

Модель диагностики готовности к профессиональному самоопределению.

**Костарева Татьяна Владимировна, заместитель директора по
технологическому образованию,
2016 г.**

Школа №135 – это полипрофильная школа технологического (инженерного) образования, работает по приоритетным направлениям: повышение качества образования через проектирование содержания и технологий предпрофильной подготовки и профильного образования; повышение квалификации педагогов в условиях профильного обучения; развитие воспитательной системы на основе самоуправления, проектной деятельности, профессионального самоопределения в школе полного дня. МАОУ «СОШ № 135» входит в сеть апробационных площадок Министерства образования Пермского края по введению ФГОС начального общего образования, департамента образования по апробации муниципальной модели основной школы (ММОШ).

1. Инвариантная часть. Строится на рекомендациях ММОШ

Учебный процесс по предметным областям

5, 6, 7 классах ведется поточно- групповая организация обучения по 2-м предметам. Создана система продукто – ориентированных краткосрочных курсов и практик

В 5 классе

В 6 классе

Система профессиональных проб и практик для учащихся 7-8 классов.

В 9-х классах профессиональные пробы осуществляются в режиме УТМ.

2. Вариативная часть.

В школе реализуется деятельность по теме «Образовательный технопарк как среда проектирования карьеры молодежью в индустриальном производстве». Он направлен на моделирование такой педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности;

способствует созданию системы выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательными учреждениями и предприятиями г. Перми. Проектирование школьного технопарка стало возможным благодаря системной длительной подготовительной работе школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология». Главная цель деятельности школы – создание системы технологического обучения школьников, через индивидуальные образовательные траектории, направленные на промышленный сектор экономики г. Перми. Для этого у школьника формируются способности к осуществлению более качественного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации урочной и внеурочной работы, задача которого включение учащихся всех ступеней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии.

Учебный процесс по предметным областям.

Упор делается на предмет «Технология».

Курс технологии в школе реализуется на основе программы «Технология», которой на экспертном совете Министерства образования Пермского края присвоен статус инновационной, авторской программы.

В эту программу включены модули: робототехника, электротехника и радиоэлектроника, техническое моделирование.

Благодаря изучению робототехники, направленному на проектирование и конструирование роботов, стало возможным дополнительно мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, которые в свою очередь вынуждены были изменить содержание предмета, включить темы, задачи, призванные помочь в реализации робототехнических проектов обучающихся. Появились **«Физика и робототехника», «Информатика и робототехника», «Математика и робототехника»**, способствующие осуществлению выбора инженерных специальностей, проектированию карьеры в индустриальном производстве.

Система дополнительного образования.

Полученные в организованной учебной деятельности знания на этих уроках ученики могут реализовать, выбрав курс «Мир технологических профессий», «Юный конструктор мультфильмов», «Легоконструирование», «Мир роботов вокруг нас», «Лепка».

Технологическое образование подкрепляется курсом «Основы проектной деятельности», который проходит с 1 по 11 класс. Практический выход за пределы программы в воспитательное пространство школы – это выбор учеников в осуществляемых социальных проектах в рамках участия в **«Проектном офисе» для учащихся (5-8 классов).**

Для выпускников основной школы созданы спецкурсы **«Погружение в профессию»**, где реализуются пробы и практики в клубе Робототехников и учебно – творческих мастерских, которые способствуют формированию отношения к технике как к инструменту решения различных задач.

В нашей школе особое образовательное пространство создано благодаря реализации образовательной программы **«Мои университеты»** для девятиклассников.

Идея программы **«Мои университеты»** заключается в создании насыщенной рефлексивно-проектной среды, позволяющей молодым людям сформулировать собственные профессионально-жизненные замыслы и проверить их обоснованность на практике, увидеть в настоящем очертания собственного будущего.

На ступени **старшей школы** решаются задачи развития устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, развития информационной и технологической культуры, а также формирования навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни. Обучающая среда LEGO позволяет учащимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. Научно-техническое творчество учащихся в рамках технических секций **НОУ, «Школьного патентного бюро»** представляет собой особый вид деятельности, состоящий в теоретическом решении и материальном воплощении какой-либо технической задачи в виде технических проектов, макетов, моделей и опытных образцов, обладающих объективной или субъективной новизной. При этом осуществляется поиск, разработка и применение оригинальных способов решения поставленных научно-технических задач; имеет прикладные цели и направлено на удовлетворение практических потребностей человека. Под этим понимают поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки и освоение общетехнических и технологических знаний и умений: навыки конструирования, моделирования, решения нестандартных технических задач, изобретательства; навыки технического мышления; навыки разработки и чтения технической документации, информационного поиска.

Проводимое обучение характеризуется предоставлением ученикам возможности **реализации своих знаний способностей и возможностей, когда они участвуют конкурсах и олимпиадах.** Образовательной робототехникой школа занимается с 2012 года. Количество участников в робототехнических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней **постоянно растет.** Если на выставке «Образование и карьера» (2012г.) в открытом краевом турнире по робототехнике от школы участвовало 2 команды, то в 2014 г. на краевую олимпиаду по робототехнике для учащихся Пермского края было выставлено 14 команд. В ноябре 2013 г. команда школы стала призёром конкурса «Юные Кулибины Пермского края» с

проектом «Робот-аэрограф». В 2014 году 9 команд школы стали призёрами и победителями регионального фестиваля «Робофест –2014», а в феврале 2014 года на Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест –2014» заняла 3 место в категории "Фристайл" и 1 место во всероссийской конференции «Роботобум», которая проходила в рамках Фестиваля. В 2014 г. команды школы стали победителями и призёрами городских и краевых конкурсов «Уникальный робот г. Перми», «WRO – 2014», конкурса в рамках выставки «Умный ребёнок», «Роболето -2014», конкурса проходившего в рамках краевой конференции «Образовательная робототехника: техноинтеллект-2014». В 2013, 2014,2015 году школа становилась абсолютным победителем в командном зачёте краевых олимпиад по робототехнике.

Ученики управляют своей конкурсной деятельностью, программируют ее через **Дорожную карту соревнований, Инженерный дневник**, которые составляют совместно с тьютором. При участии тьютора происходит построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, формирование собственного индивидуального учебного плана из набора предметов, курсов, обеспечение собственной учебной и творческой деятельности обучающихся, учет и развитие индивидуальных особенностей школьников путем включения внутренних механизмов личностного развития детей, их интеллектуальных способностей.

Инженерный дневник это технологический проект, где система выявления и сопровождения строится через **проблемный материал посредством постановки выстраивания процедуры решения проблемной образовательной задачи в рамках испытаний, проверяющих компетентностные результаты** технически одарённых детей, которые носят межпредметный, метапредметный и практический характер. Роботизированная система (проект) разбирается, а инженерный дневник (текст, видео) остается образовательной историей развития ребенка, на основе которого планируется следующий шаг.

Высшим проявлением своего профессионального самоопределения является для учащихся выбор УТМ «Машиностроение. Оператор станков с ЧПУ» и прохождение профессиональной практики на предприятии «Протон –ПМ»

В 2012 уч. году заключен договор с сетевым партнёром школы - «Протон – ПМ». Партнер участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся Школы. Составлен план совместной профориентационной работы. В школе сформирована группа производственного обучения по специальности «Оператор станков с ЧПУ» среди учащихся 10-11 классов.

Теоретическое обучение группы проводилось педагогами Авиационного техникума имени А.Д. Швецова (18 человек). Они участвовали в целевом наборе выпускников для дальнейшего обучения в учреждениях

профессионального образования по специальностям, необходимым для предприятия «Протон – ПМ».

Мониторинг уровня готовности детей к профессиональному самоопределению.

Предметное образование	Психолого-педагогическая диагностика	Результаты деятельности
Успехи и достижения в предметном обучении	педагогическое наблюдение (дневник тьютора)	участие в КСК, конференциях, олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, НОУ и др. Выполнение робототехнических и других проектов.
Психолого педагогическая диагностик	- уровень усвоения школьной программы - набор диагностик ○ «Карта интересов для младших школьников»; ○ Методика «Интеллектуальный портрет»; ○ «Карта одаренности»; ○ Методика оценки общей одаренности; ○ Методика для родительского исследования; ○ Тест интеллекта «Креативность», автор Вишнякова Н. ○ другие.	
Анализ рефлексивных записей в инженерном дневнике	анализ рефлексивных записей в инженерном дневнике	записи в инженерном дневнике