                     |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| <b>8. Профилактика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация профилактической работы необходима для:<br/> оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;<br/> влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;<br/> пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.</p> <p>Проведение профилактических работ ориентировано на:<br/> выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;<br/> обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Уникальные для ОУ виды и формы ВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни                                                                                                                                                                      |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.<br>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей                                                                                        |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. |
| Профилактика дивиантного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой                                                                                     |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>-Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>-Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</li> <li>-Привлечение к чтению художественных произведений.</li> <li>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</li> </ul> |
| Профилактическая работа с родителями                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</li> <li>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</li> <li>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Безопасность</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| <p>Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение нормальных условий жизни человека;</li> <li>• недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;</li> <li>• предупреждение травматизма;</li> <li>• сохранение здоровья;</li> <li>• сохранение работоспособности человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Уникальные для ОУ виды и формы ВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:<br>Зарядка до уроков;<br>-подвижные перемены;<br>-физкультминутки;<br>-Дни Здоровья.                                                                                                                                                                    |
| Организация просветительской и методической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни                                                                                                         |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</li> <li>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</li> <li>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul> |
| <b>Школа-территория здоровья</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;</li> <li>-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;</li> <li>-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</li> <li>-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| Направления деятельности                                                                          | Уникальные для ОУ виды и формы ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»;</li> <li>-Дни здоровья;</li> <li>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> </ul> |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организация правильного (здорового) питания                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</li> <li>-проведение дней здоровья;</li> <li>-участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>-контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>                           |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев;</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Персонал МАОУ</b>  | <b>Функции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Администрация         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> </ul>                                         |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;</li> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.</li> </ul>                                                                                     |
| Социальный педагог    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> </ul> |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                              |                                                                                                                                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | - психологическое сопровождение учебного процесса                                                                                                        |
| Заведующий школьной столовой | - обеспечение горячего питания школьников;<br>- обеспечение работы школьной столовой;<br>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

## **9. Внешкольные мероприятия**

направленные на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Направления деятельности**

### **Уникальные для ОУ формы деятельности:**

регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в учебные заведения, на природу

В работе по данному модулю используется технология проектной деятельности.

образовательные (литературные, исторические и другие.) путешествия, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Организация целеполагания, совместное планирование маршрута,

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

распределение обязанностей и поручений, разработка индивидуального проекта создание проектного продукта (фотоколлажа, фотоальбома, путевого дневника, альбома, видео – фильма, поста, блога, статьи, интервью и т. п),

турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету

презентация (публикация) продукта, организация рефлексии.

## **10. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Уникальные для ОУ формы деятельности:</b>                                                                                                                 |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.); | В работе по данному модулю используется технология проектной деятельности.<br><br>Конкурсы на лучший дизайн –проект<br><br>Проект «Гармония школьного Двора» |
| озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;                                                                                                                                   | Мастер – классы по дизайну школьных помещений, WEB-дизайну, лайфхаков                                                                                        |
| создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;                                                                                                                                                                                                                            | Конкурсы на лучшее оформление классных кабинетов к тематическим датам                                                                                        |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;                                                                                                                                                                                                  | Конкурсы тематических постеров и оформления классных рубрик в соц. сетях.                                                                                    |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа проектных офисов                                                                                                                                      |
| совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;                                                        |                                                                                                                                                              |
| регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов месте);                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>11. Социальное партнерство</b> |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№</b>                          | <b>Социальные партнеры</b>               | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                | Учреждения культуры и искусства г. Перми | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования<br>Участие в акциях, конкурсах, проектах.<br>Экскурсионные программы                                                 |
| 2.                                | Учреждения физкультуры и спорта г. Перми | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования<br>Организация спортивных кружков<br>Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.<br>Сдача норм ГТО. |
| 3.                                | Общественные организации г. Перми        | Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания<br>Проекты                                                                                                                                                     |

| <b>12. Детские общественные объединения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.</p> <p>Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</li> <li>- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими</li> </ul> |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

| <p>делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;</p> <p>- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название детского объединения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. |
| «Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».<br>«Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЮнАрмия<br>Основная цель разностороннее военно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| патриотическое, гражданское, нравственное воспитания и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. | патриотических акциях, укрепляющих интернационализм и противодействующих экстремизму<br>Работают в школьном музее и изучают историю страны и военно-исторического наследия Отечества, приобщаются к краеведению, расширяют знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины;<br>Принимают участие в форумах и семинарах военно-патриотической направленности;<br>Освещают городские и краевые события в качестве ЮнКоров, формируют положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;<br>Принимают участие в мероприятиях по укреплению физической закалки и физической выносливости<br>Активно приобщаются к военно-техническим знаниям и техническому творчеству. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>13.Школьные медиа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |
| <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Уникальные для ОУ формы деятельности:</b>                            |
| разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; | ДШО «Династия»<br><br>УТМ «Школьные СМИ»<br><br>Школьные корреспонденты |
| школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров                                                                                    |                                                                         |
| школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;                                                                                                        |                                                                         |
| школьная интернет газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;                                                                                                                                                  | Школьный сайт (отдельные тематические страницы на сайте)                |
| школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы                                                                                                                                                                                                                               | Группа школы ВК (тематические                                           |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; | школьные группы)<br><br>Развитие классных сайтов и блогов<br><br>Школьные блогеры                            |
| организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем                                                                                                                                                                              | Литературные конкурсы, круглые столы, дискуссии, встречи с литераторами                                      |
| участие школьников в конкурсах школьных медиа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная программа<br>«Видеодорожка»<br>Кинофестиваль «Щит России»<br>Кинофестиваль «Карьера молодых» |

#### **14.Тьюторское сопровождение**

педагогическое сопровождение процессов становления личности, профессионального самоопределения, ситуаций, требующих постоянного выбора и формирующее осознанное отношение к образовательному процессу, через проектирование индивидуальных-образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуально-образовательных траекторий ИОТ), индивидуально-образовательных карт (ИОК), индивидуально-образовательных программ (ИОП)

| <b>Уровень реализации модуля</b>                                | <b>Направления деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уникальные для ОУ формы деятельности:</b>                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Работа с коллективом, группой (тьюториалы)                      | организация необходимых условий для коллективного целеполагания: на уроках, во внеурочной деятельности, в ДШО, в проектных офисах, на факультетах «Школьного университета самоопределения», в УТМ разных профилей, в лагере «Вперед, в будущее!» | Целеполагающие и рефлексивные тьюториалы, которые проводят тьюторы и педагоги (предметники, классные руководители, руководители «Проектных офисов», ДШО и УТМ) с тьюторской позицией. |
|                                                                 | создание ситуаций, для осуществления выбора                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                 | организация коллективной рефлексии                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная работа тьюторантами (тьюторские встречи, беседы) | организация условий, способствующих осознанию необходимости образования на факультетах «Школьного университета самоопределения», лагеря «Вперед, в будущее!»                                                                                     | Индивидуальные тьюторские беседы и встречи с тьюторантами, проектирующими ИОМ, ИОТ, ИОК, ИОП                                                                                          |
|                                                                 | расширение образовательного поля тьюторанта, создание насыщенной образовательной среды                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | сопровождение процессов выстраивания тьюторантом 5 – 7 классов ИОМ, ИОТ, ИОК,<br>9 – 11 классов - ИОП                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | организация событий, способствующих формированию навыков целеполагания и рефлексии тьюторанта                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | сопровождение индивидуальных проектов обучающихся старшей школы                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Работа с субъектами образовательного процесса тьюторанта | организация постоянного поиска необходимых ресурсов для реализации ИОП                                                                                                                                             | Просветительская работа среди родителей, создание базы данных о родителях, которые могут стать активными субъектами в реализации обучающимися ИОП<br>Объединение педагогов тьюторов, организация системы взаимообучения тьюторским технологиям |
|                                                          | просвещение субъектов, участвующих в реализации ИОП                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | Формирование субъектной позиции родителей обучающихся, реализующих ИОП                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          | Расширение тьюторского педагогического состава, вовлечение новых педагогов в тьюторство, организация наставничества и повышение тьюторского мастерства педагогов.<br>Выращивание тьюторов из родителей обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                |

Таким образом, работа по воспитанию, организованная по вышеперечисленным модулям, выстраивается с опорой на следующие виды деятельности:

**познавательную – урочную:** уроки, семинары, беседы, лекции, проекты и их защита, доклады, публичные выступления, зачеты и т. д.;

**внеурочную:** экскурсии, тестирования, предметные недели, конференции, факультативы, НОУ и т. д.;

**спортивно-оздоровительную:** общефизическая подготовка, секции, состязания и соревнования, спартакиады, зарядка, физическая разгрузка, гимнастика для органов зрения и осанки и прочее;

**общественно-организационную:** самоуправление учащихся, управляющий совет, сборы центров и актива самоуправления, учеба актива самоуправления и т. д.;

**игровую:** интеллектуальные игры, деловые игры, деятельность-ролевые игры и т. д.

**творческую:** концерты, творческие смотры и конкурсы, фестивали, факультативы, творческие кружки и т. п.

**ценностно-ориентировочную:** мероприятия и события, затрагивающие нравственные темы, занятия по этикету, практикумы, уроки ОБЖ и социального проектирования, формирование технологической культуры, акции и т. д.

**досуговую:** праздники, вечера отдыха, посещения учреждений культуры и искусства, «Огоньки», викторины и т. д.;

**допрофессиональную:** элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки, УТМ, профессиональные пробы и практики;

**социальную:** проектирование, социальные и личностные пробы, коммуникации, выстраивание партнерских отношений, практики взрослой жизни.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.  
Воспитательные задачи решаются посредством:**

1. Системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, КСК
2. Реализации воспитательных программ «В путь по радуге», «Наш Звенигород», «Школьный университет самоопределения»
3. Укрепления школьных традиции и зарождения новых
4. Реализации уникальных общешкольных событий
5. Развития деятельности детского самоуправления и соуправления
6. Деятельности детских школьных объединений и клубов
7. Реализации деятельности «Проектных офисов» и УТМ
8. Проектирования ИОМаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм
9. Расширения и укрепления цифрового воспитательного пространства (сайт, блоги, социальные сети)
10. Организации тьюторского сопровождения
11. Реализации комплексных психолого-педагогических и медико-социальных программ и программ, направленных на приобщение несовершеннолетних к ЗОЖ.
12. Выстраивания сотрудничества с родителями учащихся и социальными партнерами.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и др

| <b>Должность</b>                                                                                    | <b>Кол-во</b> | <b>Функционал</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                                                                                            | 1             | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Заместитель директора по УВР                                                                        | 2             | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР                                                                         | 1             | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.                                                                                                                                                      |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1             | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.                                                               |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальный педагог                  | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог                    | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                                                                                                                             |
| Педагог-организатор                 | - | Организует деятельность детей и родителей по различным направлениям воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Педагог-дополнительного образования |   | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Классный руководитель               |   | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учитель-предметник                  |   | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тьюторы                             |   | Сопровождают процессы индивидуализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №135» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

• Положение о Центре детских инициатив

• Положение о Штабе воспитательной работы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://www.school135.ru/>

На уровне СОО обучается \_\_\_\_ обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ №135» созданы особые условия.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;  
создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;  
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №135»

1. Публичность поощрения
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ №135»

В МОУ СОШ № 1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №135»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 135»:

- объявление благодарности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ №135» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «СОШ № 135», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДШО
- школьного музея.
- деятельности педагогов -тьюторов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- ✓ описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- ✓ перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ «СОШ №135». ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно школой. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ №135» (ППК) и психолого-медико педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МАОУ «СОШ №135».

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

**2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское). Задачи программы:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- ✓ разработка и использование индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- ✓ реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Преемственность. Принцип преемственности обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- ✓ Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

✓ **Непрерывность.** Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

✓ **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

✓ **Комплексность и системность.** Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МАОУ «СОШ №135». Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

##### ***Диагностическая работа включает:***

✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МАОУ «СОШ №135»;

✓ определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

✓ системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

✓ мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

##### ***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

✓ реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

✓ разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
  - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
  - ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
  - ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
  - ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
  - ✓ организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
  - ✓ психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
  - ✓ психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
  - ✓ психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- ✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- ✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психо-физиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает:***

- ✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- ✓ мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- ✓ мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- ✓ мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- ✓ мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- ✓ мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- ✓ мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

#### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МАОУ «СОШ №135», которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан МАОУ «СОШ №135» самостоятельно и утвержден локальным актом.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МАОУ «СОШ №135» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

##### Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- ✓ обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- ✓ обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

##### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ №135» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги МАОУ «СОШ №135» проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преобладающей по отношению к начальному общему образованию, а также учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты, во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ №135», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

| Предметные области                                          | Учебные предметы                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык и литература                                   | Русский язык<br>Литература<br>Родной язык и родная литература<br>Родной язык (русский)<br>Родная литература (русская) |
| Иностранные языки                                           | Иностранный язык (английский)<br>Второй иностранный язык (немецкий)                                                   |
| Математика и информатика                                    | Математика<br>Информатика                                                                                             |
| Общественно-научные предметы                                | История<br>Обществознание<br>География                                                                                |
| Естественнонаучные предметы                                 | Физика Химия Биология                                                                                                 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России         | Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                                   |
| Искусство                                                   | Изобразительное искусство<br>Музыка                                                                                   |
| Технология                                                  | Технология                                                                                                            |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура<br>Основы безопасности жизнедеятельности                                                          |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В МАОУ «СОШ №135» языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ №135», осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей)

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. В МАОУ «СОШ №135» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: накопительная балльная система оценки результатов деятельности обучающихся; итоговое собеседование в 9 классах (далее – ИС).

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для:

- ✓ перевода обучающихся 5 – 8 -х классов в следующий класс;
- ✓ допуска обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513.

**✓ УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАОУ «СОШ № 135»**

**✓ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)**

**✓ на 2021-2022 учебный год**

| Предметные области              | Учебные предметы<br>Классы | Количество часов в<br>неделю |     |     |   |     | Количес<br>т<br>во часов в<br>год |
|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----|-----|---|-----|-----------------------------------|
|                                 |                            | 5                            | 6   | 7   | 8 | 9   |                                   |
| Обязательная часть              |                            |                              |     |     |   |     |                                   |
| Русский язык и литература       | Русский язык               | 5                            | 5   | 4   | 3 | 3   | 20                                |
|                                 | Литература                 | 3                            | 2,5 | 1,5 | 2 | 3   | 12                                |
| Иностранные языки               | Иностранный язык           | 3                            | 3   | 3   | 2 | 2,5 | 13,5                              |
|                                 | Второй иностранный язык    |                              | 1   | 1   | 1 |     | 3                                 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык                |                              |     |     | 1 | 0,5 | 1,5                               |
|                                 | Родная литература          |                              | 0,5 | 0,5 |   |     | 1                                 |
| Математика и информатика        | Математика                 | 5                            | 5   |     |   |     | 10                                |
|                                 | Алгебра                    |                              |     | 3   | 3 | 3   | 9                                 |
|                                 | Геометрия                  |                              |     | 2   | 2 | 2   | 6                                 |
|                                 | Информатика                |                              |     | 1   | 1 | 1   | 3                                 |
| Общественно-научные             | История России.            |                              | 1   | 2   | 1 | 2   | 9                                 |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|                                                                                           |                                                     |      |      |      |     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|------|------|-----|------|------|
| предметы                                                                                  | Всеобщая история                                    | 2    | 1    |      | 1   | 1    | 2    |
|                                                                                           | Обществознание                                      |      | 1    | 1    | 1   | 1    | 4    |
|                                                                                           | География                                           | 1    | 1    | 2    | 2   | 2    | 8    |
| Естественно-научные предметы                                                              | Биология                                            | 1    | 1    | 1    | 2   | 2    | 7    |
|                                                                                           | Физика                                              |      |      | 2    | 2   | 3    | 7    |
|                                                                                           | Химия                                               |      |      |      | 2   | 2    | 4    |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                       | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1    |      |      | –   | –    | 1    |
| Искусство                                                                                 | Музыка                                              | 1    | 1    | 1    |     |      | 3    |
|                                                                                           | Изобразительное искусство                           | 1    | 1    | 1    |     |      | 3    |
|                                                                                           | Мировая художественная культура                     |      |      |      | 1   |      | 1    |
| Технология                                                                                | Технология                                          | 2    | 2    | 2    | 1   |      | 7    |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                               | Физическая культура                                 | 3    | 3    | 3    | 3   | 3    | 15   |
|                                                                                           | ОБЖ                                                 |      |      |      | 1   | 1    | 2    |
| Итого                                                                                     |                                                     | 27   | 29   | 30   | 32  | 32   | 150  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса                                  |                                                     | 5    | 4    | 5    | 4   | 4    | 18   |
| Русский язык и литература                                                                 | Русский язык                                        | 1    |      |      | 1   |      | 2    |
|                                                                                           | Литература                                          |      | 0,5  | 0,5  |     |      | 1    |
|                                                                                           | Иностранный язык                                    |      |      |      | 1   | 1    | 2    |
| Математика и информатика                                                                  | Информатика                                         | 0,5  | 0,5  |      |     |      | 1    |
|                                                                                           | Математика                                          |      |      |      |     | 0,5  | 0,5  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                               | ОБЖ                                                 | 0,5  | 0,5  | 1    |     |      | 2    |
| Естественно - научные предметы                                                            | Биология                                            |      |      | 1    |     |      | 1    |
| Технология                                                                                | Робототехника                                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  |     |      | 1,5  |
|                                                                                           | Основы проектной деятельности                       | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5 | 0,5  | 2,5  |
|                                                                                           | Профессиональное самоопределение                    | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5  | 1,25 |
|                                                                                           | Черчение                                            |      |      |      | 1   |      | 1    |
|                                                                                           | Экология и среда                                    |      |      |      |     | 0,25 | 0,25 |
|                                                                                           | УТМ (учебно-творческие мастерские)                  |      |      |      |     | 1    | 1    |
| Учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательного процесса | Исследовательская деятельность (НОУ)                | 1,75 | 0,25 | 0,25 | 1   | 0,75 | 4    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                                                 |                                                     | 32   | 33   | 35   | 36  | 36   | 172  |

\* Общий объем аудиторной работы обучающихся не может составлять менее 5058 и более 5549 часов.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МАОУ «СОШ №135», в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана на конкретный учебный год:

- ✓ состав учебных предметов;
- ✓ недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- ✓ максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- ✓ план комплектования классов.

Учебный план МАОУ «СОШ №135» может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика МАОУ «СОШ №135». Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план основного общего образования ежегодно утверждается приказом директора МАОУ «СОШ №135».

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график реализации ООП ООО составляется МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), рекомендаций Департамента образования Администрации города Перми и с учетом мнений участников образовательных отношений.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается сроком на один учебный год, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года, четвертей;
- ✓ сроки и продолжительность каникул, перечень праздничных и выходных дней;
- ✓ сроки проведения промежуточных аттестаций;
- ✓ сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

При составлении календарного учебного графика учитываются четвертная система организации учебного года для обучающихся 5-9 классов.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993.

В календарном учебном графике исключены 5-7-е классы в связи с прекращением их приема на обучение по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. С 1 сентября 2023 года обучение в 5-х и 6-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

#### **3.2.1. Даты начала и окончания учебного года**

3.2.1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2023.

3.2.1.2. Дата окончания учебного года (8-е классы): 25.05.2024.

3.2.1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 20.05.2024.

#### **3.2.2. Периоды образовательной деятельности**

3.2.2.1. Продолжительность учебного года:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- 8-е классы — 34 недели (194 учебных дня);
- 9-е классы — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**3.2.3. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях**

**8-е классы**

| Учебный период              | Дата          |            | Продолжительность         |                         |
|-----------------------------|---------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                             | Начало        | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть                  | 01.09.2023    | 29.10.2023 | 8                         | 48                      |
| II четверть                 | 07.11.10.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 46                      |
| III четверть                | 11.01.2024    | 23.03.2024 | 10,5                      | 60                      |
| IV четверть                 | 01.04.2024    | 25.05.2024 | 7,5                       | 43                      |
| <b>Итого в учебном году</b> |               |            | 34                        | 199                     |

**9-й класс**

| Учебный период                             | Дата          |            | Продолжительность         |                         |
|--------------------------------------------|---------------|------------|---------------------------|-------------------------|
|                                            | Начало        | Окончание  | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть                                 | 01.09.2023    | 29.10.2023 | 8                         | 48                      |
| II четверть                                | 07.11.10.2023 | 29.12.2023 | 8                         | 46                      |
| III четверть                               | 11.01.2024    | 23.03.2024 | 10,5                      | 60                      |
| IV четверть                                | 01.04.2024    | 25.05.2024 | 7,5                       | 43                      |
| <b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b> |               |            | 34                        | 199                     |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**3.2.4. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**8-9-е классы**

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                         | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы        | 30.10.2023 | 06.11.2023 | 9                                                                         |
| Зимние каникулы         | 30.12.2023 | 10.01.2024 | 12                                                                        |
| Дополнительные каникулы | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9                                                                         |
| Весенние каникулы       | 24.03.2024 | 31.03.2024 | 8                                                                         |
| Летние каникулы         | 26.05.2024 | 31.08.2024 | 98                                                                        |
| Выходные дни            |            |            | 40/69                                                                     |
| Из них праздничные дни  |            |            | 8                                                                         |
| <b>Итого</b>            |            |            | 184/213                                                                   |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**3.2.5. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  
7–8-е классы**

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                         | Начало     | Окончание  |                                                                           |
| Осенние каникулы        | 22.10.2023 | 29.10.2023 | 8                                                                         |
| Зимние каникулы         | 23.12.2023 | 09.01.2024 | 16                                                                        |
| Весенние каникулы       | 17.03.2024 | 24.03.2024 | 8                                                                         |
| Летние каникулы         | 21.05.2024 | 31.08.2024 | 103                                                                       |
| Выходные дни            |            |            | 37                                                                        |
| Из них праздничных дней |            |            | 5                                                                         |
| <b>Итого</b>            |            |            | <b>172</b>                                                                |

**9-й класс**

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|-------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                         | Начало     | Окончание* |                                                                           |
| Осенние каникулы        | 22.10.2023 | 29.10.2023 | 8                                                                         |
| Зимние каникулы         | 23.12.2023 | 09.01.2024 | 16                                                                        |
| Весенние каникулы       | 17.03.2024 | 24.03.2024 | 8                                                                         |
| Летние каникулы**       | 21.05.2024 | 31.08.2024 | 62                                                                        |
| Выходные дни            |            |            | 37                                                                        |
| Из них праздничных дней |            |            | 5                                                                         |
| <b>Итого</b>            |            |            | <b>131**</b>                                                              |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**3.2.6. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2024 по 30.04.2024.

| Класс    | Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация | Формы проведения аттестации          |
|----------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 8-й      | Русский язык                                                 | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | Литература                                                   | Диагностическая работа               |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|          |                                       |                                      |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 8-й, 9-й | Иностранный язык                      | Диагностическая работа               |
| 8-й, 9-й | Второй иностранный язык               | Собеседование                        |
| 8-й      | Алгебра                               | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й      | Геометрия                             | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | Информатика                           | Диагностическая работа               |
| 8-й, 9-й | История                               | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | Обществознание                        | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | География                             | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | Биология                              | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | Физика                                | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й, 9-й | Химия                                 | Диагностическая работа в формате ВПР |
| 8-й      | МХК                                   | Тестирование                         |
| 8-й      | Технология                            | Тестирование                         |
| 8-й, 9-й | Физическая культура                   | Тестирование                         |
| 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа               |

### **3.2.7. Дополнительные сведения**

Режим работы образовательной организации

| <b>Период учебной деятельности</b>     | <b>8–9-е классы</b> |
|----------------------------------------|---------------------|
| Учебная неделя (дней)                  | 6                   |
| Урок (минут)                           | 40                  |
| Перерыв (минут)                        | 10–20               |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год         |

Промежуточная аттестация и текущий контроль знаний обучающихся устанавливается на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение в МАОУ «СОШ № 135» основных общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования является

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены МАОУ «СОШ № 135», если иное не установлено законодательством.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- ✓ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- ✓ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- ✓ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- ✓ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения, в год не более 350 часов) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 135» предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в МАОУ «СОШ №135» реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, возможность сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе образовательные путешествия, экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации ООП ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

В целях реализации плана внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 135» предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Такая модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МАОУ «СОШ № 135», предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие), предполагает возможность использования дополнительных ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Это предполагает широкий выбор занятий для обучающихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы образовательно-воспитательного процесса. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП ООО МАОУ «СОШ № 135».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ✓ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана взяты во внимание предложения педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 135», обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность МАОУ «СОШ № 135».

МАОУ «СОШ № 135» организует деятельность по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ организация «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья;
- ✓ применение на уроках игровых моментов, физкультминуток и т.д.

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через: «Уроки мужества»; тематические классные часы; акции, флешмобы, конкурсы рисунков и т.д.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности. Направление реализуется по средствам следующих видов деятельности: предметные недели; конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.; разработка проектов к урокам; учебные курсы и т.д.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях. Виды деятельности: кружки художественного и прикладного творчества; праздники; КТД; экскурсии; акции; социальные проекты и т.д.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, а также разновозрастные творческие группы.

Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется безотметочная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Структуру внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 135» при получении основного общего образования составляют следующие модули:

- ✓ традиционные мероприятия школы;
- ✓ мероприятия по плану классного руководителя;
- ✓ программы курсов внеурочной деятельности;
- ✓ экскурсионная деятельность;
- ✓ деятельность ученического самоуправления;
- ✓ дополнительное образование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Занятия групп проводятся на базе МАОУ «СОШ № 135».

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 135» составляется и утверждается директором школы ежегодно не позднее 31 августа.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

МАОУ «СОШ № 135» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 135» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, является **Приложением №4** к настоящей основной образовательной программе основного общего образования.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания как инвариантными, так и вариативными. Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно с учетом установленных действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, рекомендаций учредителя – Департамента образования Администрации города Перми.

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации ООП ООО разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру МАОУ «СОШ № 135», а также ее взаимодействие с другими субъектами образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- ✓ развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- ✓ формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- ✓ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- ✓ участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- ✓ включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микрорайона, города Перми, Пермского края), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- ✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- ✓ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- ✓ обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей Пермского края;

- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 135», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- ✓ эффективного управления МАОУ «СОШ № 135» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Система условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в МАОУ «СОШ № 135» условий и ресурсов реализации ООП ООО;

- ✓ установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ООО МАОУ «СОШ № 135», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

При реализации настоящей ООП ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя:

- ✓ укомплектованность МАОУ «СОШ № 135» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ № 135», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ № 135», реализующих ООП ООО.

Для обеспечения реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих ООП ООО размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 135».

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ № 135», участвующих в реализации ООП ООО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется результатами аттестации — квалификационными категориями. Все работники МАОУ «СОШ № 135» успешно прошли аттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МАОУ «СОШ № 135».

В МАОУ «СОШ № 135» созданы условия:

- ✓ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- ✓ для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- ✓ для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

✓ для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

**Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 135».**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 135» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 135» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности. Используются следующие формы повышения квалификации:

- ✓ послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- ✓ стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП ООО;
- ✓ дистанционное образование;
- ✓ участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников к реализации ФГОС ООО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система методической работы МАОУ «СОШ № 135» обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Методическая работа более детально планируется на учебный год. Мероприятия проводятся в следующих формах:

- ✓ семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- ✓ тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- ✓ заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- ✓ конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ «СОШ № 135» по итогам разработки ООП ООО, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- ✓ участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО МАОУ «СОШ № 135»;
- ✓ участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и системы оплаты труда;
- ✓ участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ № 135», обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО, в частности:

- ✓ обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ № 135» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ «СОШ № 135» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП ООО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом (1) и социальным педагогом (1).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МАОУ «СОШ № 135»;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП ООО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;
- ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- ✓ обучающихся с ОВЗ;
- ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ № 135», обеспечивающих реализацию ООП ООО;
- ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- ✓ соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- ✓ возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- ✓ покрытие затрат на реализацию всех частей ООП ООО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «СОШ № 135».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ООО;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ООО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях: межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет); внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация); общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- ✓ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию ООП ООО (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- ✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 135»:

- ✓ проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;

- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;

- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;

- ✓ определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;

- ✓ определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в ООП ООО МАОУ «СОШ № 135»;

- ✓ разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ № 135» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ «СОШ № 135» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в пределах объема средств МАОУ «СОШ № 135» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 135». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 135». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 135», выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации ООП ООО с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения МАОУ «СОШ № 135» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется: на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МАОУ «СОШ № 135» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МАОУ «СОШ № 135» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ООП ООО соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение  
программы основного общего образования**

***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 135» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 135» обеспечивает:

- ✓ возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- ✓ безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ «СОШ № 135» являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации ООП ООО), из расчета не менее одного

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**  
учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- ✓ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС;
- ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС;
- ✓ служба технической поддержки функционирования ИОС.

ИОС МАОУ «СОШ № 135» предоставляет для участников образовательной деятельности возможность:

- ✓ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ✓ развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- ✓ формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при тьюторском сопровождении педагогическими работниками;
- ✓ включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды микрорайона, города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- ✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- ✓ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- ✓ обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития нашего региона;
- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МАОУ «СОШ № 135» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Образование».

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник «ЭПОС Школа» по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 135» обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МАОУ «СОШ № 135»;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП ООО;
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- ✓ поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- ✓ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ✓ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети МАОУ «СОШ № 135» и Интернете;
- ✓ выпуск школьных печатных изданий;
- ✓ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации ООП ООО, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ № 135» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды**

| №  | Компоненты<br>информационно - образовательной среды                                                                                                                                                                                           | Наличие<br>компонентов<br>ИОС |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии                     |

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В наличии        |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В наличии        |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) | В наличии        |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доступ обеспечен |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В наличии        |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В наличии        |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В наличии        |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования ИОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В наличии        |

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа (РЭШ). Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Мобильное электронное образование (МЭО) – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>
6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации ООП ООО в МАОУ «СОШ № 135» формируются с учетом:

- ✓ требований ФГОС ООО;
- ✓ положения о лицензировании образовательной деятельности;
- ✓ действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;
- ✓ действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое оснащение ООП ООО МАОУ «СОШ № 135» обеспечивает реализацию следующих ключевых возможностей:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП ООО;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;
- ✓ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- ✓ базовое и углубленное изучение предметов;
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- ✓ наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- ✓ физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ИОС МАОУ «СОШ № 135»;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- ✓ планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;
- ✓ выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- ✓ маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта, представление школы в социальных сетях и пр.);
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 135».

В МАОУ «СОШ № 135» закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Здание МАОУ «СОШ № 135», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Оформление помещений МАОУ «СОШ № 135» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ основного общего в МАОУ «СОШ № 135» размещается на официальном сайте.

В МАОУ «СОШ № 135» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ООО, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП ООО. В МАОУ «СОШ № 135» имеются в наличии:

- ✓ 35 общеучебных кабинетов;
- ✓ кабинет физики с лаборантской;
- ✓ кабинет биологии с лаборантской;
- ✓ кабинет химии с вытяжкой и лаборантской;
- ✓ 4 компьютерных класса, оборудованных электропроводкой, интерактивными досками;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

**с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ 3 кабинета технологии;
- ✓ помещения робототехнического клуба;
- ✓ помещение школьного музея;
- ✓ 2 спортивных зала с оборудованными раздевалками;
- ✓ актовый зал;
- ✓ библиотека и читальный зал;
- ✓ помещение для питания обучающихся и педагогических работников, помещение для хранения и приготовления пищи;
- ✓ административные и иные помещения;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ гардеробные, санузлы;
- ✓ бассейн;
- ✓ пришкольный участок.

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питание предусматривает: горячие завтраки, обеды и буфетную продукцию.

Для охраны здоровья обучающихся медицинское обслуживание проходит по следующим направлениям:

- ✓ функционирует лицензированный медицинский кабинет
- ✓ мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся: вакцинация обучающихся, медицинские осмотры, проведение диспансеризации обучающихся;
- ✓ гигиеническое обучение и воспитание обучающихся;
- ✓ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- ✓ гигиеническое образование педагогов и родителей.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

### **3.5.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО в МАОУ «СОШ №135»**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений, реализация деятельности всех субъектов образовательных отношений.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 135  
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.  
Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №135»  
осуществляет администрация школы**

| <b>Объект контроля</b>                  | <b>Содержание контрольных действий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кадровые условия</b>                 | Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников МАОУ «СОШ №135», работающих в условиях реализации ФГОС.<br>Оценка результативности их деятельности.<br>Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.                                                                                      |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников МАОУ «СОШ №135», работающих в условиях реализации ФГОС.<br>Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в МАОУ «СОШ №135».<br>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Финансово-экономические условия</b>  | Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в МАОУ «СОШ №135».<br>Осуществление маркетинговых исследований по изучению образовательных запросов в пределах бюджетной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Материально-технические условия</b>  | Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС и федеральным требованиям к минимальной оснащённости учебной деятельности.<br>Анализ занятости помещений МАОУ «СОШ №135», эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности.<br>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в МАОУ «СОШ №135».<br>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения. |
| <b>Учебно-методические условия</b>      | Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС.<br>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в МАОУ «СОШ №135».<br>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Информационные условия</b>           | Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием.<br>Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в МАОУ «СОШ №135».<br>Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.                                                                                                                                              |