

Урок № 11.

Характеристика разговорного стиля речи.*

Образовательные цели: расширить и углубить представление о разговорном стиле, его лексических, морфологических и синтаксических особенностях; формировать умение отличать разговорный стиль от других, определять стилистическую принадлежность текстов; предупредить смешение стиля речи и формы речи (устной, письменной); соблюдать этикет диалога; ориентироваться в речевой ситуации с целью оптимального выбора средств языка.

Ход урока.

1. Разминка (речевая, орфографическая, пунктуационная). Во время речевой разминки ребята должны проработать произношение скороговорок (каждая скороговорка написана на отдельном плакатике и укреплена на доске). Каждый подготовленный учащийся произносит скороговорку четко, ясно, громко. Затем класс повторяет хором, сохраняя темп и интонацию:

- Хлеб ржаной, батоны, булки, не добудешь на прогулке.
- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.
- Вкусная халва – мастеру хвала.
- На горе Арарат растет вкусный виноград.
- Панкрат да Кондрат продают домкрат.
- Саша любит сушку, Соня – ватрушку.
- Стоит воз овса, возле воза – овца.
- Парус наш на совесть сшит, нас и шторм не устрасит!
- Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.
- Люди, подходите, чудо поглядите!

Продается молодой лев! Ростом с локоть,
А мышей тыщу слопал,
Станет взрослым скоро,
Тогда ему и лев впору.

- На что похожи скороговорки?
- Следовательно, где мы можем их услышать? В какой речевой ситуации?
- Знаете ли вы, что такое скороговорка?

Один учащийся заранее готовит для этого вопроса толковый словарь и находит соответствующую словарную статью «Скороговорка», читает. После устной речевой разминки класс переходит к

* учебным пособием к уроку является сборник упражнений по русской речи Никитиной Е.И. под научной редакцией профессора Бабайцевой В.В.

письменной орфографической и пунктуационной разминке (открыть тетради, записать число, тему с доски).

Закрыв плакатики со скороговорками на доске, дать задание записать одну скороговорку по памяти (двое учащихся могут это сделать на доске); затем проверить написание слов и расстановку знаков препинания.

2. Работа по теме.

Выразительно прочитать текст упражнения 81 «Что это за птицы?»: Сынишка мой пришел домой и говорит: «Что за птиц таких я видел – просто не пойму! Идешь – все птицы от тебя удирают, разлетаются. А эти и не думают. Плавают у самого берега. Я подхожу – они не только не улетают, даже отплыть подальше не хотят. Кувыркаются головой под воду, как маленькие уточки. Ни минуты не посидят спокойно: кружат жуками по воде. А то в чехарду начнут играть: прыгают друг через друга, перепархивают – и опять на воду садятся».

- Можно ли догадаться по рассказу мальчика, о ком он рассказывает? А кому, где, в какой речевой ситуации и с какой целью?

Выразительно прочитать текст упражнения 83 «Плавунчики»:

Плавунчики – мелкие (со скворца или мельче) кулики на невысоких ногах и со сравнительно коротким клювом. На пальцах кожистые перепонки. Наблюдать плавунчиков чаще всего можно на воде, где они плавают, характерно кивая головой.

- Что мы узнали о плавунчиках из этого текста? Подумайте, с какой целью написан этот текст и в какой речевой ситуации его можно использовать?
- Сделаем вывод из беседы: рассказ мальчика – пример разговорного стиля речи; статья «Плавунчики» - пример книжного стиля речи.
- Охарактеризуем разговорный стиль речи, заполнив следующую таблицу сначала выводами из разминки и беседы:

Цель высказывания	Общение, обмен мыслями, впечатлениями, увиденным, услышанным	
Сфера применения	Беседы в кругу близких, в неофициальной обстановке (устно), письма, поздравительные открытки (письменно)	
Средства языка	Лексические:	
	ограничен состав книжных слов;	

	много просторечных слов.	
	<u>Морфологические:</u>	
	большое количество частиц, местоимений, междометий;	
	уменьшительно-ласкательная форма слов.	
	<u>Синтаксические:</u>	
	наличие неполных предложений;	
	богатство интонаций.	

- Третий столбик таблицы заполняем примерами из следующей речевой ситуации: « - Это ребяташки по чужим садам озоруют, - объяснила Ольге молочница. – Такой народ пошел ... Хулиганы. Я ночью просыпаюсь, и чудится мне, что по двору шныряет кто-то, шмыгает. Однако бог миловал – ничего не украли. Пошмыгали, пошмыгали и ушли». (По А.Гайдару).
 - Сделаем вывод к теме урока: разговорный стиль речи и соответствующие ему средства языка применимы в неофициальной обстановке, в речевой ситуации типа диалога в устной и письменной форме.
3. Домашнее задание.
- Выбрать одну речевую ситуацию и смоделировать ее:
- нарисовать праздничную открытку и составить на обороте текст поздравления;
 - в воскресенье ваш класс идет в картинную галерею (музей, детский театр). Вам нужно: а) объявить об этом на классном часе; б) сказать об этом своим родителям. В каком из высказываний вы воспользуетесь разговорным стилем? Составьте текст этого высказывания.
 - составьте и запишите диалог «Разговор по телефону» на одну из следующих тем: «Новый фильм», «Игры на чемпионате Европы по боксу», «Как я отдыхал летом», «Поездка на теплоходе». Можно предложить свою тему диалога.
4. Ожидаемый результат:
- сформировать способность отличать текст разговорного стиля в любой форме речи (устной и письменной);
 - сформировать умение выделять речевые ситуации разговорного стиля и выбирать соответствующие им средства языка.

Приложение.



