

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:
декан ФППК ПГПУ
Красноборова Н.А

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №135
Куляпин А.С.

1. Введение.

Согласно договору № 11 от « 05 » июля 2012 г. МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» выполняла работы по реализации инновационного проекта, направленного на развитие системы образования Пермского края по теме «Обучение тьюторскому сопровождению индивидуализации образования в условиях реализации и введения ФГОС начального и основного образования» в рамках Университетского округа ПГПУ.

Цель проекта: «Проектирование компонентов творческой образовательной среды для реализации модели тьюторского сопровождения ИОП одаренных учащихся, включая в неё мероприятия по изучению робототехники в единстве учебной и внеучебной деятельности»

Задачи проекта:

1. Организовать исследовательскую и проектную деятельность педагогов по проектированию ИОТ учащихся начальной школы и основной школы. Апробировать модель тьюторского сопровождения одаренных учащихся на основе введения в образовательную среду Робототехники

2. Разработать программы курсов для начальной и 5-7 классов основной школы по Робототехнике.

3. Создать в общеобразовательной школе Клуб по робототехнике. Разработать программы клуба для разных возрастов по робототехнике.

4. Провести соревнования по робототехнике различных уровней среди учащихся разных возрастов. Разработать Положение о краевой олимпиаде по робототехнике.

5. Организовать распространение инновационного педагогического опыта, эффективных форм, методов и технологий в рамках выполняемых работ в процессе проведения модулей курсовой подготовки через тьюторское сопровождение курсантов.

Новые условия образовательной деятельности обуславливаются введением ФГОС, которые в начальной школе у нас начали осваиваться в экспериментальном режиме на год раньше, чем в других школах (2010-2011 уч.г.), а также деятельностью апробационной площадки ФГОС ООО по реализации образовательного проекта «Основная школа – пространство выбора».

Возникает необходимость в обновлении ресурсов, которые созданы за годы работы со стандартами первого поколения (проектирование, программирование, экспертная деятельность, мониторинг) и в акцентировании внимания на организации учебного процесса, обеспечивающего новое качество образования – создание условий для индивидуализации обучения, для становления автономного и неповторимого субъекта деятельности, способного к самоопределению и саморегулированию. Возможности для индивидуализации обучения расширяются при переходе с одной ступени образования на другую. Начальная школа помогает ученику получить целостное представление о мире и

выделить в нем самое интересное за счет включения в различные виды внеурочной деятельности по выбору ученика. В основной школе подросток испытывает себя в разных предметных и социальных областях: пробует, ошибается и снова пробует, выбирая свой путь – свою индивидуальную образовательную траекторию. В старших классах ученик создает свой индивидуальный учебный план профильного обучения. Такую линию развития индивидуальности задает федеральный образовательный стандарт нового поколения. Для реализации нового образовательного стандарта необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, новое содержание подготовки педагогических кадров.

Компоненты творческой образовательной среды, созданной в школе.

Наряду с классной формой организации учебного сообщества детей, сформировались внеклассные формы организации сообществ детей, такие, как детские школьные объединения, летний и осенний проектные лагеря, где учащиеся и педагоги имеют возможность проявить тьюторскую позицию и овладеть ключевыми компетентностями.

Курс технологии, осуществляемый по инновационной авторской программе (статус присвоен в 2011 г. экспертным советом МО Пермского края), является базовым обязательным курсом для учащихся всех ступеней обучения. В образовательной программе школы предметы образовательной области (ОО) «Технология» проходят сквозной линией через все ступени обучения.

Целью программы технологического образования является обеспечение получения основного общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования технологической направленности; воспитание свободного гражданина со сформированными ценностями и социально-значимыми компетентностями, с развитыми интеллектуальными способностями, широким культурологическим взглядом на мир, чувством личной ответственности, высокой моралью, готового к личностному и профессиональному самоопределению, к самостоятельной деятельности. Углубленная технологическая подготовка обеспечивается, с одной стороны, увеличением количества часов, а с другой — внесением технологического компонента в содержание всех учебных предметов.

Параллельно, начиная с 1 класса, учащимся предоставляется возможность расширения поля деятельности на основе свободного выбора видов деятельности, что несомненно способствует удовлетворению индивидуальных способностей, склонностей личности и направлено на приобретение учащимися (особенно подросткового возраста) адекватных представлений о будущей профессиональной деятельности.

В школе организована широкая сеть дополнительного образования технологической направленности, включающая в себя:

- индивидуально- групповые консультации как дополнительные, выборочные, вспомогательные занятия по всем разделам курса технологии;
- факультативы и целевые курсы по техническому творчеству, информационным технологиям, дизайну и изобразительному искусству как дополнительные добровольные занятия на основе свободного выбора учащимися содержания и уровня деятельности;
- клубная деятельность;
- отдельные образовательные акции: ярмарки, олимпиады, конференции, выставки, праздники, фестивали, конкурсы как добровольные, целевые, общественно- значимые образовательные и досуговые мероприятия.

Данный подход способствует самоопределению учащихся и выбору по окончании второй ступени одного из предлагаемых школой технологических профильных направлений: индустриального, информационного, социального, оборонно-спортивного. Наша школа строит «профильность» не столько в расчете на ВУЗ, сколько для максимальной реализации способностей всех детей.

Информационное пространство школы включает: локальные сети с выходом в Интернет для всех участников образовательного процесса: Электронная учительская, Электронный методкабинет, Электронная медиатека, библиотека, компьютерные кабинеты для самостоятельной работы учащихся. Разработано и введено в действие Положение о школьной команде по информатизации.

В рамках программы информатизации МАОУ благодаря деятельности УТМ «Школьные СМИ» создан и функционирует школьный сайт (www.school135.ru) как мощный образовательный ресурс. Все виды деятельности на сайте позволяют включить в работу и донести информацию до учеников, учителей и родителей, партнеров, интернет - пользователей для обсуждения проблемных вопросов, событий школьной жизни, собирать мнения и проводить мониторинг отдельных решений.

Для создания творческой развивающей среды разработаны программы курсов по выбору, УТМ, элективных курсов, кружков, программы внеурочной деятельности.

Тьюторская практика включает:

- тьюторское сопровождение проектной деятельности, профессионального самоопределения школьников, робототехнического образования, кино-видеотворчества;
- организацию образовательных путешествий;
- тьюторское сопровождение курсантов курсов повышения квалификации на базе ЦИО.

Разработана и апробирована модель тьюторского сопровождения одаренных учащихся.

Модель тьюторского сопровождения одаренных детей.



Основные компоненты модели:

- Создание общей творческой среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся. /Школа полного дня, внеучебная деятельность, элективные курсы, краткосрочные курсы, сетевые программы/

- Обеспечение возможности самореализации учащимся общеобразовательной школы./Профессиональные пробы, социальные практики, технологии открытого пространства, конкурсы, проектирование, исследовательская деятельность/.
- Компетентностный подход. Внедрение ФГОС. /Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка./
- Профилизация образовательного процесса. Выделение групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организация индивидуального учебного плана, обучение по индивидуальным образовательным программам. Педагогическая и психологическая диагностика. /Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации. /
- Система поддержки сформировавшихся талантливых школьников. Введение тьюторского сопровождения, понимаемого как педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.
- Организация развивающего и воспитывающего обучения. /Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся. Внедрение системы Д. Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Формирование УУД, Программа личностного развития (ФГОС)
- Обязательность учета возрастных возможностей./ ИОП учащихся начальной школы во внеучебной деятельности, основной школы в предпрофильной подготовке, старшей школы по профессиональному самоопределению./

В рамках рассматриваемого проекта для развития вышеуказанных идей проделана следующая работа:

1. Исследовательская и проектная деятельность по введению ФГОС НОО, по поиску эффективных форм тьюторского сопровождения, создания индивидуальных образовательных траекторий (программ), условий, которые делают реальными продвижение ребёнка по индивидуальным образовательным траекториям. Эта проблема особенно актуальна для второй образовательной ступени, где впервые перед ребёнком встает проблема реального выбора, выбора изучаемых предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг и, наконец, будущего профиля обучения на третьей ступени.

Созданы условия для обучения образовательной робототехнике в школе в единстве учебной и внеучебной деятельности :

Из программы по технологии:

класс	название модуля	Название темы/ кол-во часов
5 класс	«Информационно-коммуникационные технологии»	Основы начального Лего-конструирования./9 часов
6 класс	«Информационно-коммуникационные технологии»	Разработка модулей Робота /4 часа
7 класс	«Информационно-коммуникационные технологии»	Программирование на LabView/5ч. Собираем Робота/4 часа
9 класс	Учебно-творческие мастерские	Робототехника
10-11 класс		

Разработана программа «Образовательная робототехника» (Богачева О.А., учитель информатики). Модули программы: «Основы Лего- конструирования» для начальной школы, «Путешествие в цифровой мир» для основной школы, «Программирование Лего-роботов» - модуль профильного курса «Информатика» для старшей школы.

Создан Клуб по робототехнике. Разработана модель организации внеурочной деятельности в начальной школе.

Сделан шаг по систематизации процесса разработки вопросов тьюторского сопровождения ИОП в проекте зам. директора по ВР Буяновой А.Г. «Развитие тьюторства в МАОУ СОШ №135», в рамках которого открыт проектный офис «Тьюторское сопровождение индивидуализации в образовании», и команда педагогов занялась разработкой проектов. Примечательно, что проект стал результатом обучения в институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской республики по теме «Проектирование старшей школы в условиях внедрения ФГОС», получил развитие, в результате которого тема проекта распространилась на начальную и основную школы.

Разработана программа деятельности апробационной площадки по введению ФГОС в основной школе.

Разработка и реализация новых проектов позволила найти новых социальных партнеров, например, ОАО «Протон- ПМ, с которым составлен план совместной профориентационной работы, имеющий цель: повышение престижа рабочих профессий, формирование у учащихся лояльности к деятельности предприятия.

Исследовательская и опытно-организационная работа по разработке и реализации технологического профильного УВП положена в основу трансляции инновационного опыта в городское и краевое сообщество педагогов, стала предметом осмысления нового понимания качества образования с учетом НСОТ. В школе сложилась система деятельности по повышению профессионализма учителей, направленная на становление учителя, способного сопровождать учащегося в его личностном и профессиональном самоопределении, осваивающего тьюторские позиции. **Заявленные в проекте цели и задачи по проектированию компонентов творческой образовательной среды и обучению тьюторскому сопровождению индивидуализации образования в условиях перехода на новый ФГОС успешно реализованы, о чем свидетельствуют:**

Результаты проекта	Комментарии
1.Разработаны образовательные модули по Робототехнике для начальной и 5-7 основной школы	В отчете представлены: - Образовательная программа (внеурочная деятельность) «Лего-конструирование» - 2кл., учитель Пигарева Н.Г. - Программа курсов по выбору «Робототехника», 5-6 кл., учитель Богачева О.А.
2.Разработан модуль курсов повышения квалификации на базе ЦИО «Тьюторское сопровождение индивидуализации в технологическом образовании при переходе ОУ на новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования» 16 часов	Программа образовательного модуля утверждена директором школы и согласована с заказчиком (ПГГПУ). Программа рассчитана на очную и дистанционную форму обучения. Реализована очно - 15-16.10.12 и дистанционно – с 15.10.12 по 19.11.12. (сайт fppkdo.pspu.ru)
3.Проведены соревнования по робототехнике школьного, муниципального уровней. Команды школы приняли участие в региональных соревнованиях.	В отчете представлены материалы по организации соревнований, отзывы участников и СМИ, дипломы победителей региональных соревнований.

4. Разработано Положение (проект) о краевой олимпиаде по робототехнике.	
5.Разработаны макеты индивидуальных образовательных программ (ИОП) для тьюторского сопровождения учащихся.	Разработаны 3 варианта ИОП (траекторий): для начальной школы и основной школы (6 и 9 кл.). Представлены проекты тьюторов (Кузеевой Э.Н., Макаровой Е.В.) по формированию ИОП учащихся 9-х классов.
6. Разработаны Положение и программа школьного робототехнического клуба.	
7.Опубликованы 4 статьи об инновационном опыте ЦИО в Пермском педагогическом журнале: 1. Красных, О.А., Шихова Т.Я. Тьюторское сопровождение курсовой подготовки слушателей ЦИО [Текст]// Пермский педагогический журнал. -2011. – №2 Пермь, ПГПУ.- С.129-133. 2. Ершов, М.Г.Образовательная робототехника: тенденции развития и перспективы использования при изучении физики в общеобразовательной школе [Текст]// Пермский педагогический журнал. -2011. – №2 Пермь, ПГПУ.- С.86-90. 3. Деменева И.А. , Красных О.А. Механизм разработки программы « Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» в условиях перехода на ФГОС НОО [Текст] // Пермский педагогический журнал. -2012. – №3 Пермь, ПГПУ.- С. 63-69.	В отчете представлен также список публикаций по теме проекта в других изданиях. Журнал межрегиональной тьюторской ассоциации «Тьюторское сопровождение»: 1. Шихова Т.Я., Куляпин А.С. Последствие международной научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения» (Пермь, март 2012) [Текст]// 2. «Тьюторское сопровождение» - 2012- №3(4) Москва, ООО «Московский институт тьюторства» – С. 40- 43 .
8. Материалы о реализации проекта освещались на сайте школы.	

Статистический отчет по проекту ЦИО.

1. В исследовательской и проектной деятельности педагогов по проектированию ИОТ учащихся начальной школы и основной школы участвовало – 20 педагогов
2. Разработано рабочих учебных программ для разных возрастов по робототехнике - 6, по Лего - конструированию – 2 программы.
3. Проведено соревнований по робототехнике различных уровней среди учащихся разных возрастов – школьный уровень: 2- ой школьный чемпионат (5-11 классы) 58 учащихся, школьный лагерь – 45 человек, муниципальный чемпионат – 24 учащихся, участвовали в краевом открытом чемпионате – 10 команд (23 человека)
4. Разработано положений о конкурсах, олимпиадах, чемпионатах - 5
6. Количество участников проекта.

Категория участников проекта	Педагогов		Учащихся	
	МАОУ СОШ № 135	Других ОУ	МАОУ СОШ №	Других ОУ

			135	
Модуль курсовой подготовки, дистанционно	3	30 чел. 10 чел		
Семинары, дни ЦИО	27 чел.	114 чел.		
Проектная деятельность (количество проектов тьюторов)	13 проектов педагогов			
Количество социальных партнеров, участвующих в проекте	Протон - ПМ, АНО учебный центр «Профи - Промойл» Пермский авиационный техникум им. Швецова			
Курсовая подготовка педагогов (за пределами школы по теме проекта)	13 педагогов (Ижевск, Москва, Чайковский)			
Количество статей по теме проекта	Другие издания - 12 Педагогический журнал - 3			
Соревнования учащихся			173 чел.	5 чел.
Количество экскурсий на предприятия	40 педагогов посетили учебный центр «Профи - Промойл»		2 экскурсии (50 человек)	
Итого:	30 педагогов школы № 135	Всего педагогов 144	228 учащихся	

В рамках проекта осуществлялись различные виды образовательных услуг и помощь целевым группам слушателей:

- обучение (курсовая подготовка) педагогов школы № 135 по теме проекта в г. Чайковском, Ижевске, Москве;
- материалы учебно-методических комплексов
- помощь в создании web-презентаций
- доступ к Internet
- консультации по проектированию итоговых продуктов

Новизна изменений, происходящих в организации образовательного процесса нашей школы, отвечают современным вызовам: введению ФГОС, освоению ключевых компетенций, развитию неаудиторных форм образовательной деятельности - проектных, творческих, исследовательских занятий - как части образовательного плана ОУ; освоению надпредметных универсальных действий через внеклассные и внеурочные виды образовательной деятельности; обеспечивается практическая деятельность учащихся в целях приобретения общественно полезного социального опыта и формирования готовности к ответственному профессиональному самоопределению.