

МАОУ СОШ №135
с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология»
г. Перми

РАССМОТРЕНО:
на заседании НМС
Протокол № 4
От «28.» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №135
_____/А.С. Куляпин/
«__» _____ 2016 г.

Образовательная инновационная программа
«Мои университеты:
университет самоопределения»
для учащихся предпрофильной школы

Составитель:
Буянова Алла Геннадьевна,
учитель технологии

Программа разработана
на основе программы
краевого тьюторского лагеря
для старшеклассников
«Вперед, в будущее!» 2016 г.

Пермь 2016

1. Концепция программы

Выбор образовательной, жизненной, профессиональной траектории является для современных старшеклассников исключительно сложной жизненной задачей.

Многообразие мира профессий, отсутствие прямой связи между содержанием образования и собственным профессиональным будущим, неопределенность трендов экономического, культурного, социального развития, как России, так и мира в целом, господствующие в общественном сознании мифологические представления о «гламурных профессиях», якобы дающих «страховой полис» для успешной и богатой жизни, – все эти и многие другие факторы делают процедуру выбора профиля обучения, направления профессионального образования, будущей профессиональной деятельности крайне трудной для учащихся предпрофильной и профильной школ.

Между тем, современная социокультурная ситуация задает высокие требования к образовательному капиталу выпускников общеобразовательных школ. Социально и профессионально успешными становятся именно те молодые люди, которые раньше других адекватно осознали собственные интересы и в соответствии с ними сформулировали собственные жизненные и образовательные цели. Формирование у выпускников основной и старшей школы способности к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории признано одной из ведущих задач современной школы.

Важно подчеркнуть, что выбор образовательной, профессиональной и жизненной траектории не является краткосрочным действием. Это длительный процесс совместной образовательной деятельности учащихся, тьюторов, профессионалов из других сфер деятельности, педагогов и родителей. Он включает

- рациональные дискурсивные практики обсуждения образовательных и профессиональных замыслов,
- событийный ряд защит собственных образовательных проектов и результатов их реализации;
- систему социальных и профессиональных проб, формирующих базовые компетентности и позволяющих молодому человеку осознать наличие, степень выраженности или отсутствие собственных интересов, возможностей, способностей, связанных с тем или иным образом профессиональной жизнедеятельности.

Выбору профессии, выбору будущего образа жизни нужно учиться. Образовательная программа «Мои университеты» сможет стать современной интенсивной формой актуализации жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. Программа позволяет расширить образовательное пространство, сделать его открытым и найти новые образовательные ресурсы.

Структура и содержание совместной деятельности тьюторов и учащихся создают богатое пространство возможностей для проявления собственных интересов, пробы сил, рационально-критического обсуждения собственных профессионально-образовательных и социальных проектов.

Образовательная среда ШПД благодаря данной программе насыщена событиями, рефлексивно-проектными формами деятельности, социальными и профессиональными пробами. Подростки погружаются в процесс, в котором их самоопределение становится значимым, обретает форму проекта, пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей, предъявления и защиты результатов. В свою очередь от волевой проектной активности

каждого участника зависит увлекательность и многообразие образовательного пространства школы.

Основная концептуальная идея программы «Мои университеты» – создание насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей молодым людям сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего.

2. Цели и задачи программы

1. Актуализация образовательного, профессионального, жизненного самоопределения учащихся.
2. Развитие компетенций осознанного рационального выбора образовательной и жизненной траектории, разработки и реализации личных и групповых социально-образовательных проектов.
3. Развитие коммуникативной компетенции, выражающейся в способности к публичному выступлению, последовательной аргументации, конструктивной критике.
4. Трансформация «гламурных», «сериальных», виртуальных, иллюзорных мнений учащихся о современной социальности в адекватную систему представлений о современном рынке труда, многообразии профессионального выбора, значении собственной увлеченности и интереса для успешной и насыщенной профессиональной и образовательной жизнедеятельности.

3. Структура программы

Продолжительность программы – сентябрь-май в 9ом классе.

Объем программы – 144 часа, из них 36 часа аудиторных и 108 часов внеаудиторных. Программа является инновационной и реализуется как во внеурочной деятельности учащихся, так частично входит и в учебный план.

Распределение времени программы по видам деятельности

№	Вид деятельности	Общее количество часов
1	Обучающая	18
2	Проектная	36
3	Досуговая	36
4	Познавательная	36
5	Рефлексивная	18

Каждый учащийся совместно с тьютором формирует собственную индивидуальную образовательную программу.

Формирование индивидуальной программы заключается в выборе целей, форм и содержания личной и групповой образовательной деятельности в четырех модулях программы:

1. Образовательный модуль (включен в учебный план);
2. Модуль самоорганизации (включен во внеурочную деятельность);

3. Проектно-деятельностный модуль (включен в учебный план);
4. Рефлексивно-аналитический модуль (включен во внеурочную деятельность).

Каждый модуль длится в течение всего времени реализации образовательной программы «Мои университеты: университет самоопределения».

4. Содержание программы

Образовательный модуль.

В образовательном пространстве школы полного дня моделируются важнейшие особенности современной российской система высшего и среднего профессионального образования:

- а) состоящая из учебных заведений различного статуса; б) двухуровневая система «бакалавриат-магистратура»;
- в) процедуры поступления и переходов из одного учреждения в другое;
- г) балльно-рейтинговая система оценивания;
- д) повышение доли самостоятельной работы студентов;
- е) сочетание инвариантной и вариативной компонент учебного плана.

Для учащихся предлагаются факультеты, количество которых каждый может изменяться, в зависимости индивидуальных предпочтении учащихся 9-ых классов:

Техника и технологии производства	Здоровье и безопасность	Наука и языки	Искусство и культура
Промышленность Строительство Производство Автосервис Транспорт	Медицина Фармацевтика Ветеринария Красота Фитнес Спорт Полиция Служба спасения Безопасность Пожарная охрана	Наука Образование Юриспруденция Языки	Культура Искусство Дизайн
Политика и экономика	Управление и бизнес	Социальные коммуникации	Компьютерные технологии
Политика Экономика	Управление Административный персонал Дело Производство Предпринимательство Бизнес Гостинично-ресторанный бизнес Реклама	Сфера обслуживания Страхование Отдыхи развлечения Образовательный туризм	СМИ Интернет технологии Телекоммуникации

При освоении образовательного модуля молодые люди изучают желаемый образ жизни, стоящий за выбираемой профессией, а так же разрабатывают образовательные проекты, направленные на достижение собственных профессионально-образовательных целей.

Образовательный модуль содержит также интерактивные деятельностные формы, направленные на уточнение и коррекцию собственных профессиональных намерений:

1. Курсы по выбору, принимая участие в которых учащиеся реализуют свои профессиональные и (или) личностные интересы и развивают способности;
2. Мастер-классы, проводимые взрослыми – профессионалами в тех видах деятельности, которые выбрали ребята (проводятся в форме пресс-конференций с профессионалами)
3. Компетентностные пробы в различных видах профессиональной деятельности, организованные самими учащимися и (или) по их заявке.

Модуль самоорганизации.

При освоении данного модуля учащиеся оказываются в ситуации необходимой самостоятельности. Молодые люди учатся структурировать в соответствии с собственными интересами время, «ненормируемое» взрослыми, преодолевать трудности образовательного, коммуникативного и психологического характера.

Предназначение данного модуля – формирование установки на управление собственным временем, культуросообразной реализации собственных интересов в произвольной социальной ситуации.

Проектно - деятельностный модуль.

Данный модуль содержит различные формы досуговой (внеклассной) активности, которые проектируются самими учащимися и сопровождаются тьюторами. Это:

1. Разработка и реализация проектов как школьных событий.
2. Запуск различного рода «площадок по интересам» (клубы, кружков и т. п.).

Предназначение данного модуля – формирование способности к осмысленному проектированию собственного досуга.

Рефлексивно-аналитический модуль.

Данный модуль включает:

1. Игровое освоение каждым учащимся особенностей балльно-рейтинговой системы оценки результатов образовательной деятельности.
2. Рефлексивные семинары.
3. Защиту результатов реализации собственных проектов, итогов деятельности «площадок по интересам».
4. Составление каждым участником портфолио – набора документов, в котором зафиксированы достижения молодого человека, события, активным участником или организатором которых он был.

5. Результаты реализации программы

1. Уменьшение доли неопределившихся с будущим профилем учащихся
2. Уменьшение количества «ничего не волеющих» учащихся.
3. Увеличение характерного масштаба проектного времени учащихся.
4. Успешная реализация 20-30 индивидуальных и групповых проектов.
5. Прохождение социально-профессиональных проб 75 % учащихся.
6. Сформированность мотивации к проектированию ИОП 50%

Приложения к программе **Образовательная инновационная программа**
«Мои университеты:
университет самоопределения»
для учащихся предпрофильной школы

1. Программы факультетов университета

- Техника и технологии производства
- Здоровье и безопасность
- Наука и языки
- Искусство и культура
- Политика и экономика
- Управление и бизнес
- Социальные коммуникации
- Компьютерные технологии

2. Программы курсов по выбору

- «Аниматор детских дискотек»
- «Инструктор по аэробике»
- «Дизайн украшений»
- «Подвижные игры, как способ релаксации»
- «Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Лангедок»
- «Макияж на все времена года»
- «Общаемся на эсперанто»
- «Инструктор по силовой подготовке»
- «Создание мультфильмов
- «Стильные прически для стильных девчонок»
- «Изготовление украшений в технике «канзаши»

3. План реализации программы на 2016-2017 учебный год