

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному
образованию ПГГПУ

Красноборова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 135 с углубленным
изучением предметов образовательной
области «Технология» г. Перми

Куляпин А.С.

Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми

**Программа образовательного практико – ориентированного модуля: «Тьюторское
сопровождение индивидуализации в технологическом образовании при переходе ОУ
на новый Федеральный государственный стандарт основного общего образования»
(16 часов часов)**

1. Пояснительная записка

Цель модульной программы: организация и обучение педагогов основной школы технологиям тьюторского сопровождения при проектировании индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Задачи:

1. Познакомить с образовательным стандартом основного общего образования и определить роль и место учителей в реализации технологического образования.
2. Познакомить педагогов с опытом работы педагогического коллектива МАОУ СОШ № 135 по созданию модели и программ внеурочной образовательной деятельности учащихся.
3. Провести практикум (в очной и дистанционной форме) по формированию УУД на примере программы «Разговор о правильном питании».
4. Проектирование слушателями (по выбору) программ по тьюторской технологии образовательных путешествий для реализации внеурочной деятельности в ОУ или рабочей учебной программы учебного курса (краткосрочного курса, модуля по выбору учащегося).

Целевая аудитория: заместители директоров ОУ, председатели ШМО, методисты, учителя Технологии, учителя и классные руководители основной школы.

2. Учебно-тематический план курса

№ п.п.	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	Тема 1: Образовательные Стандарты нового поколения. Роль и место учителей технологии в реализации ФГОС ООО. Формирование УУД на примере программы «Разговор о правильном питании»	3 час. (2 час. дистанционно)	Установочная лекция, практическое занятие, дистанционный практикум.
2	Тема 2: Модель организации внеурочной	5 час. (из них	Выступления из

	образовательной деятельности учащихся начальной школы (опыт работы МАОУ СОШ № 135). Программы внеурочной деятельности учащихся образовательной области «Технология». Образовательное путешествие как форма познания социально - образовательной среды.	2 час. дистанционно)	опыта работы педагогов школы № 135. Семинар - практикум
3	Тема 3. Тьюторское сопровождение внеурочной образовательной деятельности учащихся. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося (из опыта работы педагогов)	2 час.	Мастер – класс.
4	Тема 4. Разработка рабочей учебной программы учебного курса (краткосрочного курса, модуля по выбору учащегося)	6 час.(4 дистанционно)	Установочная лекция, практикум
	Итого:	16 час.(8 дистанционно)	

3. Краткое содержание разделов программы курса:

Тема 1. Образовательные Стандарты нового поколения. Роль и место учителей технологии в реализации ФГОС основного общего образования . Формирование УУД на примере программы «Разговор о правильном питании». **3 часа.**

Знакомство с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные).

Практическое занятие «Формирование УУД» проводится на примере программы «Разговор о правильном питании 1- 6 класс» по предмету «Технология» и будет иметь продолжение в ходе выполнения заданий дистанционного практикума по УУД.

Тема 2. Модель организации внеурочной образовательной деятельности учащихся начальной школы (опыт работы МАОУ СОШ № 135). Программы внеурочной деятельности учащихся образовательной области «Технология». **5 часов.**

Педагоги МАОУ СОШ № 135 познакомят слушателей с результатами проектной деятельности по созданию модели и разработке программ внеурочной образовательной деятельности учащихся «Мир профессий», «Юный конструктор мультфильмов», «Легоконструирование», «Мир вокруг нас». «Робототехника».

Семинар - практикум по теме «Образовательное путешествие как технология тьюторского сопровождения и форма организации профессиональных проб». Слушатели изучат дистанционно методические материалы и разработают в соответствии с ними программу образовательного путешествия по своему предмету.

Тема 3. Тьюторское сопровождение внеурочной образовательной деятельности учащихся. Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося (из опыта работы педагогов) **2 часа.**

В теме дается понятие индивидуальной образовательной траектории и проводится мастер – класс из опыта работы учителя технологии «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»

Тема 4. Разработка рабочей учебной программы учебного курса (краткосрочного курса, модуля по выбору учащегося) **6 часов.**

Для педагогов будет проведено **практическое занятие** по разработке алгоритма создания рабочей учебной программы учебного курса (краткосрочного курса, модуля по выбору учащегося), предложен список курсов и модулей по выбору для учащихся 5-6 классов, выступят педагоги с презентацией программ краткосрочных курсов по выбору. Проектирование слушателями (по выбору) рабочих учебных программ учебного курса (краткосрочного курса, модуля по выбору учащегося).

4. Список литературы.

1. Дневник тьютора / Н.В. Пилипчевская, Н.В. Петропавловская, Г.С. Трофименко, Н.А. Шибанова.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева.2008.
- Индивидуально- ориентированная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам 2-ой
2. Межрегиональной научной тьюторской конференции (6-8 февраля 1997г.) и региональных семинаров / Отв. ред А.О. Зоткин, И. Д. Проскуровская.- М-Томск, 1997.
3. Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы «Школа эффективного взросления»: учебное пособие под ред. Муха Н.В., Антрополойской Л.Н., Шарабуровой Е.В., Изд-во ТУСУ, Томск , 2007.
4. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании (Текст) // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: сборник статей.- М.: МИОО,2008.
- Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (Текст) //М.Педагогический университет «Первое сентября»,2010
5. Куляпин А.С. Развитие тьюторской позиции учителя в рамках школы полного дня, стр. 108-124. В сб. «Кадры решают все. Индивидуальные проекты модернизации образования», Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2009.
6. Куляпин А.С., Шихова Т.Я., Развитие тьюторской позиции современного учителя в деятельности ЦИО университетского округа ПГПУ. В ж. «Пермский педагогический журнал» №1 август 2010 г., Пермь, ПГПУ, 2010.
7. Куляпин А.С. Голдобина Т.А. Формирование тьюторской позиции учителей в школе технологического профиля. // Департамент образования администрации г Перми., Центр инновационного опыта как новая форма организации инновационной деятельности в образовательном пространстве г.Перми, Пермь -2007.
8. Куляпин А.С., Пространство тьюторского сопровождения в технологическом образовании. В ж.: «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» №5 июль-август 2011, ООО Издательство «Эффектико-пресс».
9. Рыбалкина Н.В. Технология тьюторского сопровождения образовательного туризма. Юбилейный сборник,1996 – 2005 г. Томск, 2005
10. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс (Текст) // С.А. Щенников, А.Г. Теснилов, А.Г. Чернявская и др.- 2-е изд. испр.- М.: Дрофа.2006.
11. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно- методического семинара « Стандарты деятельности тьютора: теория и практика. Москва 18- 19 мая 2009.